



Analyse af frafald for uddannelser under Metalindustriens Uddannelsesudvalg, Industriens Uddannelser

MOOS-BJERRE A/S den 22. august 2022

Indhold

- 1** [Om undersøgelsen](#) s. 3-5
- 2** [Hovedkonklusioner](#) s. 6-12
- 3** [Frafald på Metalindustriens uddannelser](#) s. 13-25
- 4** [Frafald og omvalg på Metalindustriens uddannelser](#) s. 26-36
- 5** [Frafald og trivsel på Metalindustriens uddannelser](#) s. 37-49
- 6** [Ledigheds- og beskæftigelsesgrad samt branchetilgang efter endt uddannelse](#) s. 50-61
- 7** [Køn og frafald på Metalindustriens uddannelser](#) s. 62-69
- 8** [Alder og frafald på Metalindustriens uddannelser](#) s. 70-76
- 9** [Virksomhedsopklæring og skoleopklæringens betydning for frafald](#) s. 77-82
- 10** [Øvrige karakteristika og frafald på Metalindustriens uddannelser](#) s. 83-90

KAPITEL 1

Om undersøgelsen



Indledning



Kort om undersøgelsen

Nærværende undersøgelse er udarbejdet af Moos-Bjerre A/S på opdrag fra Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI).

Undersøgelsen består af en omfattende registerbaseret kvantitativ analyse baseret på data fra Danmarks Statistik (DST) og Styrelsen of IT og Læring (STIL). Heri indgår frafaldsmønstre, omvalgsmønstre, fordelinger på alder, køn, herkomst m.m. således at MI kan få et 360 graders syn på de elever der indtil nu har tilgået deres uddannelser. Herudover er der foretaget kvalitative interviews med hhv. frafaldne og frafaldstruede elever på grundforløb 2 og hovedforløb.

På baggrund af undersøgelsen kan MI basere sit videre arbejde med at mindske frafaldet på sine erhvervsuddannelser.

Notationer i diagrammer

Der er som hovedregel angivet procenttal i grafer, opfulgt af det absolutte tal i parentes, hvor det absolutte tal angiver det konkrete antal elever der er frafaldet. For nogle kategorier er der dog undtagelser som angives med følgende notationer

Når der er færre end fire elever i en given kategori, så vil der i stedet for det absolutte tal angives (*). Dette gøres af hensyn til diskretion.

Når der i en kategori slet ingen elever er vil der som hovedregel angives 0 pct. efterfulgt af (-), dette for at vise at der ikke er tale om at det er lykkedes uddannelsen at fastholde alle elever i en given gruppe, men at der ingen elever er at fastholde.

Læsevejledning

Nærværende rapport er struktureret således, at der først introduceres kort til undersøgelsens samt dets datagrundlag (**kapitel 1**). Herefter følger et samlende kapitel for undersøgelsens hovedkonklusioner (**kapitel 2**).

Efterfølgende er rapporten struktureret omkring resultater fra den registerbaserede analyse. **I kapitel 3** formidles det overordnede frafald på MI's uddannelser, samt hvornår på uddannelsen frafaldet sker. **Kapitel 4** omhandler omvalg, hvor der skelnes mellem hvorvidt det er til en ny EUD-uddannelse eller ej, og om denne nye EUD-uddannelse så er en ny MI-uddannelse.

Kapitel 5 omhandler frafald og trivsel blandt eleverne, hvori der indgår citater fra kvalitative interviews. **Kapitel 6** viser ledighedsgrad samt i hvor høj grad, man kommer ud i beskæftigelse alt efter om man gennemfører eller frafalder uddannelsen.

Kapitel 7 viser frafaldet opdelt på køn. Hvor **Kapitel 8** opdeler frafaldet på aldersgrupper.

Kapitel 9 undersøger, hvorvidt der er tendenser mellem frafald og om eleven har en læreplads eller er helt eller delvist i skoleoplæring.

Kapitel 10 opdeler frafaldet på en række yderligere karakteristika. Såsom herkomst, grundskoletrin og grundskole karaktergennemsnit

Undersøgelsens datagrundlag



Mixed-methods tilgang sikrer solide undersøgelsesresultater

Undersøgelsens resultater hviler på et solidt datagrundlag, indsamlet og bearbejdet gennem en mixed-methods tilgang. Med undersøgelsens registerbaserede frafaldsanalyse afdækkes bl.a. frafaldstendenser på tværs af og specifikt for udvalgte af Metalindustriens uddannelser. Desuden belyses det, hvad der karakteriserer hhv. frafaldne elever og fortsættere. Hertil er den omfangsrige registerbaserede frafaldsanalyse suppleret af 30 kvalitative personlige interviews med frafaldne og frafaldstruede elever. Dette giver undersøgelsen en dybdegående forståelse og udsagnskraft af, hvilke årsager der ligger til grund for et frafald.



Registerbaseret frafaldsanalyse

- Den registerbaserede frafaldsanalyse bygger på data fra Danmarks Statistik og STIL's uddannelsesdatabase.
- Fokus for den registerbaserede frafaldsanalyse er elever optaget på enten grundforløb 2 eller hovedforløb i år 2016. Disse årgange er valgt, eftersom man kommer fri af indflydelsen fra reformen i 2015, samt at eleverne har haft tid nok til at gennemfører eller frafalde deres studier, således at vi kan være sikre på at procenterne ikke ændrer sig.



Survey blandt nuværende elever og kvalitative interviews med frafaldne og frafaldstruede elever

- Survey blandt elever på Metalindustriens uddannelser med 212 besvarelser. Gennem surveyen blev frafaldstruede og frafaldne elever rekrutteret til interview. I surveyen indgår også elever som ikke er frafaldstruede og tilfreds med deres uddannelse, hvorfor surveyens resultater og resultaterne fra de afholdte interviews med frafaldne og frafaldstruede elever ikke bør sidestilles.
- 30 kvalitative personlige semistrukturerede interviews af 30-50 minutters varighed gennemført telefonisk med frafaldne og frafaldstruede elever. Alle interviewpersoner blev forholdt til de samme temaer i mere eller mindre grad afhængig af relevansen for dem.
- Frafallstruede elever er i denne undersøgelse defineret som elever, der enten har været i kontakt med skolens studievejleder eller støtteperson eller i mindre grad eller slet ikke forventer at gennemføre deres uddannelse.

KAPITEL 2

Hovedkonklusioner



Hovedkonklusioner



(1) Der er stor forskel på andel af gennemførte elever på tværs af Metalindustriens uddannelser

På tværs af Metalindustriens uddannelser er der stor variation i, hvor mange elever der gennemfører den pågældende uddannelse. I registeranalysen med MI-uddannelsernes frafalds- og gennemførelsesprocent indekseret for årgangen 2016 findes det, at Entreprenør- og landbrugsmaskin- samt Lastvogsmekanikeruddannelsen er blandt de uddannelser med den største andel gennemførte elever. På førstnævnte uddannelse gennemfører 76 ud af 100, mens 68 ud af 100 gennemfører Lastvogsmekaniker-uddannelsen. Blandt de uddannelser hvor den laveste andel af elever gennemfører findes Maritime håndværksfag-, hvor 29 ud af 100 elever gennemfører samt Elektronik og svagstrøm-uddannelsen, hvor 35 ud af 100 gennemfører.

(2) På størstedelen af uddannelserne er frafaldet størst på grundforløb 2

For 10 ud af 18 af Metalindustriens uddannelser gælder, at frafaldet er større på grundforløb 2 relativt til frafaldet på overgangen mellem GF2 og hovedforløbet samt på selve hovedforløbet. Denne tendens ses bl.a. på de store af Metalindustriens uddannelser så som Data- og kommunikation, Personvogsmekaniker samt Smedeuddannelsen, men ligeledes på mindre uddannelser så som Flytekniker og Værktøjsuddannelsen. På uddannelserne Guld- og sølvsmedeuddannelsen samt Maritime håndværksfag er frafaldet størst mellem GF2 og hovedforløbet, mens frafaldet er størst på hovedforløbet på bl.a. Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen samt Lastvogsmekaniker.

(3) 4 pct. af elever, der foretager omvalg indenfor 12 måneder efter afbrudt MI-forløb, vælger en ny MI-uddannelse

23 pct. af afbrudte MI forløb ender i et omvalg til en ny erhvervsuddannelse 12 måneder efter afbrudt MI-forløb. Ud af de 23 pct. er det 4 pct. der vælger en ny MI-uddannelse. Indenfor 12-24 måneder efter afbrudt MI-forløb, er det 32 pct. som vælger en EUD-uddannelse, hvoraf 9 pct. af disse 32 pct. vælger en ny MI-uddannelse.

(4) Det varierer uddannelserne imellem, hvor stort omvalget til en ny MI-uddannelse er

Blandt de elever der afbryder *personvogsmekanikeruddannelsen*, er det 26 pct. der indenfor 12 måneder efter afbrudstidspunktet foretager et omvalg til en ny EUD-uddannelse. Heraf er det 6 pct., som foretager et omvalg til en ny MI-uddannelse. På *Data- og kommunikationsuddannelsen* gælder det, at blandt de elever, der afbryder uddannelsen, er det 21 pct. der indenfor 12 måneder efter afbrudstidspunktet foretager et omvalg til en ny EUD uddannelse. Af disse 21 pct. er det blot 2 pct., som foretager et omvalg til en ny MI-uddannelse.

Det største procentuelle omvalg indenfor 12 måneder til en ny MI-uddannelse er på grundforløb 2 på *Guld- og sølvsmedeuddannelsen*, hvor 25 pct. af dem, der vælger en ny EUD-uddannelse, vælger en ny MI-uddannelse. Ses der på omvalg indenfor 12-24 måneder ses den største procentuelle omvalg på *Skibsmontør uddannelsen*, hvor 29 pct. af dem der vælger en ny EUD-uddannelse vælger en ny MI-uddannelse.

Hovedkonklusioner

(5) Frafaldet er størst blandt de elever, som scorer lavt på trivselsindikatorer

I de nationale trivselsmålinger på erhvervsuddannelserne måles der bl.a. på elevernes vurdering af læringsmiljø, praktik/læreplads samt egen velbefindende på uddannelsen. På tværs af disse tre indikatorer ses det, at frafaldet på GF2 er større blandt de elever der scorer lavt på indikatorerne, relativt til de elever der scorer højt. Eksempelvis ligger frafaldsprocenten på GF2 på 34 pct., for elever med en score på under 2 på indikatoren for læringsmiljø, mens frafaldsprocenten er 20 pct-point lavere blandt elever med en trivselsscore på mellem 4 og 5 på samme indikator (frafaldspct. på 14 pct.)

