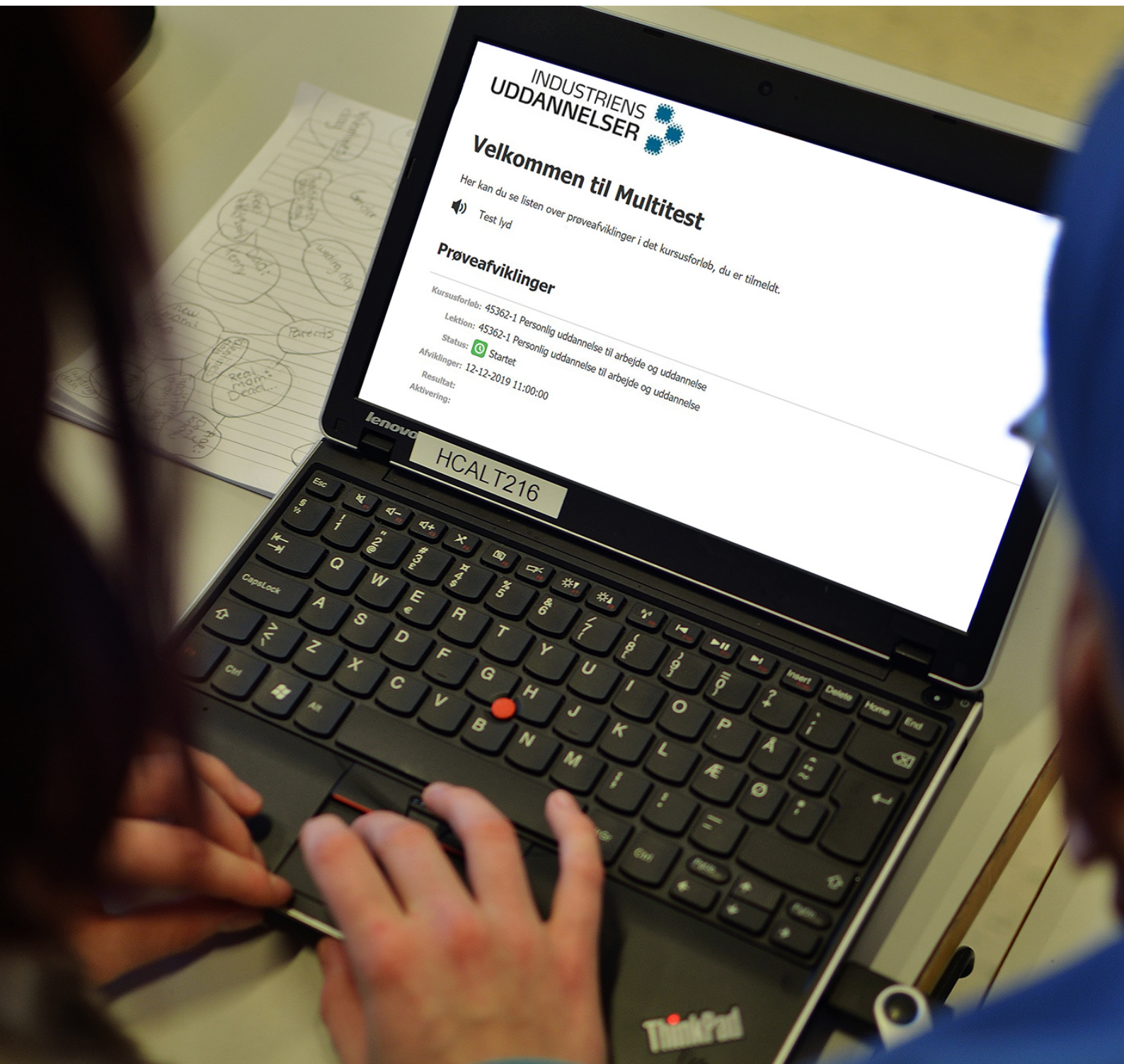


# Prøver i AMU stiller nye krav



## INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>Forord</b> .....	<b>3</b>
<b>Formål for projektet</b> .....	<b>4</b>
Behov for flere erfaringer inden for udvikling og afvikling af prøver i AMU .....	4
Projektets mål og succeskriterier .....	4
<b>Projektets tilrettelæggelse</b> .....	<b>5</b>
Projektaktiviteter .....	6
<b>Projektets hovedresultater</b> .....	<b>8</b>
Nye retningslinjer for udvikling af prøver .....	9
Nye prøvebeskrivelser .....	12
Brug af nye prøveformer .....	12
Udvikling af film til prøver inden for FKB 2266 .....	12
<b>Evaluering</b> .....	<b>13</b>
<b>Forankring af projektets hovedresultater</b> .....	<b>13</b>

