

Frafaldsanalyse for Metalindustriens Uddannelsesudvalg

Ledelsesresumé

22. august 2022



"Skolen er ikke gode til at hjælpe med at finde en læreplads. Vi fik at vide, at vi skulle søge og søge og at vi kunne få hjælp til ansøgninger. Jeg bad om hjælp et par gange, men fik ikke hjælp"

- Frafalden elev

"Hvis de siger mig at jeg skal tage en praktikplads og flytte langt væk, så vil det være en grund til at stoppe på uddannelsen"

- Frafaldstruet elev

"Jeg er overbevist om at uddannelsen er det rette valg, problemet er man kan ikke få en elevplads."

- Frafaldstruet elev

"For at mindske fravær og undgå at det bliver til et frafald, så tænker jeg, at lærerne kan starte med at være der til tiden. Lærerne skal være forbilleder for eleverne. Det er demotiverende, at man skal vente på lærerne"

- Frafalden elev

"Jeg synes godt, at lærerne kunne spørge mere ind til eleverne. Det tror jeg kan mindske at folk falder fra, fordi eleven oplever, at der faktisk er nogen som holder øje med en på en positiv måde"

- Frafalden elev

Det sociale liv er vigtigt. Man bliver kastet ud i grupper, og så er der tavshed, fordi folk ikke kender hinanden. Det sociale er 90% af min motivation. Har man det ikke godt med sine klassekammerater, så går uddannelsen jo ikke.

- Frafalden elev

OM UNDERSØGELSEN

Moos-Bjerre A/S har i foråret 2022 gennemført en frafaldsanalyse for Metalindustriens Uddannelsesudvalg.

Det faglige udvalg for Metalindustriens uddannelser har ansvaret for 21 erhvervsuddannelser, der er lokaliseret på flere erhvervsskoler rundt omkring i landet. Det er en bred elevskare, der tilgår disse uddannelser på både GF2 og HF. Prognoser viser, at der i fremtiden vil mangle erhvervsuddannede. Det er derfor vigtigt at have indsigt i frafaldsmønstrene på uddannelserne som en del af at kunne imødegå frafald og sikre, at flest mulige gennemfører de påbegyndte uddannelser og bliver klar til arbejdsmarkedet. Undersøgelsen har derfor til formål at give et omfattende indblik i elevmassen på uddannelsen, både ift. hvilke elever der tilgår uddannelsen, men også hvornår og hvilke elevprofiler, der særligt frafalder uddannelsen.

Dette er et ledelsesresumé, der opsummerer og uddyber analysens hovedkonklusioner og væsentligste indsigter.

Undersøgelsen kombinerer både kvalitative og kvantitative datakilder. Hermed sikrer undersøgelsen både en bred og repræsentativ viden og går samtidig i dybden med individuelle perspektiver, der kan tjene som opmærksomheds-punkter og som en forklaring på de tendenser, der fremkommer i de kvantitative data.

Til højre beskrives de tre forskellige datakilder som indgår i undersøgelsen.

Register baseret frafaldsanalyse

Kvantitativ frafaldsanalyse baseret på registre fra Danmarks Statistik (DST) og Styrelsen for IT og Læring (STIL)

Survey blandt elever

Spørgeskema, distribueret til 212 elever, har til formål at identificere frafaldstruede elever på tværs af MI-uddannelser

30 kvalitative interviews

Kvalitative interviews med frafaldstruede og frafaldne elever omhandlende årsagen til deres frafald, mistriivsel og oplevede forbedringsmuligheder

HOVEDKONKLUSIONER

I det følgende bliver undersøgelsens hovedkonklusioner præsenteret og uddybet. Nedenstående opsummerer de 10 hovedkonklusioner.