(6) Frafaldne og frafaldstruede elever beskriver lærerne som uforberedte og peger desuden på mangel på lærere

Frafaldne og frafaldstruede elever på tværs af Metalindustriens uddannelser oplever, at underviserne er uforberedte samt at undervisningen mangler struktur. Som følge heraf peger elever på, at de ikke når at gennemgå det faglige stof, der fremgår af undervisningsplanen. Ydermere peger elever på, at de ikke oplever, at der er et tilstrækkeligt antal af lærere på deres uddannelse. Manglende lærere kommer til udtryk ved, at elever oplever, at lærerne ikke har tilstrækkeligt med tid og overskud til at give faglig hjælp og feedback til den enkelte elev. I relation hertil er det størstedelen af eleverne som udtrykker et ønske om at modtage mere individuelt feedback.

(7) Manglende håndtering af fravær virker demotiverende

Flere af de interviewede frafaldstruede og frafaldne elever oplever ikke, at deres skole håndhæver egne regler i forhold til fravær. Manglende håndtering af fravær er en glidebane for, at yderligere elever ikke finder det nødvendigt at møde til tiden eller dukke op til undervisningen.

(8) Frafaldstruede elever fremhæver mentorordninger og sociale arrangementer på skolen til at mindske frafald

I de kvalitative interviews peger frafaldne og frafaldstruede elever på, at det kan mindske frafald, hvis man som elev får tilknyttet en kontaktlærer eller mentor, som man kan gå til med personlige eller faglige udfordringer. Ydermere fremhæver særligt de yngre frafaldne og frafaldstruede elever et ønske om flere sociale arrangementer på deres uddannelsesinstitution. For disse elever er det sociale aspekt væsentlig for lysten og motivationen for at fortsætte på uddannelsen.

Hovedkonklusioner

(9) Lavere ledighed blandt elever, der frafalder på GF2

På tværs af MI-uddannelserne er tendensen, at ledigheden er lavere blandt elever, der frafalder GF2 relativt til ledigheden blandt elever, der fuldfører deres MI-uddannelse. At være ledig indebærer, at man hverken er under uddannelse, i beskæftigelse eller er selvstændig. Data viser, at 72 pct. af de elever, som har fuldført deres MI-uddannelse, ikke har været ledige i året efter fuldført hovedforløb. Til sammenligning har 88 pct., af de elever som er frafaldet på GF2, ikke været ledige i året efter deres frafald. En forklaring på denne tendens kan skyldes, at elever som frafalder GF2 omvælger til en ny uddannelse.

Den ovenfor beskrevne tendens ses på Smedeuddannelsen, Industritekniker, Personvognsmekaniker, Lastvognsmekaniker, Karroseritekniker samt Data- og kommunikationsuddannelsen

(10) Betydeligt flere i beskæftigelse efter gennemførelse af hovedforløb, end hvis frafald på grundforløb 2 eller hovedforløb

42 pct. af de elever, som har gennemført deres MI-uddannelse, har været i beskæftigelse mindst 90 pct. af året efter gennemførelse. Blandt elever der er frafaldet på grundforløb 2 gælder det blot for 10 pct., at de har været beskæftiget mindst 90 pct. af året, mens 15 pct. af de elever, der har afbrudt deres MI-uddannelse på hovedforløbet, har været i beskæftigelse mindst 90 pct. af året.

Tendensen, hvor betydeligt flere er i beskæftigelse efter gennemførelse end efter frafald på GF2 eller hovedforløb ses på: Smedeuddannelsen, Industriteknikeruddannelsen, Automatik-og proces uddannelsen, Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, Personvognsmekanikeruddannelsen, Lastvognsmekanikeruddannelsen, Karroseriteknikeruddannelsen samt Data-og kommunikationsuddannelsen.

(11) Flest frafaldne elever finder beskæftigelse i Handelsbranchen

25 pct. af de elever, der frafalder GF2, finder i året efter afbrudt forløb beskæftigelse i handelsbranchen. For elever, der frafalder HF, er det 21 pct. der ender i handelsbranchen i året efter deres frafald. Det er således den branche flest elever tilgår efter frafald. Den næststørste branche er Bygge og anlægsbranchen (14 pct. af både GF2 og HF elever), herefter Industribranchen (13 og 16 pct. af hhv. GF2 og HF elever) og den fjerde største branche er Rejsebureauer, rengøring og anden operationel service (12 og 13 pct. af hhv. GF2 og HF elever).

De brancher hvor der har den mindste elevtilgang blandt de frafaldne elever er Finansiering og forsikring (0 pct. af GF2 og HF elever), Vandforsyning og renovation (1 pct. af GF2 og HF elever), Ejendomshandel og udlejning (1 pct. af GF2 og HF elever).

Hovedkonklusioner



(12) Frafaldet er større blandt kvinder end blandt mænd

Frafaldsprocenten er størst blandt de kvindelige elever. Der er kun 38 ud af 100 kvindelige elever der gennemfører sin uddannelse på tværs af MI-uddannelserne. Til sammenligning er der 50 ud af 100 mænd der gennemfører deres MI-uddannelse på tværs af MI-uddannelserne. Kvinder har et højere frafald end mænd både på GF2, i overgangen mellem GF2 og HF og på HF. Særligt i overgangen mellem GF2 og HF har kvinderne et højere frafald end mænd. Kvinderne har et dobbelt så stort frafald som mænd i overgangen mellem GF2 og HF (hhv. 14 og 7 ud af 100). Disse frafaldstal skal dog ses i lyset af, at kvinder, på tværs af Metalindustriens uddannelser, udgør en mindre gruppe end mænd. Det absolutte frafaldne elever er således størst blandt mænd på både GF2 og HF.

(13) Frafaldet blandt kvinder er mindre på uddannelser, hvor kvindelige elever udgør en stor andel af den samlede elevmasse

MI-uddannelserne varierer i, hvor stor en andel af den samlede elevmasse der er kvindelig elever. På Guld-og sølvsmeduddannelsens GF2 udgør kvindelige elever 83 pct. af den samlede elevmasse for årgang 2016, mens andelen af kvindelige elever på Personvognsmekanikeruddannelsens GF2 er 6 pct. Hvis man sammenholder de to uddannelser i forhold til, hvor mange kvindelige elever ud af 100 der gennemfører – er der flest kvindelige elever, som gennemfører Guld-og sølvsmeduddannelsen. Dette giver hermed indikationer på, at frafaldet blandt kvindelige elever er mindre på uddannelser, hvor kvinderne udgør en stor andel af uddannelsens samlede elevgrundlag.

(14) På tværs af MI-uddannelserne er frafaldet størst blandt de elever som er mellem 19 og 24 år ved uddannelsens start

Frafaldet er størst blandt elever i aldersgrupperne 19 år samt 20-24 år. I begge disse grupper frafalder 57 ud af 100 elever i løbet af uddannelsen, hvorfor det i alt er 43 ud af 100 elever som gennemfører. Til sammenligning er det blandt de 15-16 årige 67 ud af 100 elever, som gennemfører sin MI-uddannelse.

(15) På tværs af de største MI-uddannelser varierer det, hvilken aldersgruppe der i størst omfang frafalder

På Automatik- og procesuddannelsen samt data- og kommunikationsuddannelsen er gennemførslen lavest blandt elever, som er under 20 år, når de starter på GF2. På disse to uddannelser er gennemførslen størst blandt elever, som er over 25 år, når de starter på GF2. På Smedeuddannelsen ses den modsatte tendens. Her er gennemførslen størst blandt elever, som er under 20 år, når de starter på GF2, mens gennemførslen er lavest blandt elever, som er over 25 år, når de starter på GF2. På personvognsmekanikeruddannelsen samt industritekniker-uddannelsen er gennemførslen ligeledes størst blandt elever, som er under 20 år, når de påbegynder uddannelsen, mens gennemførslen er lavest for elever i alderen 20-24 år.

Hovedkonklusioner



(16) På størstedelen af uddannelserne er frafaldet større blandt elever i skoleoplæring relativt til elever i virksomhedsoplæring

På størstedelen af uddannelserne er frafaldet større blandt elever, som har været optaget i skoleoplæring relativt til elever som udelukkende har været i virksomhedsoplæring. Dette gør sig gældende på bl.a. Cykel- og motorcykelmekaniker (23 pct-point større), Finmekaniker (27 pct-point større), Industritekniker (11 pct-point større), Karrosseritekniker (22 pct-point større) samt Smedeuddannelsen (10 pct-point større). Den modsatte tendens ses på eksempelvis Elektronik- og svagstrømsuddannelsen (6 pct-point mindre blandt elever optaget i skoleoplæring relativt til elever, som udelukkende har været i virksomhedsoplæring).

(17) Flere elever oplever ikke skolen som en god støtte i søgen efter en læreplads

Omtrent halvdelen af de interviewede elever vurderer ikke, at de har fået tilstrækkeligt med hjælp fra skolen til at finde en læreplads. Flere elever udtrykker et ønske om, at der bliver afsat nogle timer på skolen hver uge til at få hjælp til at skrive ansøgninger og forberede sig på eventuelle lærepladssamtaler. Andre peger på, at skolerne burde holde info-aftener, hvor også lokale virksomheder med interesse i lærlinge deltager.

(18) Større frafald blandt ikke-vestlige indvandrere

Frafaldet blandt ikke-vestlige indvandrere på grundforløb 2 er 5,1 pct-point større end frafaldet blandt elever med dansk herkomst, når der kontrolleres for en række socioøkonomiske faktorer, såsom køn, alder m.m. På hovedforløbet har ikke-vestlige indvandrere et merfrafald på 2,9 procentpoint sammenlignet med elever med dansk herkomst.