## **Forord**

I løbet af 2019 implementeres prøver i AMU, og prøverne skal gennemføres i overensstemmelse med ministeriets og efteruddannelsesudvalgets retningslinjer.

I forlængelse heraf har Industriens Fællesudvalg valgt søsætte projektet 'prøver i AMU stiller nye krav'.

Projektets formål er at opsamle de første erfaringer om prøveafviklingen med henblik på at identificere eventuelle behov for justering af prøveindhold, prøveform og prøvetid.

Projektet skal således sikre, at de udviklede prøver 'passer' eller er udviklet hensigtsmæssigt til de pågældende kurser/brancheområder. Derudover skal projektet understøtte, at prøver i AMU kan gennemføres korrekt, og at der opsamles viden om erfaringer og lokale løsninger, som kan anvendes i det videre arbejde med at udvikle og justere de nye prøver.

Projektet er blevet gennemført fra marts til september i 2020 og havde til formål at opsamle de første erfaringer om prøveafvikling med henblik på at identificere eventuelle behov for justering af prøveindhold, prøveform og prøvetid.

## Formål for projektet

Formålet med projektet har været at understøtte implementeringen af prøver i AMU, som var et af de centrale hovedelementer fra trepartsaftalen om *styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse*.

Projektet har til således haft som *formål* at indsamle de første erfaringer med prøver i AMU med henblik på at identificere eventuelle behov for justering af prøveindhold, prøveform og prøvetid.

Industriens Fællesudvalg har i løbet af 2019 skulle udvikle omkring 200 AMU-prøver fordelt på udvalgets 18 FKB-områder. Udviklingsarbejdet har krævet en stor involvering af udvalgets udbudsskoler, som har bidraget med viden om kursernes tilrettelæggelse i forhold til prøvens indhold og form.

## Behov for flere erfaringer inden for udvikling og afvikling af prøver i AMU

Det har fra start stået klart for udvalget, at udvikling af bæredygtige prøver kræver både indsigt og erfaring med både udvikling og afvikling af prøver i AMU. Omdrejningspunktet for projektet *Prøver i AMU stiller nye krav* har derfor været at høste den viden fra de udbydende skoler, således udvalget får udviklet de bedst mulige prøver.

Projektet har i samarbejde med udbydere af AMU-kurser inden for udvalgte FKB-områder etableret et udviklingsarbejde. Udviklingsarbejdet har bestået i, at faglærere inden for de respektive fagområder har arbejdet med aktuelle problemstillinger i forhold til implementering af prøver.

De aktuelle problemstillinger er blevet valgt med udgangspunkt i de deltagende udbyderes udbud af kurser, og eksempler kunne være: Pædagogisk tilrettelæggelse af prøve på 1 dags-kurser, hemmeligholdelse af prøver, samt løsning af særlige didaktiske udfordringer for udvalgte prøveformer.

## Projektets mål og succeskriterier

*Målet* for projektet har været at understøtte, at prøver i AMU inden for de valgte områder kan gennemføres korrekt og værdiskabende for brugere og aftagere, og at der opsamles viden om erfaringerne og lokale løsninger, som kan anvendes i det videre arbejde med at udvikle og justere de nye prøver.

Projektets succeskriterier har derfor haft to grene:

1. Projektet samler de første erfaringer med prøver i AMU op til brug for vidensdeling og videreudvikling af prøver i AMU.