1 Der er stor forskel på andel af gennemførte elever på tværs af MI-uddannelserne

2 Næsten hver fjerde frafaldne MI elev omvælger til en ny EUD-uddannelse, men få heraf vælger en ny MI-uddannelse

3 Frafaldet er størst blandt elever, der scorer lavt i trivselsundersøgelsen

4 Frafaldstruede elever beskriver lærerne som uforberedte

5 Lavere ledighed blandt elever, der frafalder på GF2 mens gennemførelse af påbegyndt MI-uddannelse øger beskæftigelsesgraden

6 Større frafald blandt minoritetskøn, som typisk er kvinder

7 Størst frafald blandt elever der er mellem 19 og 24 år ved uddannelsens start

8 Større frafald blandt elever, som har været optaget i skoleoplæring relativt til elever, som udelukkende har været i virksomhedsoplæring

9 Større frafald blandt ikke-vestlige indvandrere, når der korrigeres for socioøkonomiske faktorer

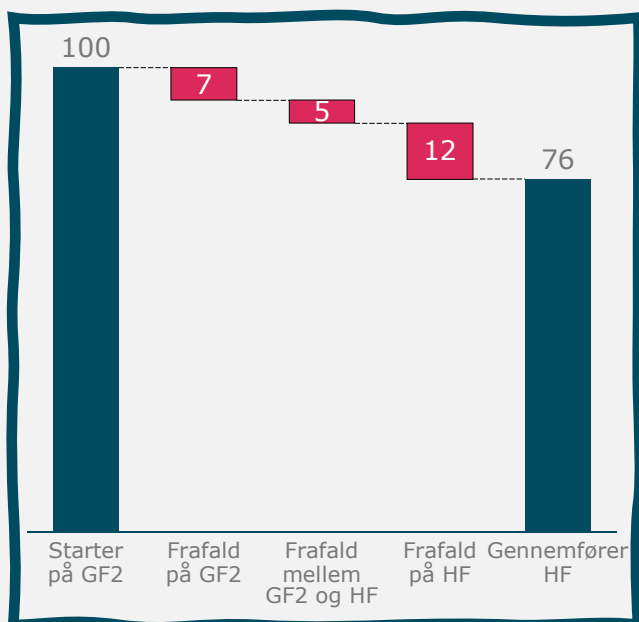
10 Mindre frafald blandt elever med efterskolebaggrund, når der korrigeres for socioøkonomiske faktorer

Hovedkonklusioner

1. Der er stor forskel på andel af gennemførte elever på tværs af MI-uddannelserne

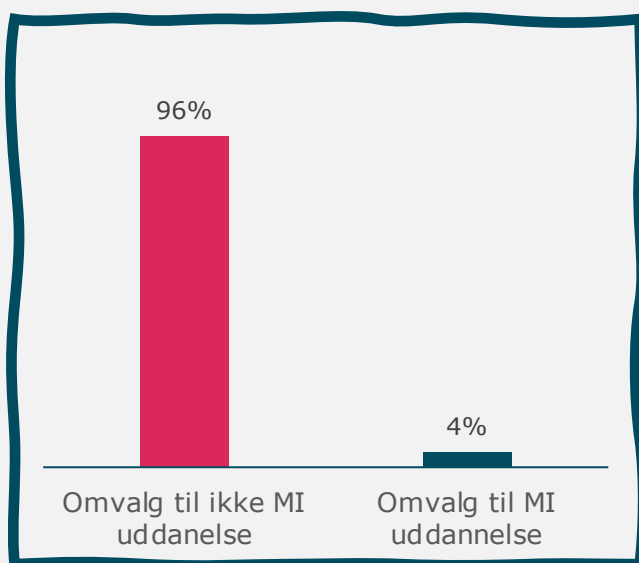
På tværs af metalindustriens uddannelser er der stor variation i, hvor stor en andel af eleverne der løbende frafalder uddannelsen samt hvor stor en andel, der gennemfører den pågældende uddannelse. Fælles for over halvdelen af uddannelserne er dog, at frafaldet er større på grundforløb 2 relativt til frafaldet på overgangen mellem GF2 og hovedforløbet samt på selve hovedforløbet. Indekseret for årgang 2016 findes det, at Maritime håndværksfag samt Elektronik og svagstrøm-uddannelsen har den laveste andel af elever, der gennemfører.

Blandt de uddannelser med den største andel af gennemførte elever (ud af 100) findes bl.a. Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen. Her gennemfører 76 ud af 100 elever, hvilket fremgår af tabellen nedenfor.