(19) Frafaldet er mindre blandt elever med efterskole-baggrund end blandt elever med en almen 9. eller 10. klasses baggrund

På tværs af Metalindustriens uddannelser er tendensen, at frafaldet for GF2 er mindre blandt elever med en efterskolebaggrund relativt til elever med en almen 9. eller 10. klasses baggrund – når der korrigeres for socioøkonomiske faktorer så som køn, alder, herkomst m.m. Data viser, at frafaldet på GF2 er 5 pct-point mindre blandt elever med en efterskole-baggrund relativt til elever med en almen 10. klasses baggrund.

(20) Elever med et lavt grundskolekarakter-gennemsnit frafalder i højere grad sin MI-uddannelse

Ser man bort fra elever med et karaktergennemsnit over 10, er tendensen, at jo lavere karaktergennemsnit fra grundskolen som eleven har – jo større er frafaldet. Blandt elever med et karaktergennemsnit under 2 fra grundskolen falder 67 ud af 100 elever fra. Til sammenligning er det 40 ud af 100 elever med et karaktergennemsnit på mellem 7 og 10, som frafalder sin MI-uddannelse.

(21) Frafaldet er større blandt elever med en grundskole-baggrund relativt til elever med gymnasial baggrund

Blandt elever med grundskole baggrund har 38 pct. afbrudt sit uddannelsesforløb, mens dette gælder for 33 pct. af eleverne med en gymnasial baggrund. Frafaldsprocenten er således 5 pct-point større for elever med en grundskolebaggrund relativt til elever med en gymnasial baggrund. Frafaldsprocenten skal ses i lyset af, at der er en større andel af elever med grundskole baggrund på Metalindustriens uddannelser.

Elevprofiler for frafaldne elever og elever, der gennemfører

Nedenstående elevprofiler opsummerer hvilke karakteristika, der beskriver frafaldne elever og elever, der gennemfører deres uddannelse. En væsentlig pointe, som man bør være opmærksom på, er, at profilerne baserer sig på procentuelle andele og ikke absolutte tal. Dvs. hvis elevprofilen for den frafaldne elev beskriver en kvinde, så betyder det, at der blandt kvinder er en større frafaldsprocent end blandt mænd. Der kan derfor stadig godt være flere mænd som falder fra, hvis man ser på det i absolutte tal.



Beskrivelse af frafalden elev

1. Kvinde
2. Mellem 19 og 24 år
3. Ikke vestlig indvandrer
4. Lavt grundskole-karaktergennemsnit
5. Lavere trivselscore i national trivselsundersøgelse



Beskrivelse af en elev der gennemfører sin uddannelse

1. Mand
2. Mellem 15 og 16 år.
3. Er af dansk eller anden vestlig herkomst
4. Mellem-høj grundskolekaraktergennemsnit
5. Høj trivselscore i national trivselsundersøgelse

KAPITEL 3

Frafald på Metalindustriens uddannelser



Elevtilgangen på Metalindustriens uddannelser

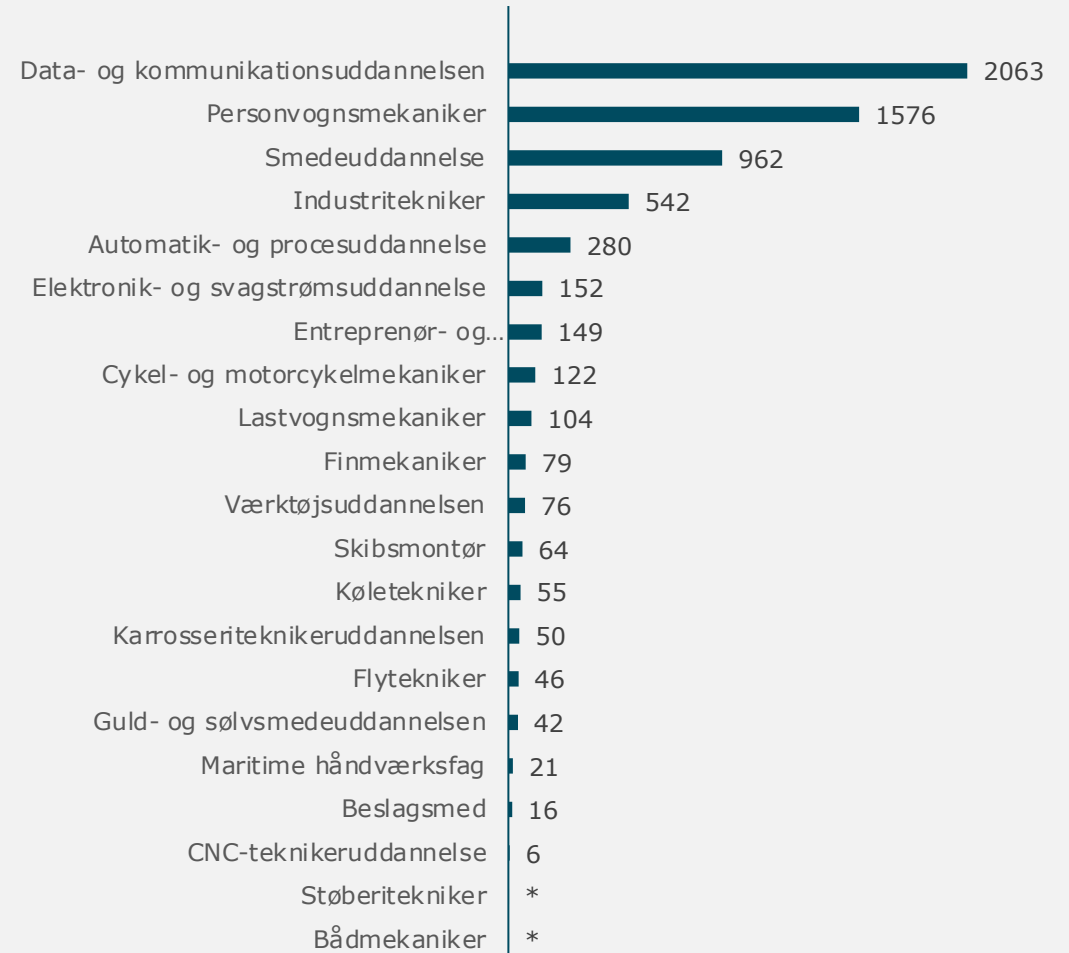
Tilgangen af elever på grundforløb 2

Figur 3.1 viser elevtilgangen på grundforløb 2 for de elever, som påbegyndte deres uddannelse i 2016.

Det fremgår af figuren, at Data- og kommunikationsuddannelsen og Personvognsmekaniker er de største uddannelser set ift. elevtilgang på grundforløb 2 med hhv. 2063 og 1576 elever. Derudover er Smedeuuddannelsen med en elevtilgang på 962 også en af de større uddannelser på Metalindustriens område.

Blandt de mellemstore af Metalindustriens uddannelser er hhv. Cykel- og motorcykelmekaniker og Lastvognsmekaniker med en elevtilgang på grundforløb 2 på hhv. 122 og 104.

Figur 3.1 Tilgangen af elever på grundforløb 2 blandt elever, som påbegyndte uddannelsen i 2016 (absolutte tal)



Frafald på grundforløb 2 Metalindustriens uddannelser

Frafald af elever på grundforløb 2

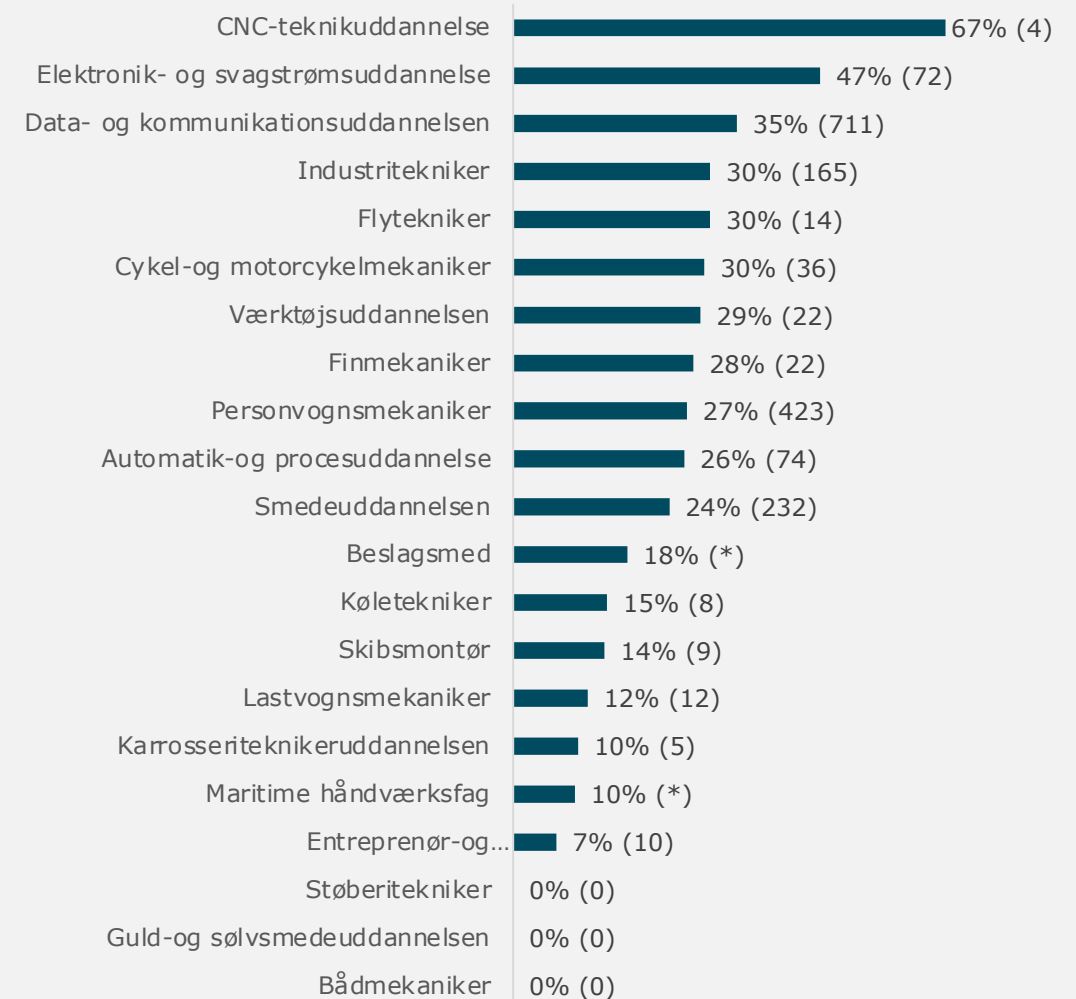
Figur 3.2 viser frafaldsprocenter på grundforløb 2 for de elever, som påbegyndte deres uddannelse i 2016. Figuren vises med det absolutte antal afbrudte elever i parentes.