2. De deltagende udbydere understøttes i arbejdet med udvalgte elementer i implementeringen af prøver i AMU.

## Projektets tilrettelæggelse

Projektet er blevet tilrettelagt som et erfaringsopsamlingsprojekt, hvor der er blevet arbejdet med prøver fra følgende FKB-områder:

- FKB 2229 Produktion af fødevarer og nydelsesmidler,
- FKB 2266 Arbejdets organisering ved produktion i industrien og
- FKB 2786 Produktion og teknik i procesindustrien.

Der deltog i alt 8 udbydere på tværs af udvalgets område. Under projektet blev der ligeledes identificeret en række problematikker, som de 8 deltagende udbydere hver især skulle arbejde med i form af et lokalt miniprojekt (*miniprojekterne er beskrevet nærmere i afsnittet om projektaktiviteter*).

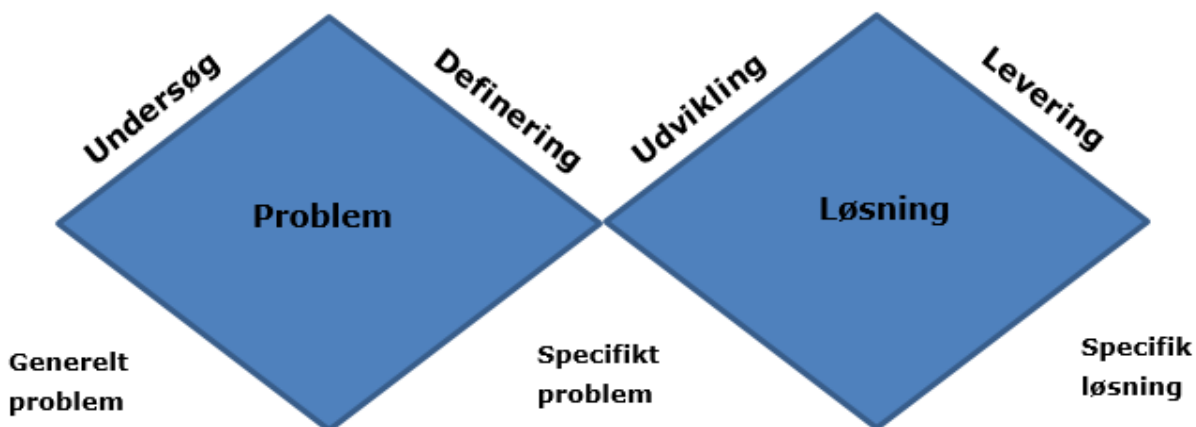
Problematikkerne (miniprojekter) blev udvalgt på baggrund af dobbelt diamant-modellen. Modellen tager sit udgangspunkt i den undersøgende fase, hvor faglærerne først og fremmest skulle identificere problematikkerne (undersøgningsfase).

Herefter blev de bedt om at kortlægge og beskrive de udvalgte problematikker så konkrete som muligt (defineringsfase).

Efter defineringsfasen var der således beskrevet 3 miniprojekter, som faglærerne arbejdede videre med lokalt i forhold til levering af en eller flere løsningsmodeller (udviklingsfase).

Afslutningsvist blev faglærerne bedt om at fremlægge resultaterne af deres miniprojekter samt en plan for det videre udviklingsarbejde med prøver inden for det respektive fagområde (leveringsfase).

**Figur 1:** Dobbelt diamant



## Projektaktiviteter

Projektet omfattede to workshops med de udpegede faglærere, som var tilrettelagt efter dobbelt diamant-modellen og en mellemliggende periode hvor faglærerne arbejder med miniprojekterne.

### Workshop 1: Identificering og beskrivelse af miniprojekter

Ved den første workshop blev de deltagende faglærere bedt om at beskrive de problemer/udfordringer de har mødt i forbindelse med prøveafviklingen, som f.eks. pædagogisk tilrettelæggelse af prøver på kortvarige kurser, hemmeligholdelse af prøver, samt løsning af særlige didaktiske udfordringer for udvalgte prøveformer.

De mest centrale problematikker blev derefter udvalgt som mini-projekt, som faglærerne skulle arbejde videre med lokalt (mellem workshop 1 og 2). Opgaven var således at forsøge at finde en løsning på den valgte problematik.