2. Næsten hver fjerde frafaldne MI elev omvælger til en ny EUD-uddannelse, men få heraf vælger en ny MI-uddannelse

23 pct. af de elever der frafalder en MI uddannelse omvælger indenfor 12 måneder til en ny EUD-uddannelse. Af disse 23 pct. er der 4 pct. der foretager et omvalg til en ny MI-uddannelse.



Det største procentuelle omvalg indenfor 12 måneder til en ny MI-uddannelse forekommer på Guld- og sølvsmedeuddannelsen, hvor 25 pct. af dem der vælger en ny EUD-uddannelse, vælger en ny MI-uddannelse.

Det mindste procentuelle omvalg indenfor 12 måneder til en ny MI-uddannelse ses på Flytekniker, Maritime håndværksfag og beslagsmed, hvor 0 pct. vælger en ny MI-uddannelse.

Hovedkonklusioner

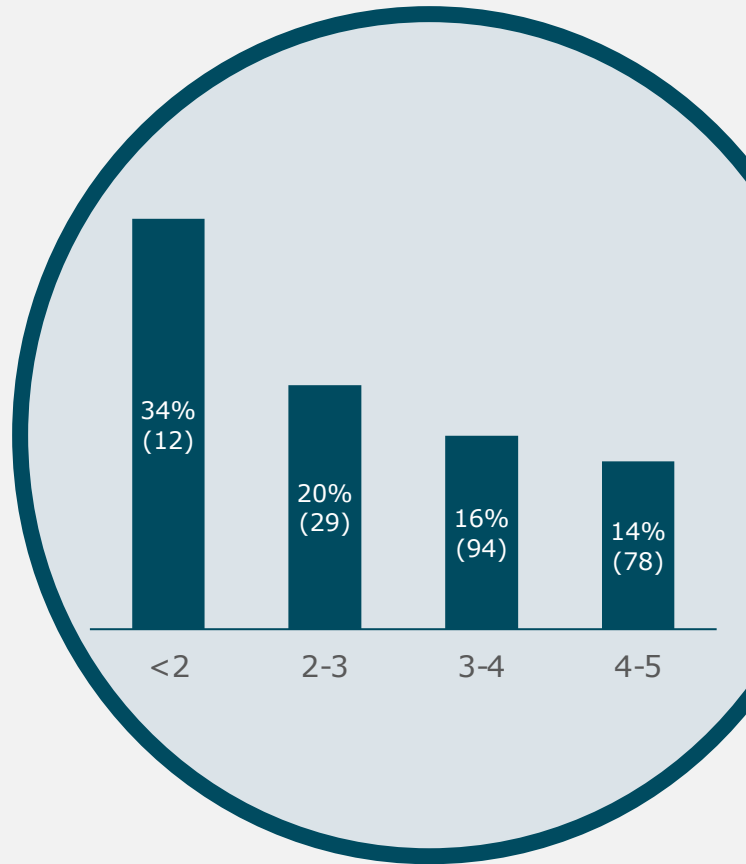
3. Frafaldet er størst blandt elever, der scorer lavt i trivselsundersøgelse

I de nationale trivselsmålinger på erhvervsuddannelserne måles der bl.a. på elevernes vurdering af læringsmiljø, læreplads samt egen velbefindende på uddannelsen. På tværs af disse indikatorer ses det, at frafaldet er større blandt elever, der scorer lavt - dvs. dem som ikke trives - relativt til de elever der scorer højt - dvs. dem som trives på uddannelsen.

Figuren øverst til højre viser frafaldsprocenten på GF2 for elever, der påbegyndte uddannelsen i 2016 - fordelt på trivselscore på indikatoren 'læringsmiljø'. 'Læringsmiljø' relaterer sig til elevernes vurdering af underviserne. Af figuren fremgår det, at frafaldet er størst blandt de elever, hvis trivselscore på indikatoren 'læringsmiljø' er under 2. Tendensen er, at jo lavere trivselscore, jo højere frafald.