Data- og kommunikationsuddannelsen, som er den største uddannelse set ift. elevtilgang, har en frafaldsprocent på 35 på grundforløb 2. Dette svarer til, at 711 elever frafaldt uddannelsen på dette tidspunkt.

Til sammenligning har Personvognsmekaniker en frafaldsprocent på 27 svarende til, at 423 elever frafaldt uddannelsen på grundforløb 2.

I toppen af figur 3.2 ligger CNC-teknikeruddannelsen med en frafaldsprocent på 67. Den høje frafaldsprocent for uddannelsen skal dog ses i lyset af et lavt antal af elever på uddannelsen. Som det fremgik af figur 3.1 på forrige side, var der en tilgang på 6 elever på grundforløb 2. Heraf er fire af disse elever faldet fra uddannelsen.

Figur 3.2 Frafaldspct. på grundforløb 2 for elever, som påbegyndte uddannelsen i 2016 med antal afbrudte elever i parentes



Frafald på hovedforløb på Metalindustriens uddannelser



Frafald af elever på hovedforløb

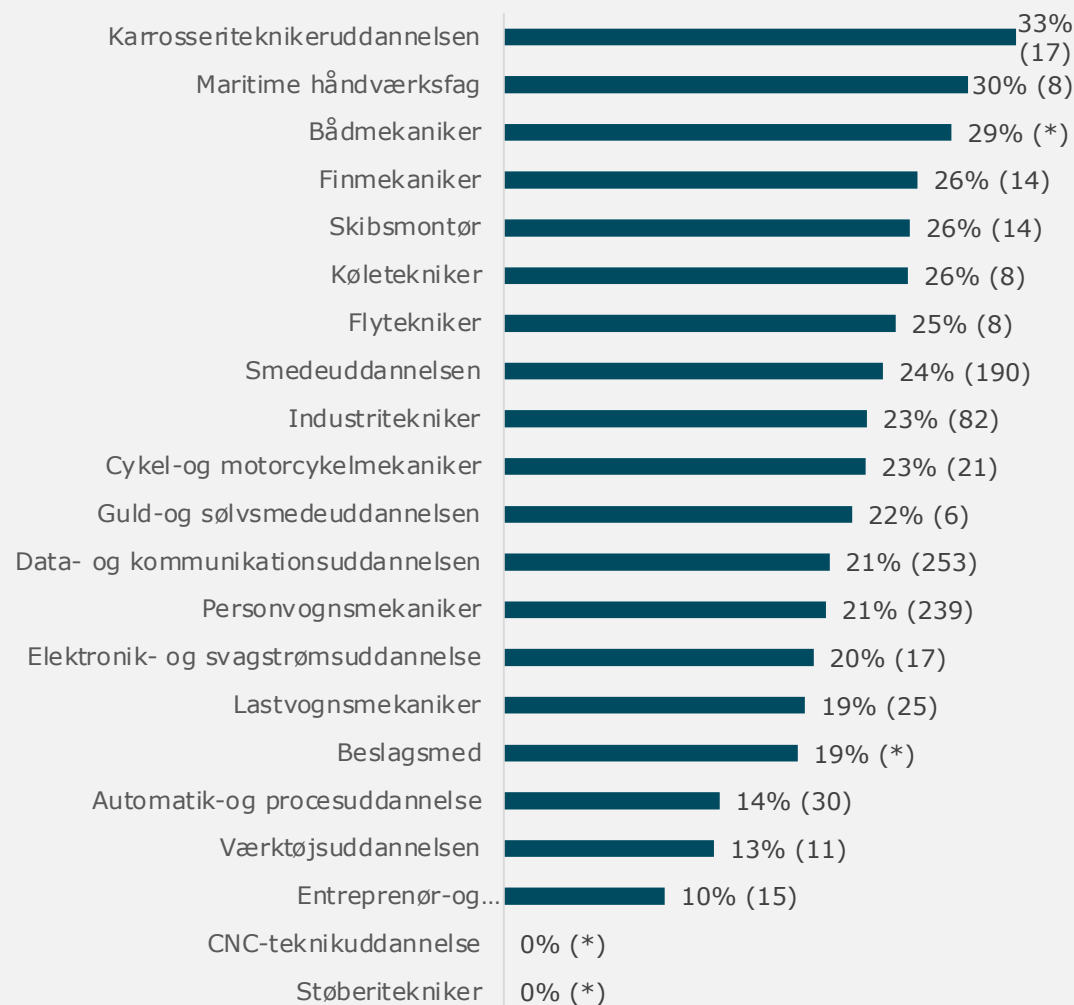
Figur 3.3 viser frafaldsprocenter på hovedforløb for de elever, som påbegyndte deres uddannelse i 2016. Figuren vises med det absolutte antal afbrudte elever i parentes.

I toppen af figur 3.3 ligger Karrosseriteknikeruddannelsen med en frafaldsprocent på 33 på uddannelsens hovedforløb svarende til, at 17 elever frafaldt uddannelsen. Til sammenligning havde Karrosseriteknikeruddannelsen en frafaldsprocent på 10 på grundforløb 2. Der er således en større procentandel, der falder fra på uddannelsens hovedforløb relativt til grundforløb 2.

Data- og kommunikationsuddannelsen har en frafaldsprocent på 21 på hovedforløbet. Dette svarer til, at 253 elever frafaldt uddannelsen.

Blandt uddannelserne med lavest frafaldsprocenter findes Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, Værktøjs-uddannelsen samt Automatik- og procesuddannelsen med frafaldsprocenter på mellem 10 pct. og 14 pct.

Figur 3.3 Frafaldspct. på hovedforløb for elever, der påbegyndte uddannelsen i 2016 med antal afbrudte elever i parentes.



Frafald på Metalindustriens uddannelser

Figurforklaring: I figurerne til højre og på de følgende sider er hver af MI-uddannelsernes frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016. Figuren forestiller, at der starter 100 elever på grundforløb 2, og beskriver hvor mange elever der falder fra i de tre viste faser:

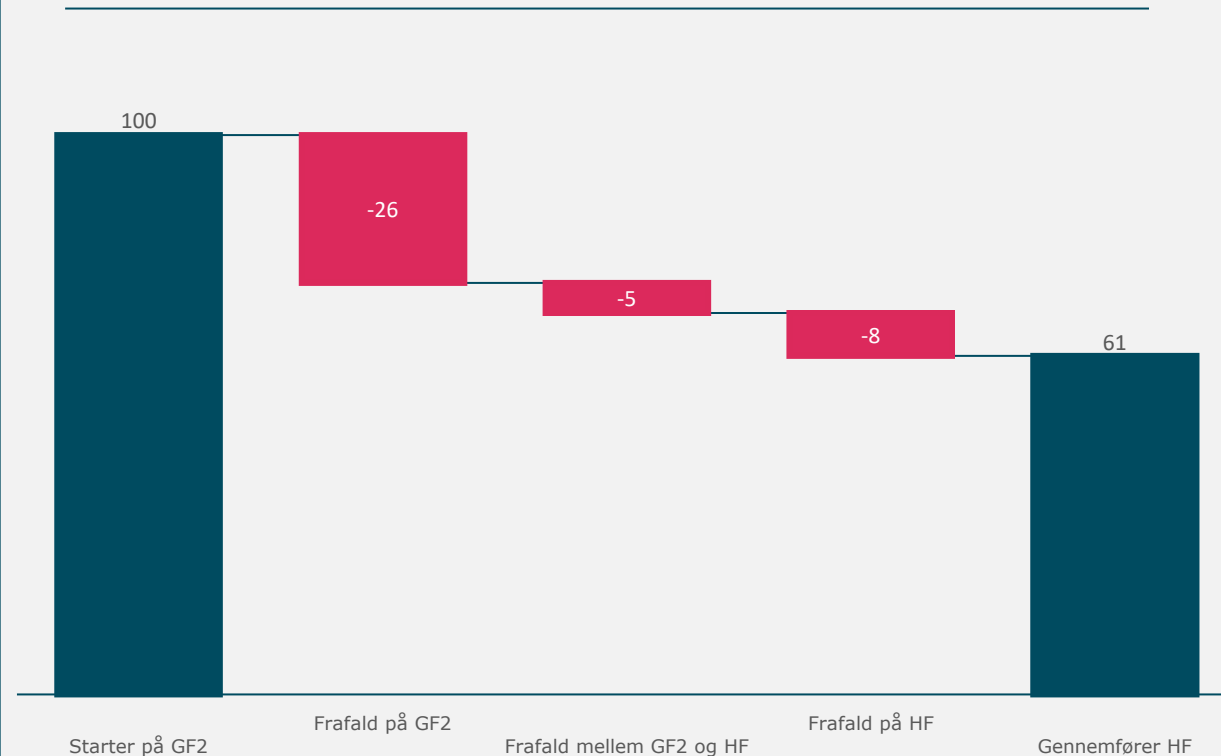
1. På grundforløb 2
2. Mellem grundforløb 2 og hovedforløbet
3. På selve hovedforløbet

Til sidst viser figuren, hvor mange af de indekserede 100 elever, der gennemfører hovedforløbet. Figurerne viser således, hvor mange af eleverne der starter på GF2, der falder fra på de tre tidspunkter. Dvs. hvis 8 elever falder fra på hovedforløbet, betyder det ikke, at 8 pct. af eleverne der er startet på hovedforløbet falder fra, men at 8 ud af 100, der starter på GF2 falder fra på hovedforløbet.

På Automatik- og procesuddannelsen er frafaldet størst på grundforløb 2

Øverst i figur 3.4 ses det, at 26 ud af 100 elever frafalder Automatik- og procesuddannelsen på grundforløb 2. I overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet frafalder 5 ud af de 100 elever som påbegyndte GF2 i 2016. På selve uddannelsens hovedforløb frafalder 8 elever ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. I alt gennemfører 61 ud af 100 elever Automatik- og procesuddannelsen. På Automatik- og procesuddannelsen ses det største frafald dermed på GF2.