Det videre arbejde med løsninger kunne f.eks. tage form efter et oplæg til en helt ny prøvebeskrivelse med en ændret prøveform og et revideret indhold. Det var ligeledes en forudsætning, at de valgte løsningsforslag skulle afprøves i den mellemliggende periode (mellem workshop 1 og 2).

### Præsentation af miniprojekter

Problematikkerne omfattede bl.a:

- bedre sammenhæng mellem kursusbeskrivelse og prøve
- mulighed for fleksibilitet i prøverne
- maskinknaphed ved praktiske prøver.

Der er i alt blevet udvalgt tre miniprojekter for de tre FKB-områder, som de 8 faglærere har arbejdet videre med. Fordelingen er sket efter, hvilket fagområde den enkelte faglærer har repræsenteret.

### Miniprojekt 1: Multiple choice-prøver fungerer ikke i praksis (FKB 2266)

Der er fra flere udbudsskoler en klar tilkendegivelse om, at prøver med formen multiple choice ikke virker optimalt inden for FKB-området. Der er for mange irrelevante og dårligt formulerede spørgsmål som er dikterende for, hvilke metoder der skal undervises i. Det hæmmer både fleksibilitet og tilrettelæggelse af kurserne.

### Miniprojekt 2: Bedre sammenhæng mellem prøve og AMU-kurser (FKB 2786)

De nuværende prøver er ikke udviklet hensigtsmæssigt i forhold til kursets tilrettelæggelse og bliver typisk lange og større opgaver på kurserne. Problemet udspringer typisk af, at kurset og prøven er udviklet af forskellige faglærere/udviklere, som har forskellige perspektiver. Der er derfor behov for at se nærmere på både prøve og kursusbeskrivelse. Det gælder især prøvernes varighed og placering på kurserne.

### **Miniprojekt 3: Store udfordringer i afvikling af prøverne pga. maskinknaphed (FKB 2787)**

Samtlige udbudsskoler inden for FKB'en oplever store udfordringer i afvikling af prøverne på grund af maskinknaphed. Mens nogle skoler har værksteder med flere CNC-maskiner, hvor prøverne kan afvikles side om side, har andre skoler kun få maskiner, som i undervisningen bliver brugt til demonstrationer. Skolerne er dog enige om, at FKB'ens prøverne skal have form efter en praktisk prøve, da de udelukkende er praktiske kompetencer der undervises i.

### **Workshop 2: Præsentation af løsninger og evaluering**

På workshop 2 fungerede som en opsamling på de løsningsforslag der var fremkommet i de lokale miniprojekter. Derudover blev det besluttet, hvilke løsninger der skulle anvendes og hvordan de kunne implementeres i det fremtidige arbejde med prøver i AMU på de respektive områder.

På workshoppen blev de prøver som krævede gennemgribende revision fordelt mellem faglærerne, som efterfølgende påtog sig revisionsarbejdet. Særligt på FKB 2266 var der behov for beskrivelse af nye prøver som kunne erstatte den multiple choice model som i første omgang var blevet anvendt.

### **Projektets faser og tidsplan**

Projektet løb fra marts 2020 til september 2020 og omfatter 2 faser.

Projektets to workshops udgjorde projektets fase 1 og 2. Fase 1 omfattede således en identifikation af problemstillinger, mens fase 2 omfattede en konklusion og implementering af de fremlagte løsninger.

#### **Fase 1**

*4. marts 2020*

#### **Workshop 1: Erfaringer med prøver i AMU**

Identificering samt beskrivelse af problemstillinger/udfordringer med prøver i AMU.

*5. marts 2020 -*

*1. september 2020*

#### **Afprøvning samt problemløsning**

Faglærerne arbejder videre med kvalitetssikring af prøverne samt mulige løsningsmodeller.

#### **Fase 2**

*2. september 2020*

#### **Workshop 2: Erfaringer med prøver i AMU**

Vidensdeling- og opsamling af løsninger i forhold til de stillede problemstillinger/udfordringer.

Evaluering af projektarbejdet i forhold til implementering af løsningsmodeller.