4. Frafaldstruede elever beskriver lærerne som uforberedte

I relation til trivsels-indikatoren "læringsmiljø", er det et gennemgående tema i de kvalitative interviews blandt frafaldne og frafaldstruede elever, at underviserne opleves som uforberedte. Som følge heraf opleves undervisningen som ustruktureret og præget af manglende seriøsitet. Desuden oplever flere af de interviewede elever, at der er mangel på lærere, hvorfor de ikke får den fornødne hjælp i undervisningen.



"Jeg føler, at de (lærerne) hygger sig og går og laver, hvad de har lyst til. Jeg har oplevet, ikke at have en underviser i flere dage. Og hvis man skal have hjælp, skal man selv konstant lede og opsøge underviserne. Jeg har oplevet flere gange, at det som har stået i planen, at vi skulle nå, det har vi simpelthen ikke nået."

- Frafaldstruet elev

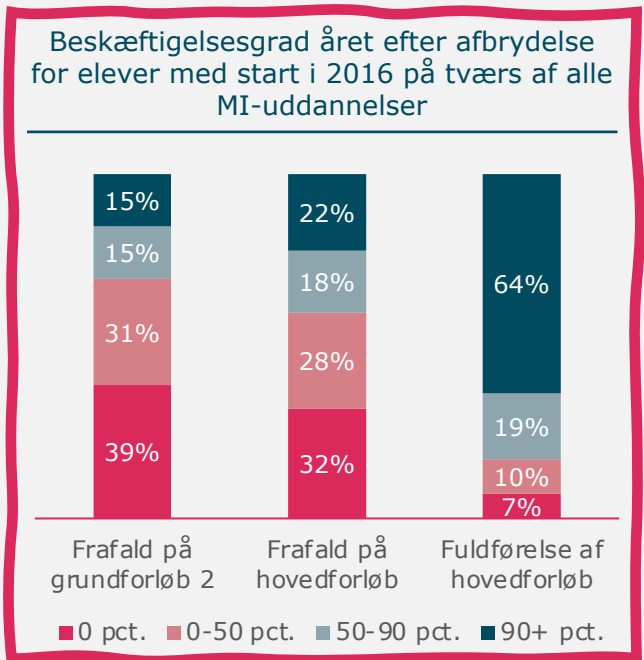
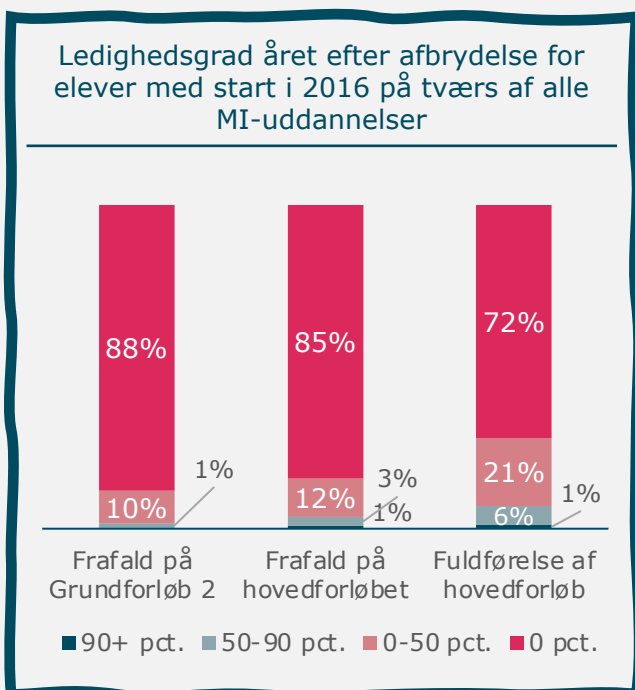
Hovedkonklusioner

5. Lavere ledighed blandt elever, der frafalder på GF2 mens gennemførelse af påbegyndt MI-uddannelse øger beskæftigelsesgraden

Elever, der frafalder deres MI-uddannelse på GF2 er i mindre grad ledige end elever, som gennemfører deres MI-uddannelse. At være ledig indebærer, at man hverken er under uddannelse, i beskæftigelse eller er selvstændig.