Figur 3.4 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Automatik- og procesuddannelsen. N = 280



Frafald på Metalindustriens uddannelser

På Cykel- og motorcykeluddannelsen er frafaldet størst på grundforløb 2

Øverst ses det, at 30 ud af 100 elever frafalder Cykel- og motorcykelmekaniker på grundforløb 2. I overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet frafalder 13 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. På selve uddannelsens hovedforløb frafalder 18 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. I alt gennemfører 39 ud af 100 elever på Cykel- og motorcykelmekaniker, dvs. knap 4 ud af 10 elever.

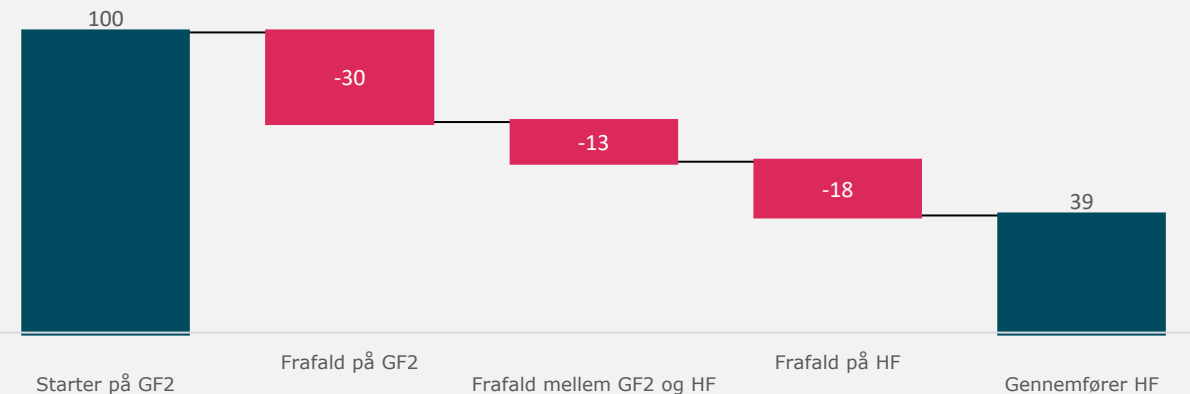
På Cykel- og motorcykelmekaniker uddannelsen ses det største frafald således på GF2.

Frafaldet er størst på grundforløb 2 på Data- og kommunikationsuddannelsen

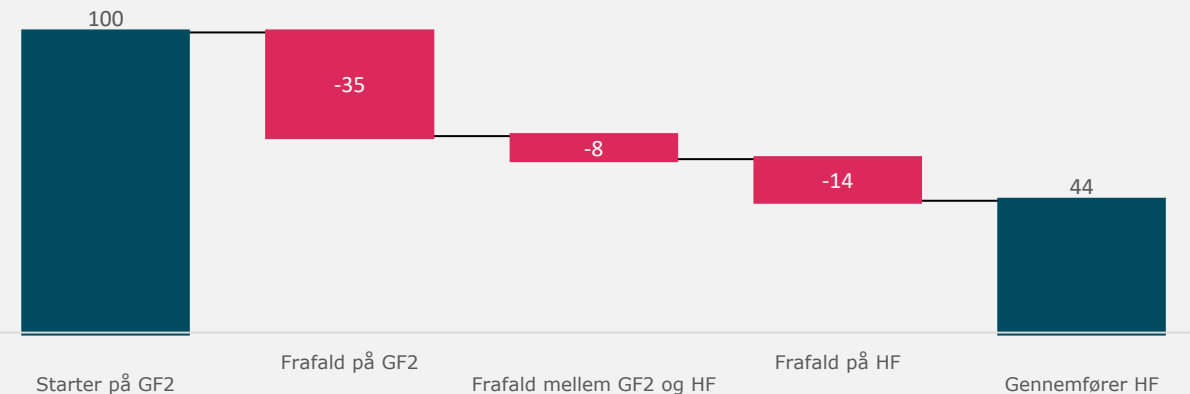
Nederste figur viser, at 35 ud af 100 elever frafalder Data- og kommunikationsuddannelsen på grundforløb 2. I overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet frafalder 8 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. På selve uddannelsens hovedforløb frafalder 14 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016 elever. I alt gennemfører 44 ud af 100 elever.

På Data- og kommunikationsuddannelsen ses det største frafald således på GF2.

Figur 3.6 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Cykel- og motorcykelmekaniker. N = 122



Figur 3.7 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Data- og kommunikationsuddannelse. N = 2.063



Frafald på Metalindustriens uddannelser

På Elektronik- og svagstrømsuddannelsen er frafaldet størst på grundforløb 2

Øverst ses det, at 47 ud af 100 elever frafalder Elektronik- og svagstrømsuddannelsen på grundforløb 2. I overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet frafalder 5 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. På selve uddannelsens hovedforløb frafalder 13 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. I alt gennemfører 35 ud af 100 elever på Elektronik- og svagstrømsuddannelsen.

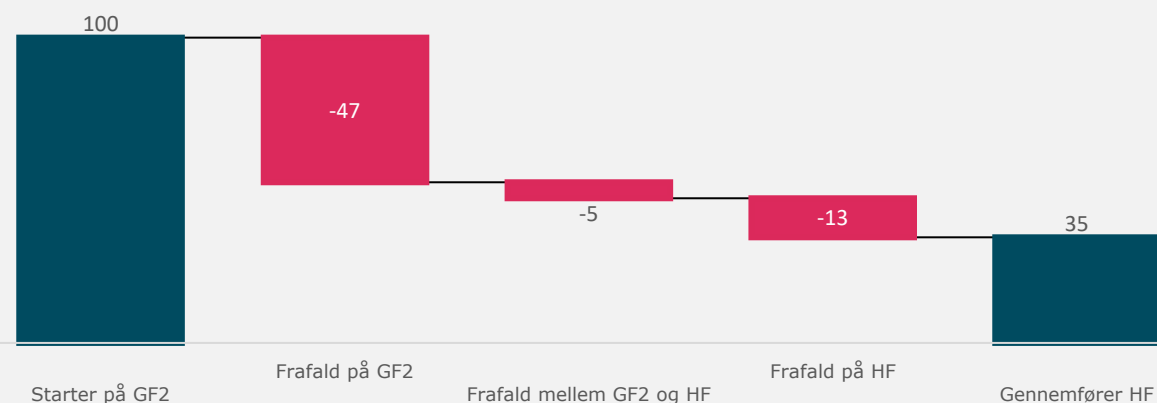
På uddannelsen ses dermed det største frafald på GF2.

På Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen falder der flest elever fra på hovedforløbet

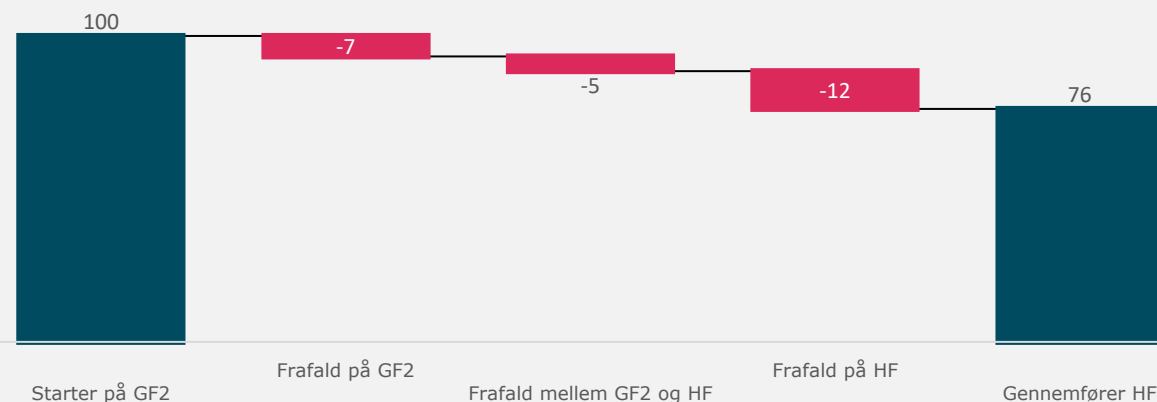
Nederste figur viser, at 7 ud af 100 elever frafalder Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsens grundforløb 2. I overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet frafalder 5 elever ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. På selve uddannelsens hovedforløb er det 12 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016 der afbryder uddannelsen. I alt gennemfører 76 ud af 100 elever, hvilket er mere end dobbelt så mange som på Elektronik- og svagstrømsuddannelsen

På Entreprenør og landbrugsmaskinuddannelsen ses det største frafald således på uddannelsens hovedforløb.

Figur 3.8 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Elektronik- og svagstrømsuddannelsen. N = 152



Figur 3.9 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen. N = 149



Frafald på Metalindustriens uddannelser

På Finmekaniker er frafaldet størst på grundforløb 2

Øverst ses det, at 28 ud af 100 elever frafalder Finmekaniker på grundforløb 2. I overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet frafalder 16 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. På selve uddannelsens hovedforløb er det 19 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016, der falder fra uddannelsen. I alt gennemfører 37 ud af 100 elever Finmekaniker uddannelsen.

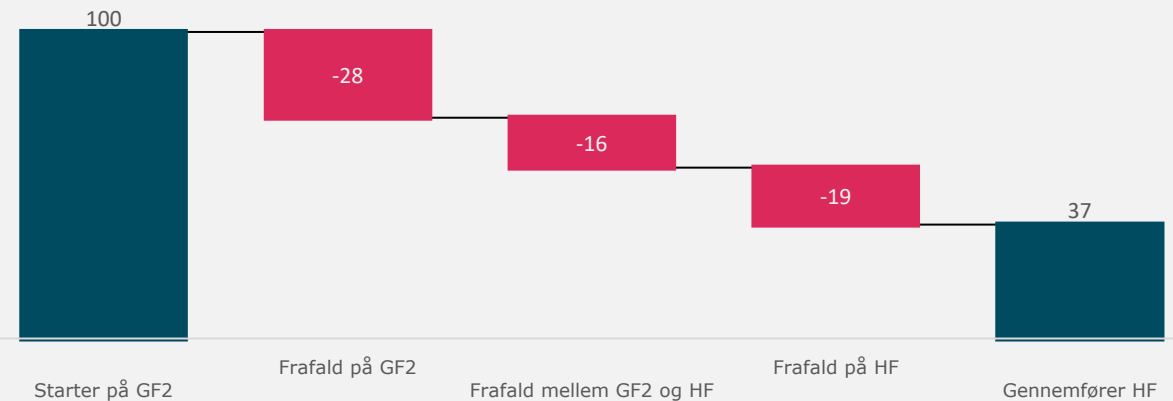
På Finmekaniker ses dermed det største frafald på GF2.