## **Ændringer undervejs i projektet**

Det var oprindeligt tanken at en ekstern konsulent skulle organisere og facilitere Workshop 1 og 2 og det opfølgende arbejde, men i tilrettelæggelsesfasen blev klart at:

- 1) Industriens Fællesråd havde behov for at få en tættere og mere praksisnær forståelse for udvikling af prøverne, for at kunne udarbejde gode rammer og administrativt understøttende processer for det videre prøveudviklingsarbejde.
- 2) Der var brug for flere timer til faglærernes arbejde med miniprojekter og udviklingsarbejde i forhold til udvikling af nye principper og nye prøvebeskrivelser.

Derfor blev det besluttet at sekretariatet selv skulle stå for tilrettelæggelse og opfølgning på Workshop 1 og 2 og at faglærerne fik flere timer til at arbejde med miniprojekterne, så detailviden om udviklingen kunne forankres i kontrakter, vejledninger og principper for udvikling af prøver.

Det viste sig at blive helt nødvendigt for udarbejdelsen af nye prøvebeskrivelser og nye principper for retningslinjer at faglærer og sekretariat fik gensidig indsigt i udfoldelse og tilrettelæggelsen af dette nye udviklingsområde.

Industriens Fællesudvalg har været i dialog med Styrelsen omkring den ændring i projektet, men der er aldrig blevet sendt en egentlig anmodning om omdisponering fra Industriens Fællesråd.

På grund af Covid19 var det vanskeligt at indsamle og afprøve de reviderede prøver og Industriens Fællesudvalg ansøgte Styrelsen om forlængelse af projektet til og med første kvartal 2021, og fik af Styrelsen godkendt en forlængelse til og med 31. december 2020.

## **Projektets hovedresultater**

På Workshop 1 var opgaven at kortlægge de første erfaringer og knaster ved afvikling af prøvebelagte kurser. Følgende erfaringer blev kortlagt i processen:

### **1. Nogle kursister har en negativ oplevelse af prøven**

Flere af udbyderne har oplevet kursister, som har udvist angst og frygt for at aflægge den pågældende prøve. Den generelle tilbagemelding er, at der kan være en negativ stemning omkring prøverne, hvilket i nogle tilfælde har forårsaget en markant dårligere vurdering i VisKvalitet.

### **2. Mindre fleksibilitet for forskellige målgrupper**

IF's kurser bliver ofte kørt som en del af et forløb for ledige eller for kursister, der ikke kan dansk. Sekretariatet har derfor modtaget henvendelser, der omhandler spørgsmål vedrørende håndtering af disse målgrupper i forhold til afviklingen af prøver i AMU. Gældende for den ledige målgruppe er, at de i visse tilfælde ingen kendskab har til det konkrete brancheområde, hvorfor prøvens niveau er for højt. I forhold til kursister, der ikke kan dansk er faglæreren usikre på, hvor meget og hvordan de må hjælpe kursisten i forhold til oversættelse af prøvens indhold mv.



### **3. Prøverne tager længere tid end beregnet og tager tid fra undervisningen**

Den generelle tilbagemelding på prøvens varighed er, at der er afsat for kort tid i prøvebeskrivelsen til selve afviklingen. Det tager lidt længere tid end beregnet. Samtidig oplever faglærerne, at de ikke kan nå at gennemføre den planlagte undervisning, hvilket i visse tilfælde kan betyde, at de er nødt til at forlænge undervisningsdagen eller reducere i kursets indhold. Dette gælder især kurser, der har en varighed på mellem 1-3 dage.

### **4. Prøverne er ikke fleksible nok i forhold til forskellige udstyrssituationer hos udbyderne**

En række tilbagemeldinger har endvidere omhandlet udbydernes forskellige forudsætninger for at afvikle de praktiske prøver, da de besidder forskellige udstyrs- og maskinparker.

### **5. Multiple choice prøver er for lange**

Der er vanskeligt at udvikle en lang multiple choice prøve med fx 2 x 21 spørgsmål som er relevante. Især hvis indholdet af målet ikke er teoretisk, eller hvis målet har en kort varighed.

Faglærerne inden for FKB 2266 Arbejdets Organisering, vurderer at det i mange tilfælde ikke er indholdsmæssigt muligt at lave 2x21 gode spørgsmål især på de kortere mål. De vurderer, at der er bedre med 12-15 meget relevante spørgsmål end 21, som er mindre relevante.