72 pct. af de elever, som har fuldført deres MI-uddannelse, har ikke været ledige i året efter fuldført hovedforløb. Til sammenligning har 88 pct., af de elever som er frafaldet på GF2, ikke været ledige i året efter deres frafald. En forklaring på, at elever der frafalder på GF2 og hovedforløbet i mindre grad er ledige, relativt til elever der har fuldført deres uddannelse, kan skyldes, at førstnævnte gruppe af elever omvælger til en ny uddannelse.

Til trods for at ledigheden er større blandt elever der gennemfører sin MI-uddannelse, viser data, at beskæftigelsesgraden er markant større blandt denne gruppe af elever. Figuren nedenfor viser beskæftigelsesgrad på tværs af alle MI-uddannelser i året efter elevens frafald eller gennemførelse.



Det fremgår, at der blandt elever der frafalder deres uddannelse på GF2, er 15 pct., der opnår beskæftigelse i over 90 pct. af tiden året efter frafaldet. Til sammenligning er 64 pct. af de elever, som har gennemført deres MI-uddannelse, i beskæftigelse over 90 pct. af tiden. Dette kan dermed være en indikator for, at man efter at have gennemført en MI-uddannelser, har gode beskæftigelsesmuligheder.

Hovedkonklusioner

6. Større frafald blandt minoritetskønnet, som typisk er kvinder

Frafaldsprocenten er oftest størst blandt minoritetskønnet på MI-uddannelserne, som ofte er kvinderne. Særligt i overgangen fra GF2 til HF er forskellen i frafaldet for mænd og kvinder markant. I perioden mellem GF2 og HF er det hhv. 7 mandlige elever ud af de 100 elever, der startede på GF2, som frafalder uddannelsen. Blandt kvinder er det 14 elever ud af de 100 elever, der startede på GF2, som frafalder uddannelsen.

På Guld- og sølvsmeduddannelsen er andelen af kvindelige elever 83 pct., mens den på Personvognsmekaniker er 6 pct. Hvis man sammenholder de to uddannelser i forhold til, hvor mange kvindelige elever ud af 100 der gennemfører – er der flest kvindelige elever, som gennemfører Guld- og sølvsmeduddannelsen. Dette indikerer, at gennemførelsen blandt kvindelige elever er større på uddannelser, hvor kvinderne udgør en stor andel af uddannelsens samlede elevgrundlag.

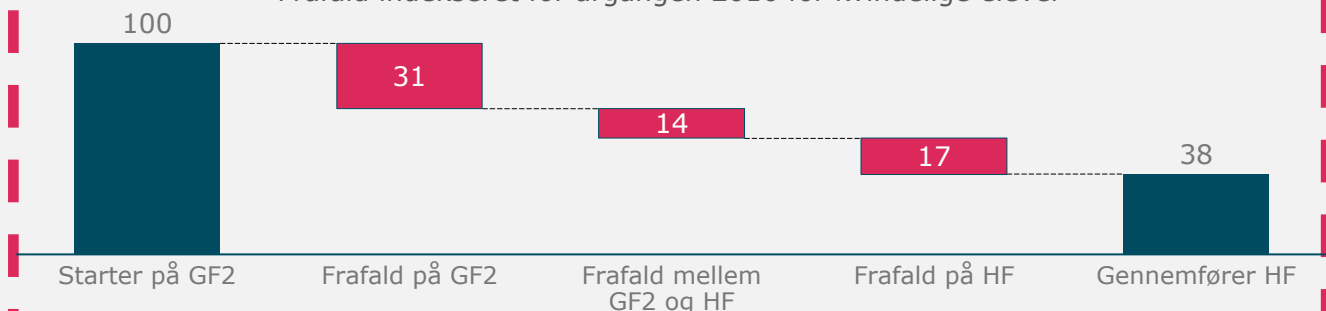
7. Størst frafald blandt elever som er mellem 19 og 24 år ved uddannelsens start

Frafaldet er størst blandt elever i aldersgrupperne 19 år samt 20-24 år. I begge disse grupper frafalder 57 ud af 100 elever i løbet af uddannelsen. Til sammenligning er det blandt de 15-16 årige 67 ud af 100 elever, som gennemfører sin MI-uddannelse.