På Flytekniker falder flest elever fra på er frafaldet størst på grundforløb 2

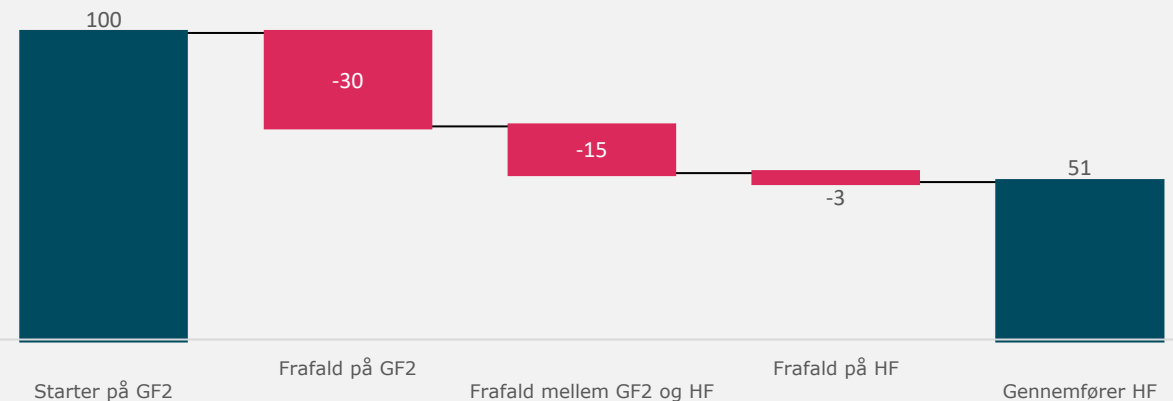
Nederste figur viser, at 30 ud af 100 elever frafalder Flytekniker uddannelsen på grundforløb 2. I overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet frafalder 15 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. På selve uddannelsens hovedforløb er det blot 3 elever ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016, der frafalder uddannelsen. I alt gennemfører omtrent halvdelen, dvs. 51 ud af 100 elever Flytekniker uddannelsen.

På Flytekniker ses det største frafald således på uddannelsens grundforløb 2.

Figur 3.10 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Finmekaniker uddannelsen. N = 79



Figur 3.11 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Flytekniker uddannelsen. N = 46



Frafald på Metalindustriens uddannelser

På Guld- og sølvsmedeuddannelsen er frafaldet størst mellem grundforløb 2 og hovedforløbet

Øverst ses det, at der er ingen elever der frafalder Guld- og sølvsmedeuddannelsen på grundforløb 2. Imidlertid er det 33 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016, der i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet falder fra. På selveuddannelsens hovedforløb frafalder 11 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. I alt gennemfører 56 ud af 100 elever Guld- og sølvsmedeuddannelsen.

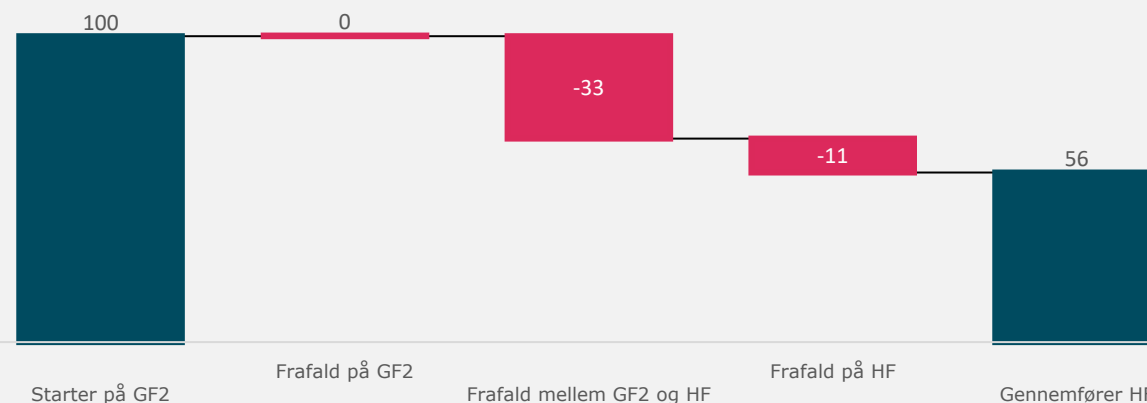
Det største frafald på Guld- og sølvsmedeuddannelsen sker hermed mellem grundforløb 2 og hovedforløbet.

På Industritekniker er frafaldet størst på grundforløb 2

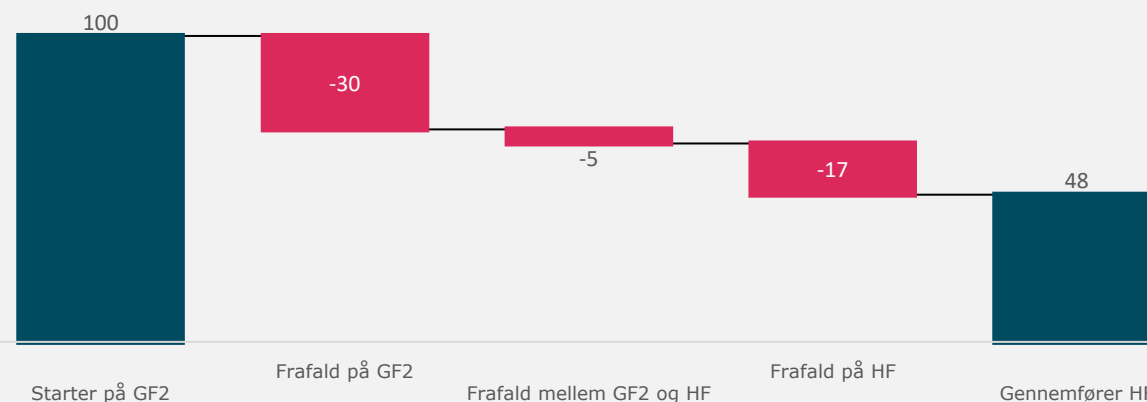
Nederste figur viser, at 30 ud af 100 elever frafalder Industritekniker på grundforløb 2. I overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet frafalder 5 elever ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. På uddannelsens hovedforløb er det 17 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016, der afbryder uddannelsen. I alt gennemfører 48 ud af 100 elever.

På Industritekniker ses det største frafald således på grundforløb 2.

Figur 3.12 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Guld- og sølvsmedeuddannelsen. N = 42



Figur 3.13 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Industritekniker uddannelsen. N = 542



Frafald på Metalindustriens uddannelser

På Karrosseritekniker-uddannelsen er frafaldet størst på hovedforløbet

Øverst ses det, at 10 ud af 100 elever frafalder Karrosseritekniker uddannelsen på grundforløb 2, mens 6 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016, afbryder uddannelsen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet. På selve uddannelsens hovedforløb frafalder 33 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. I alt gennemfører 51 ud af 100 elever Karrosseritekniker uddannelsen.

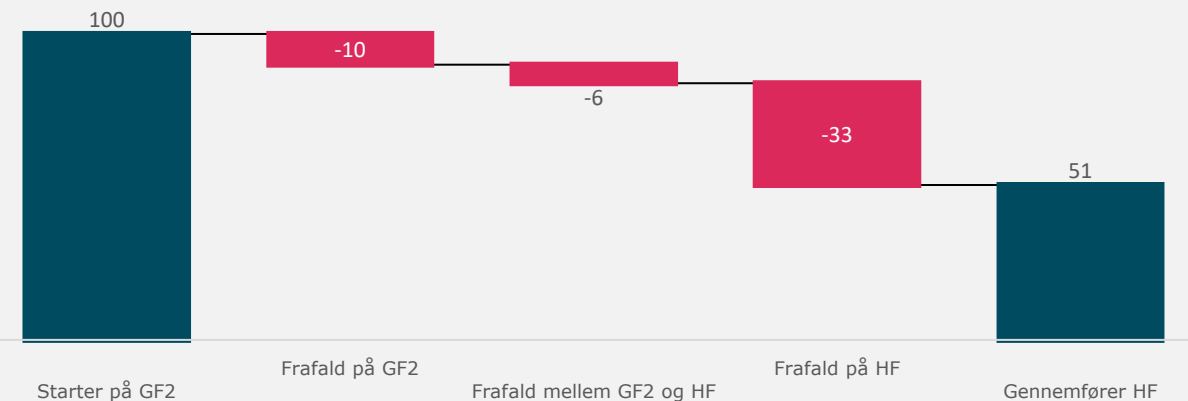
På Karrosseritekniker uddannelsen ses det største frafald således på hovedforløbet.

På Køletekniker er frafaldet jævnt fordelt over de tre faser

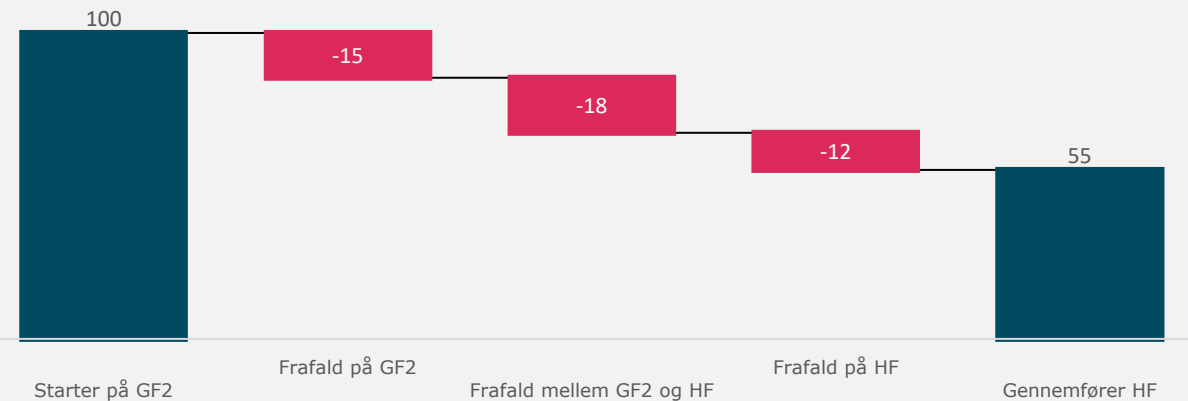
Den nederste figur viser, at 15 ud af 100 elever frafalder Køletekniker uddannelsen på grundforløb 2. I overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet frafalder 18 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. På uddannelsens hovedforløb frafalder 12 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. I alt gennemfører 55 ud af 100 elever Køletekniker uddannelsen.