### **6. Multiple choice prøver hæmmer fleksibiliteten**

Multiple choice prøver bliver, fordi de er meget konkrete, dikterende for hvilke metoder der anvendes i undervisningen. Det hæmmer fleksibiliteten udover det som normalt er tiltænkt i målformuleringerne. Praktiske prøver har en højere grad af fleksibilitet, fordi den lokale tilrettelæggelse er mere betydende. Formuleringen af vurderingskriterierne i de praktiske prøver kan også betyde meget for fleksibiliteten. Færre, mere overordnede kriterier kan give større fleksibilitet.

### **Nye retningslinjer for udvikling af prøver**

På baggrund af de første erfaringer drøftede og besluttet Industriens Fællesråd at udarbejde retningslinjer for håndtering af udfordringerne. Disse retningslinjer kom også til at danne ramme for arbejdet med at finde løsninger i workshop 2:

#### **Udfordringer**

1. Nogle kursister har en negativ oplevelse af prøven. Utrykke ved skolastisk indhold.
2. Mindre fleksibilitet for forskellige målgrupper.
3. Prøverne tager længere tid end beregnet og tager tid fra undervisningen.
4. Prøverne er ikke fleksible nok i forhold til forskellige udstyrssituationer hos udbyderne.
5. Multiple choice prøver er for lange.
6. Multiple choice prøver hæmmer fleksibiliteten.

I lyset af disse erfaringer er det nødvendigt at overveje hvilke tiltag, som kan øge fleksibiliteten i prøverne både hvad angår indhold, målgruppetilpasning og udstyr. Generelt kan mere praktiske prøver og mindre brug af multiple choice bidrage til at løse nogle af udfordringerne. Konkret foreslås følgende omrids af principielle ændringer:

1. Prøver skal være praktiske, hvor det er muligt.

For at bevare fleksibiliteten benyttes praktiske prøver i alle tilfælde hvor det er muligt i forhold til målformuleringen.

2. Afprøvning af alternative prøveformer.

Der skal være mere fokus på alternative prøveformer:

Portfoliopróver og mundtlige prøver for at afklare om disse former kan bidrage til højere fleksibilitet.

3. Færre mere overordnede bedømmelseskriterier i praktiske prøver

Der er i nogle prøver mange (op til 15) bedømmelseskriterier og de kan være meget detaljerede.

Mere overordnede kriterier giver mere fleksibilitet.

4. Øget brug af billeder og gerne også video

Billeder i både spørgsmål og svar giver gode muligheder for at lave praksisnære prøver. Video ville også kunne bidrage til dette, men er vanskeligt at benytte, fordi prøverne skal kunne afvikles på papir.

5. Brugerundersøgelse af AMU deltageres oplevelse af prøver

For at afdække deltagernes oplevelse af prøverne foretages en undersøgelse af denne. I samarbejde med MI.

6. Kortere multiple choice prøver især til korte kurser

Multiple choice prøver skal være kortere, så de tager mindre tid og så spørgsmålene alle har en høj grad af relevans. I dag udarbejdes 21 spørgsmål til korte kurser. Det kunne fx være 12 eller 15

7. multiple choice prøver udarbejdes i puljer

Når multiple choice prøver afvikles i et system, er det en stor fordel hvis spørgsmålene er opdelt i puljer, hvor der tilfældigt trækkes et antal spørgsmål. Det sikrer at alle deltagere får forskellige prøver og at man ikke behøver så mange nye spørgsmål for at opdatere en gammel prøve.

### **Nye principper for udvikling af prøver**

På baggrund af de første udkast til nye principper blev følgende principper for prøveudvikling formuleret og de gælder generelt for IF's prøver.