På tværs af Metalindustriens uddannelser og aldersgrupperinger gælder det, at frafaldet er størst på uddannelsens grundforløb 2 relativt til hovedforløbet. Det største frafald på GF2 forekommer blandt elever i alderen 20-24 år, hvor 35 ud af 100 elever frafalder. Til sammenligning sker det laveste frafald på GF2 blandt elever i alderen 15-16 år, hvor 15 ud af 100 elever falder fra.

På hovedforløbet er frafaldet størst blandt elever i alderen 30+., hvor 19 ud af de 100 elever som startede på GF2, frafalder på uddannelsens hovedforløb.

Frafald indekseret for årgangen 2016 for kvindelige elever



Hovedkonklusioner

8. Større frafald blandt elever, som har været optaget i skoleoplæring relativt til elever, som udelukkende har været i virksomhedsoplæring

På størstedelen af uddannelserne er frafaldet procentuelt større blandt elever i skoleoplæring relativt til elever i virksomhedsoplæring. Dette gør sig gældende på bl.a. Cykel- og motorcykelmekaniker og Finmekanikeruddannelsen, hvor frafaldet blandt elever i skoleoplæring er hhv. 23 pct-point og 27 pct-point større end blandt elever i virksomhedsoplæring. Den modsatte tendens ses på eksempelvis Elektronik- og svagstrømsuddannelsen, hvor frafaldet er 6 pct-point mindre blandt elever i skoleoplæring relativt til elever i virksomhedsoplæring.

På størstedelen af uddannelserne er elevgruppen, som på hovedforløbet, udelukkende har været i virksomhedsoplæring en lille gruppe, hvorfor resultaterne bør fortolkes med det in mente.

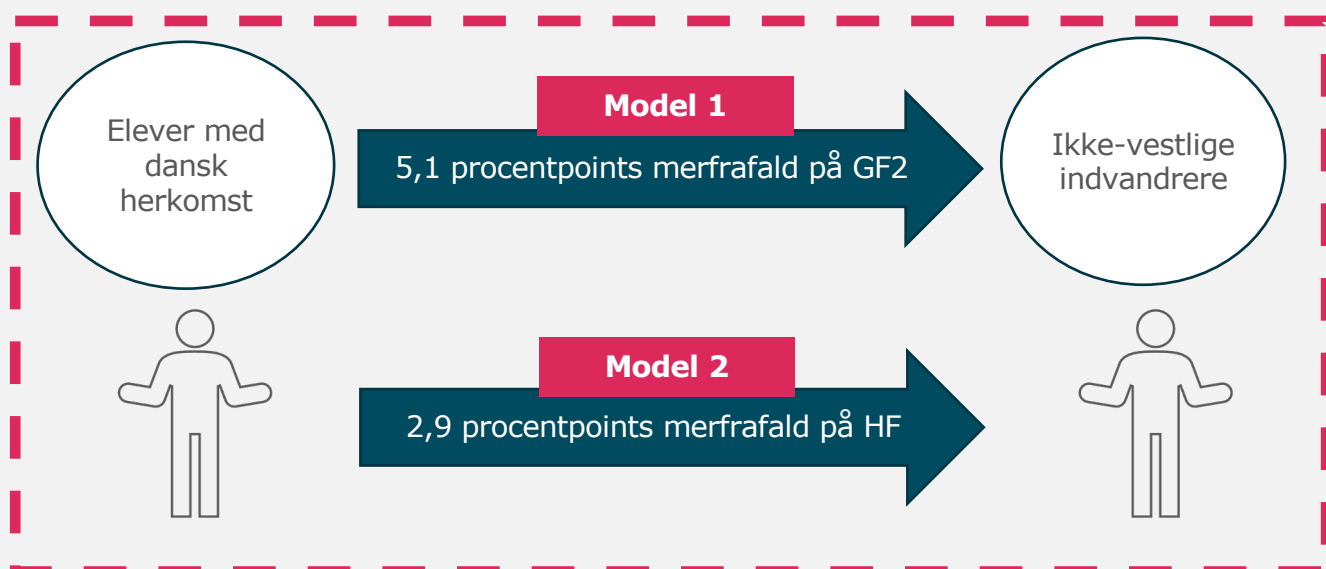
9. Større frafald blandt ikke-vestlige indvandrere, når der korrigeres for øvrige faktorer

Når der korrigeres for en række socioøkonomiske faktorer, såsom køn, alder m.m. er tendensen på både GF2 og hovedforløbet, at frafaldet er større blandt ikke-vestlige indvandrere end blandt elever med dansk herkomst.