På Køletekniker uddannelsen er således frafaldet jævnt fordelt over uddannelsesforløbet.

Figur 3.14 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Karrosseritekniker uddannelsen. N = 50



Figur 3.15 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Køletekniker uddannelsen. N = 55



Frafald på Metalindustriens uddannelser

På Lastvogsmekaniker falder flest fra på hovedforløbet

Øverst ses det, at 12 ud af 100 elever frafalder Lastvogsmekaniker uddannelsen på grundforløb 2, mens 4 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016, frafalder i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet. På selve uddannelsens hovedforløb frafalder 17 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. I alt gennemfører 68 ud af 100 elever på Lastvogsmekaniker uddannelsen.

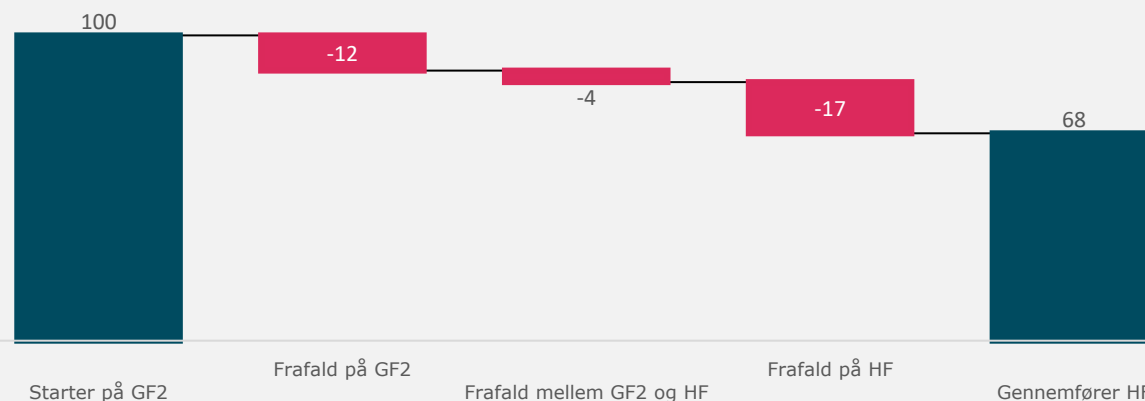
På uddannelsen ses dermed det største frafald på hovedforløbet.

På Maritime håndværksfag er frafaldet størst mellem grundforløb 2 og hovedforløbet

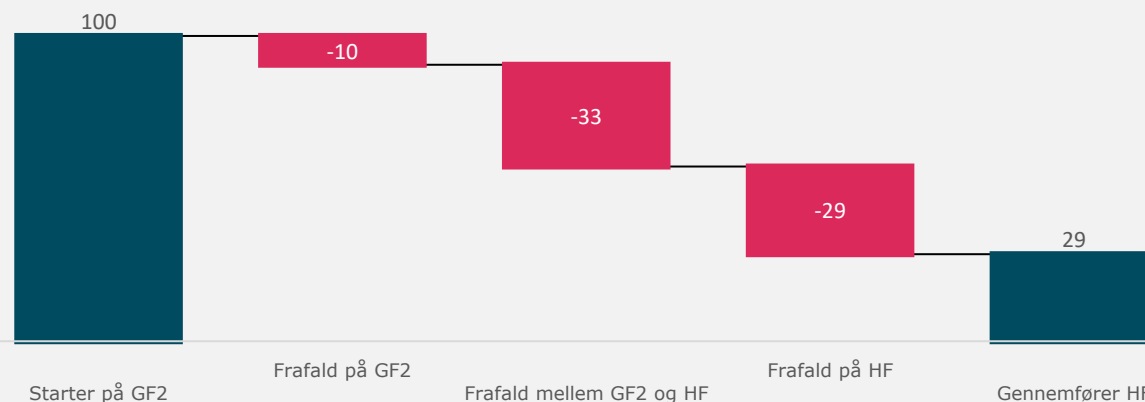
Den nederste figur viser, at 10 ud af 100 elever frafalder Maritime håndværksfag på uddannelsens på grundforløb 2. I overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet frafalder 33 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. På uddannelsens hovedforløb frafalder 29 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. I alt gennemfører 29 ud af 100 elever, hvilket, relativt til de andre MI-uddannelser, er et lavt antal.

På Maritime håndværksfag er frafaldet således størst mellem grundforløb 2 og hovedforløbet.

Figur 3.16 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Lastvogsmekanikeruddannelsen. N = 104



Figur 3.17 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Maritime håndværksfag. N = 21



Frafald på Metalindustriens uddannelser



På Personvognsmekaniker er frafaldet størst på grundforløb 2

Den nederste figur viser, at 27 ud af 100 elever frafalder Personvognsmekaniker uddannelsen på uddannelsens grundforløb 2. I overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet frafalder 7 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. På uddannelsens hovedforløb frafalder 17 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. I alt gennemfører halvdelen af eleverne uddannelsen, dvs. 50 ud af 100 elever.

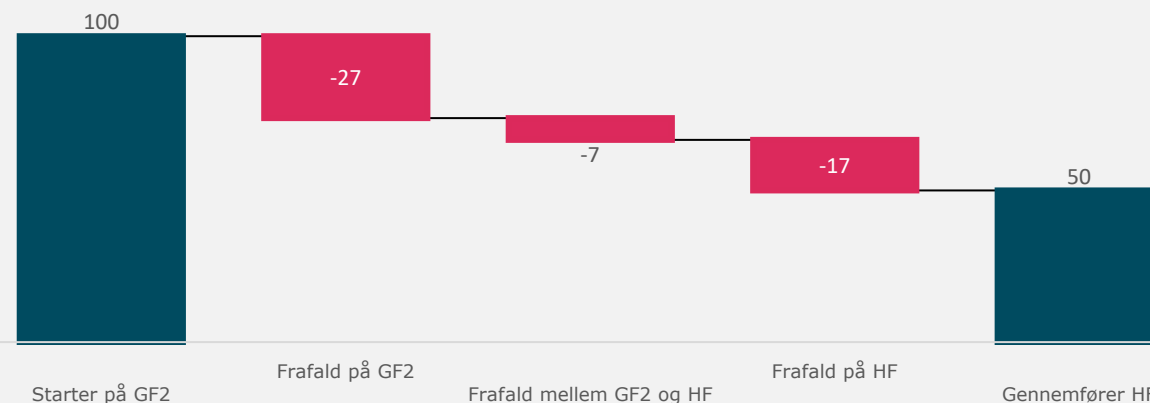
På Personvognsmekaniker uddannelsen ses det største frafald således på grundforløb 2.

På Skibsmontør er frafaldet størst på hovedforløbet

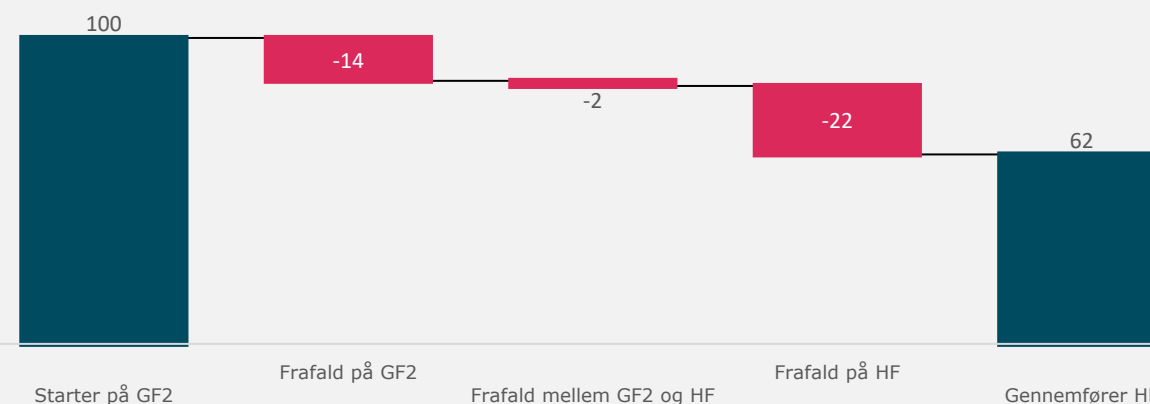
Øverste figur viser, at der er 14 ud af 100 elever der frafalder Skibsmontør uddannelsen på uddannelsens grundforløb 2, mens blot 2 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016, falder fra mellem grundforløb og hovedforløbet. På selve hovedforløbet frafalder 22 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. Det er i alt 62 ud af 100 elever, som gennemfører Skibsmontør uddannelsen.

På Skibsmontør uddannelsen er frafaldet således størst på hovedforløbet.

Figur 3.18 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Personvognsmekaniker uddannelsen. N = 1.576



Figur 3.19 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Skibsmontør uddannelsen. N = 64



Frafald på Metalindustriens uddannelser

På Smedeuddannelsen er frafaldet størst på grundforløb 2

Den nederste figur viser, at 24 ud af 100 elever frafalder Smedeuddannelsen på grundforløb 2. I overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet frafalder 5 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. På uddannelsens hovedforløb frafalder 17 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016. I alt gennemfører 54 ud af 100 elever Smedeuddannelsen.

På Smedeuddannelsen ses det største frafald således på grundforløb 2.