1. Prøver skal være praktiske, hvor det er muligt.

For at bevare fleksibiliteten benyttes praktiske prøver i alle tilfælde hvor det er muligt i forhold til kursets indhold. Multiple choice prøver kan medføre, at man bliver nødt til at undervise efter prøven og ikke efter kursusbeskrivelsen. Praktiske prøver kan bedre rumme, at der er variation i kursusindholdet fx alt efter hvilke virksomheder deltagerne kommer fra. Prøveformen skal fortsat følge kursets indhold. Hvis det er et praktisk kursus, skal prøven være praktisk. Hvis kurset er videnstungt skal det være en Multiple choice prøve.

## 2. Afprøvning af alternative prøveformer.

Der skal være mere fokus på alternative prøveformer. Vi skal overveje om portfolioprøver og mundtlige prøver kan bidrage til højere fleksibilitet i kursernes indhold. I portfolioprøver skal deltageren løbende producere bidrag til en portfolio. Det kan også bidrage til at prøven ikke er noget ukendt der venter til sidst og kan gøre nogle nervøse.

## 3. Færre mere overordnede bedømmelseskriterier i praktiske prøver

Der er mange (op til 15) bedømmelseskriterier i nogle praktiske prøver og de kan være meget detaljerede. Mere overordnede kriterier giver mere fleksibilitet i kursernes indhold og også i forhold til at skolerne har forskelligt udstyr. Vi vil arbejde for, at nye praktiske prøver har færre og mere overordnede bedømmelseskriterier.

## 4. Øget brug af billeder og gerne også video

Billeder i både spørgsmål og svar giver gode muligheder for at lave praksisnære multiple choice prøver. Video ville også kunne bidrage til dette, men er vanskeligt at benytte, fordi prøverne skal kunne afvikles på papir. Vi forventer dog, at prøverne på sigt skal afvikles i et fælles prøvesystem fra Undervisningsministeriet, som vi har mulighed for video og indtil da kan distributionen ske via Industriens Uddannelsers hjemmeside i de tilfælde hvor prøven skal afvikles på papir.

## 5. Brugerundersøgelse af AMU deltageres oplevelse af prøver

For at afdække deltagerens oplevelse af prøverne foretages en undersøgelse af denne. Undersøgelsen skal afdække hvor mange, der har negative oplevelser med prøverne og om prøverne – efter deres opfattelse – påvirker deres deltagelse i AMU positivt eller negativt. Undersøgelsen søges gennemført i samarbejde med Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI).

## 6. Kortere multiple choice prøver - især til korte kurser

Multiple choice prøver skal være kortere, så de tager mindre tid og så spørgsmålene alle har en høj grad af relevans. I dag udarbejdes 21 spørgsmål til korte kurser. Det kunne fx være 12 eller 15. Det vil give mere tid til undervisning på de korte kurser og sikre at alle spørgsmål er meget relevante. På korte kurser kan det være vanskeligt at udarbejde mange spørgsmål som er relevante i forhold til indholdet. Fordi der ikke er så meget indhold.

## 7. Multiple choice prøver udarbejdes i puljer

Når multiple choice prøver afvikles i et system, er det en stor fordel hvis spørgsmålene er opdelt i puljer, hvor der tilfældigt trækkes et antal spørgsmål. Det sikrer at alle deltagere får forskellige prøver og at man ikke behøver så mange nye spørgsmål for at opdatere en gammel prøve. Vi vil udforme nye multiple choice prøver i puljer og hvis vi reviderer multiple choice prøver vil vi opdele spørgsmålene i puljer.

## **Nye prøvebeskrivelser**

Foruden de nye principper for udvikling af prøver, er der også udviklet nye prøvebeskrivelser til nogle af prøverne. Det gælder særligt for multiple choice prøverne, som nu udvikles som tematiserede spørgsmåls-banker. En multiple choice prøve til et et-dagskursus, skal nu have minimum 12 spørgsmål fordelt på tre temaer. De 12 spørgsmål trækkes fra en spørgsmålsbank på minimum 15 spørgsmål fordelt på de tre temaer.

Denne metode sikrer at faglæren kan sammensætte forskellige prøver som dels kan afspejle vægtningen af forskellige problematikker/metoder i undervisningen og dels kan sikre variation i prøverne som deltagere fra samme virksomhed ikke nødvendigvis modtager samme prøve. De tre temaer skal afspejle kursets målpinde. Det skal altid være spørgsmål i alle tre temaer.