Frafaldet blandt ikke-vestlige indvandrere på GF2 er 5,1 pct-point større end frafaldet blandt elever med dansk herkomst, når der kontrolleres for socioøkonomiske faktorer.

På hovedforløbet har ikke-vestlige indvandrere et merfrafald på 2,9 pct-point sammenlignet med elever med dansk herkomst.

Det er således særligt på GF2, at der forekommer en substantiel forskel i frafald blandt de to herkomstgrupper.



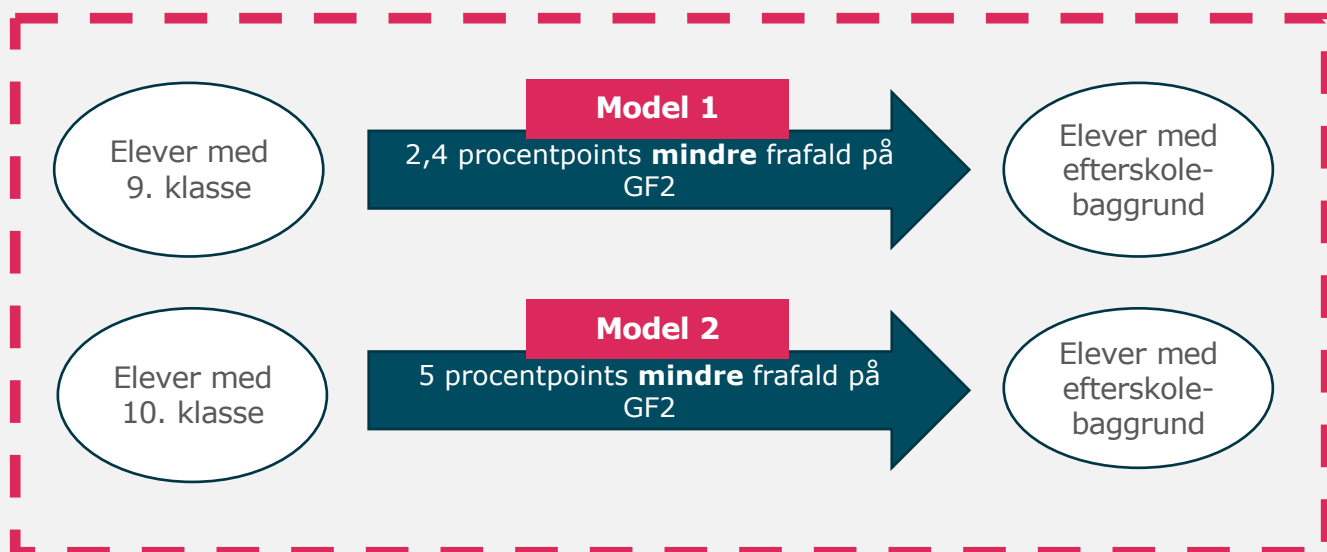
Hovedkonklusioner

10. Mindre frafald blandt elever med efterskolebaggrund, når der korrigeres for socioøkonomiske faktorer

På tværs af Metalindustriens uddannelser er tendensen, at frafaldet for GF2 er mindre blandt elever med en efterskolebaggrund relativt til elever med en almen 9. eller 10. classes baggrund.

Når der kontrolleres for socioøkonomiske faktorer så som køn, alder, herkomst mm. viser data, at frafaldet på GF2 er 2,4 pct-point mindre blandt elever med en efterskolebaggrund (enten 9. eller 10. klasse) relativt til elever med en almen 9. classes baggrund.

Ydermere indikerer data, at frafaldet på GF2 er 5 pct-point mindre blandt elever med en efterskole-baggrund relativt til elever med en almen 10. classes baggrund.



*m*¹*b*