## **Brug af nye prøveformer**

For at imødekomme behovet for mere praksisnære prøver har IF desuden valgt at udarbejde flere portfolioprøver, som giver deltageren mulighed for at bidrage til den samlede prøve ved at løse delopgaver i løbet af kurset. Portfolioprøver anvendes typisk på kurser af 3-5 dages varighed og på samlede prøver som fx lean kørekort.

For at imødekomme målgruppen har Industrien Fællesudvalg besluttet at brug flere billeder og film i prøvematerialet. Det gælder både i de praktiske prøver og i multiple choice prøverne. Dette har naturligvis også medført ændringer i prøvebeskrivelser og i kontrakter, som nu også indeholder klausuler om sikring af billedrettigheder.

## **Udvikling af film til prøver inden for FKB 2266**

Indenfor FBK 2266 er der udviklet fire filmprøver. Prøverne er dels multiple choice prøver og dels skriftlige prøver som deltagere kan vælge at indtale svar til via digitale optagere. Formålet er at imødekomme målgruppen og sikre at voksne med læse-stave vanskeligheder eller med dansk som andet sprog, kan bringe deres viden og erfaringer i spil i en prøvesituation, og blive vurderet på de praktiske færdigheder og ikke bliver fejlbedømt på grund af evt. sproglige udfordringer.

## Evaluering

Covid-19 har sat en begrænsning for dels hvor mange erfaringer med prøver faglærerne har kunne indhente i projektperioden og dels hvor mange erfaringer med nye prøveformer faglærerne efterfølgende har afprøvet. Det har heller ikke været muligt at gennemføre brugerundersøgelsen – som dog ikke er en del af projektet – men som dog vil kunne bidrage med nyttig viden om målgruppens oplevelser.

Industriens Fællesråd vil fremadrettet fortsætte gruppearbejdet inden for prøveudvikling på de respektive områder. Det er i løbet af projektet blevet tydeligt at der på tværs af FKB'er ikke er tale om en one size fits all. Der er store forskelle på hvilke prøveformer og prøvebeskrivelser som passer på fx robotkurser og kurser om kommunikation om kvalitet. Udfordringer som maskinmangel udgør et problem på lige fod med problemer med for højt abstraktionsniveau – men løsningerne er meget forskellige. Båden når det kommer til fokus i prøvebeskrivelser og i tilrettelæggelse, afholdelse og vurdering af prøver.

## Forankring af projektets hovedresultater

Projektet *Prøver i AMU stiller nye krav* har betydet at Industriens Fællesråd har tilpasset prøveskabeloner og udarbejdet nye retningslinjer for udvikling af prøver og nye prøveformer jf. *Nye principper for udvikling af prøver*. Disse principper er styrende for udvikling af prøver og i den administrative proces omkring håndtering af prøver.

På baggrund af projektets erfaring har Industriens Fællesudvalg i samarbejde med Ordblindeskolen desuden udarbejdet en vejledning til prøveudvikling for voksne med læse- stave vanskeligheder eller ordblindhed. Alle prøver er med baggrund i denne vejledning skrevet igennem, med det formål at sikre optimal læsbarhed for målgruppe. Det gælder særligt for multiple choice prøverne.

Det tætte samarbejde med faglærere og uddannelsesledere om de første erfaringer med udvikling og afholdelse af prøver, har bidraget til ændringer i tilgangen til udvikling af prøver. Det betyder at både kontrakter og administrative spor er blevet ændret i processen, og har skærpet opmærksomheden omkring, hvad det vil sige at kunne levere prøver af høj kvalitet målrettet deltagernes forudsætninger. Industriens Fællesråd udvikler flere praktiske prøver, prøver med billeder og film og vil fortsætte med at arbejde med alternative prøveformer i det omfang det kommer målgruppen til gode.

Projektet har desuden skærpet opmærksomheden på den måde Industriens Fællesudvalg formulerer AMU måltekster på, og sekretariatet er i gang med en proces med at forenkle, og ensrette opbygningen af AMU kurser så det del er mere gennemskuelig for målgruppen, og dels medvirker til at sikre en tydeligere sammenhæng mellem kursus indhold og prøve.