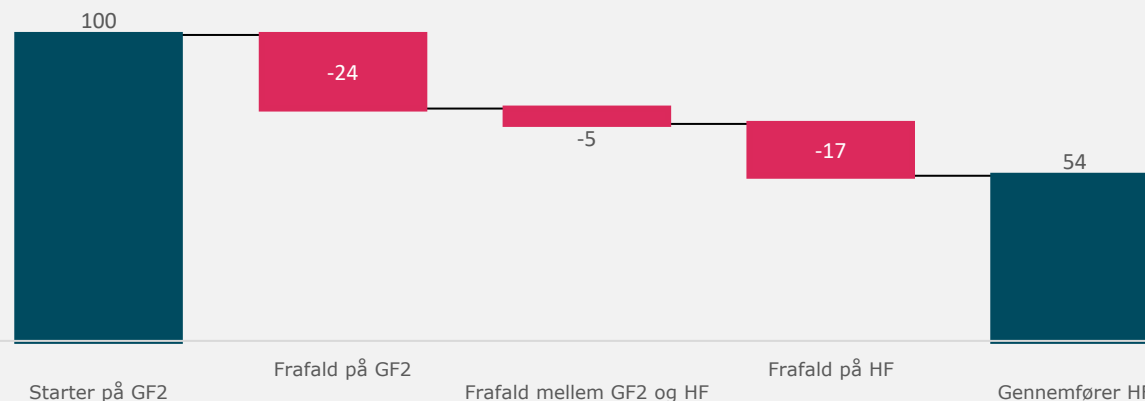
På Værktøjsuddannelsen falder flest elever fra på grundforløb 2

Figuren viser, at 29 ud af 100 elever frafalder værktøjsuddannelsen på grundforløb 2, mens der ikke er nogen elever som falder fra i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet. På selve hovedforløbet er det 9 ud af de 100 elever, som påbegyndte GF2 i 2016, som frafalder uddannelsen. I alt er der 62 ud af 100 elever, som gennemfører værktøjsuddannelsen.

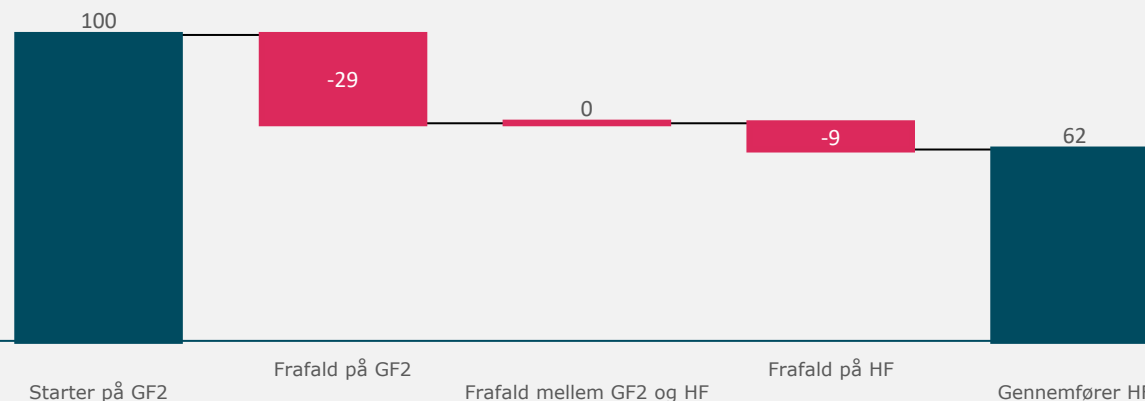
På uddannelsen ses dermed det største frafald på grundforløb 2.

CNC-tekniker, Bådmekaniker, Beslagsmed og Støberitekniker uddannelserne har med deres meget lave tilgangstal ikke nok elevmasse til meningsfuldt at lave grafik som der er lavet på de andre uddannelser. De er derfor udeladt.

Figur 3.20 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Smedeuddannelsen. N = 962



Figur 3.21 Frafald og gennemførelse indekseret for årgangen 2016 på Værktøjsuddannelsen. N = 76



KAPITEL 4

Frafald og omvalg på Metalindustriens uddannelser



Omvalg på tværs af Metaluddannelsesforløb



Kort introduktion til omvalgsanalyser

Omvalgsanalysen har et forskelligt perspektiv på eleverne end de resterende frafaldsanalyser har, hvorfor der nogle steder vil fremgå marginale forskelle i antallet af elever på tværs af uddannelserne som analyserne tager udgangspunkt i. Det skyldes blandt andet, at der i omvalgsanalysen er medtaget GF2'ere, der gennemfører deres forløb, men ikke fortsætter på uddannelsen. De medtages ikke i frafaldsanalysen, da de ikke er frafaldet GF2. Derudover er der i omvalgsanalysen andre tilfælde færre frafaldne elever som følge af udeladelse af dem, der falder fra, men fortsætter alligevel. Det giver mening at udelade dem af omvalgsanalysen, fordi de derfor fortsætter, og det giver mening at beholde dem i frafaldsanalysen, da de falder fra.

60 pct. af eleverne på GF2 på Værktøjsuddannelsens fra årgang 2016 der er frafaldet, har omvalgt til en ny EUD-uddannelse

Figur 4.1 viser omvalgsprocenter for 13 af Metalindustriens uddannelser. Disse procenter er udregnet som andelen af de elever der er faldet fra på den pågældende uddannelse, som vælger en ny EUD-uddannelse indenfor 24 måneder. Tidsperspektivet på de 24 måneder er bestemt ud fra et hensyn om at sikre en tilstrækkelig volumen af elever.

Hvis man ser nærmere på de konkrete uddannelser, så har Værktøjsuddannelsen den største omvalgsprocent (60 pct.) for årgang 2016, mens Cykel- og motorcykelmekaniker uddannelsen har den laveste omvalgsprocent (22 pct.).

Følgende uddannelser er ikke medtaget i diagrammet til højre, og dette er udelukkende på grund af en for lille elevmasse. Det drejer sig om følgende uddannelser: Beslagsmed, Bådmekaniker, CNC-tekniker, Guld- og sølvsmedeuddannelsen, Karrosseritekniker, Maritime håndværksfag, Skibsmontør og Støberitekniker.

Figur 4.1 Omvalg indenfor 24 måneder for elever med start på GF2 i 2016 fordelt på uddannelse (andel af frafaldne som har foretaget omvalg)



Omvalg indenfor 12 måneder efter afbrudt MI-uddannelsesforløb



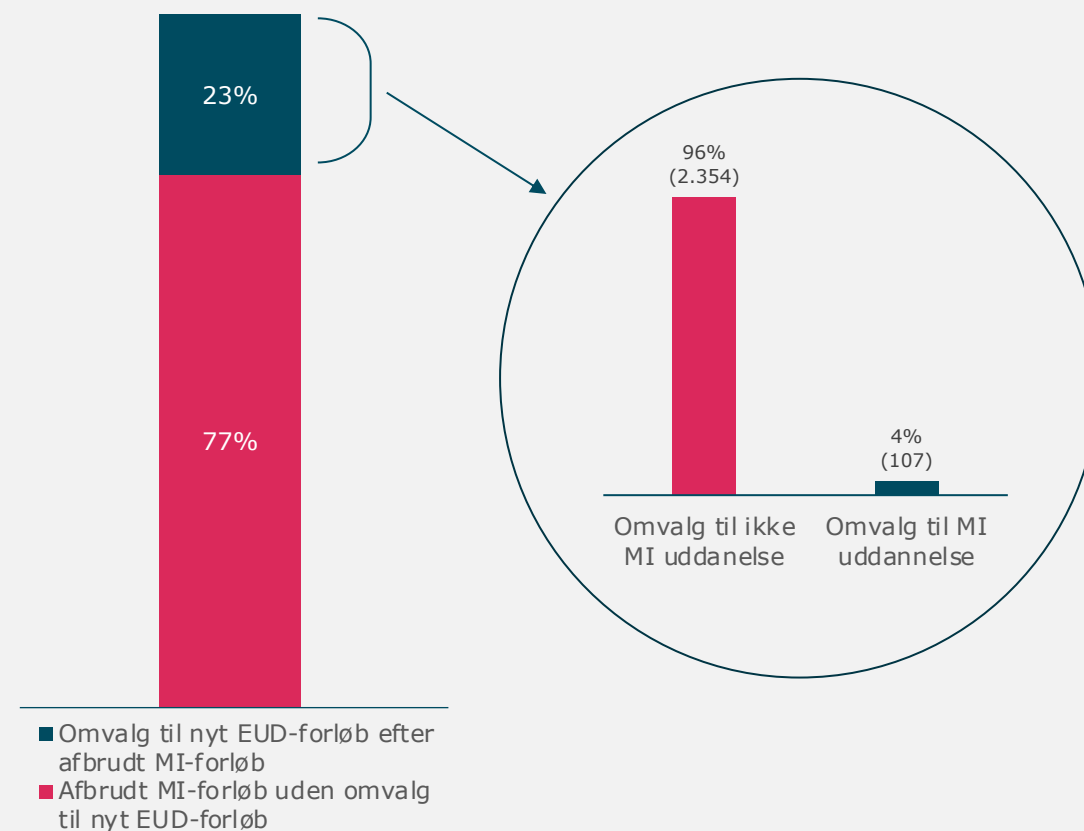
4 pct. af de omvalg der foretages indenfor 12 måneder til et nyt EUD forløb går til en ny MI-uddannelse

Den første figur til højre viser, hvor mange elever der foretager et omvalg til anden EUD-uddannelse (23 pct.), og hvor mange der ikke omvælger til et nye EUD-forløb indenfor 12 måneder efter et afbrudt MI-uddannelsesforløb (77 pct.). Dette er ud af elever, som enten startede på et hovedforløb på en MI-uddannelse i 2016 eller 2017 eller elever, der senest har afsluttet deres GF2 i 2019.

Derudover viser den indrammede figur, hvor mange af dem som har omvalgt til en ny EUD-uddannelse, der har valgt en ny MI-uddannelse.

Opsummerende er der 23 pct. elever der foretager omvalg indenfor 12 måneder efter afbrudt MI-uddannelsesforløb til et nye EUD-forløb. Derudover er der blandt disse 23 pct. der omvælger til et nye EUD forløb, 4 pct. der vælger en ny MI-uddannelse.

Figur 4.2.1 Omvalg til nye EUD-forløb indenfor **12 måneder** efter afbrudt MI-uddannelsesforløb. Samt **figur 4.1.2** andel af omvalg til nyt EUD-forløb, der går til en anden MI-uddannelse



Omvalg indenfor 12-24 måneder

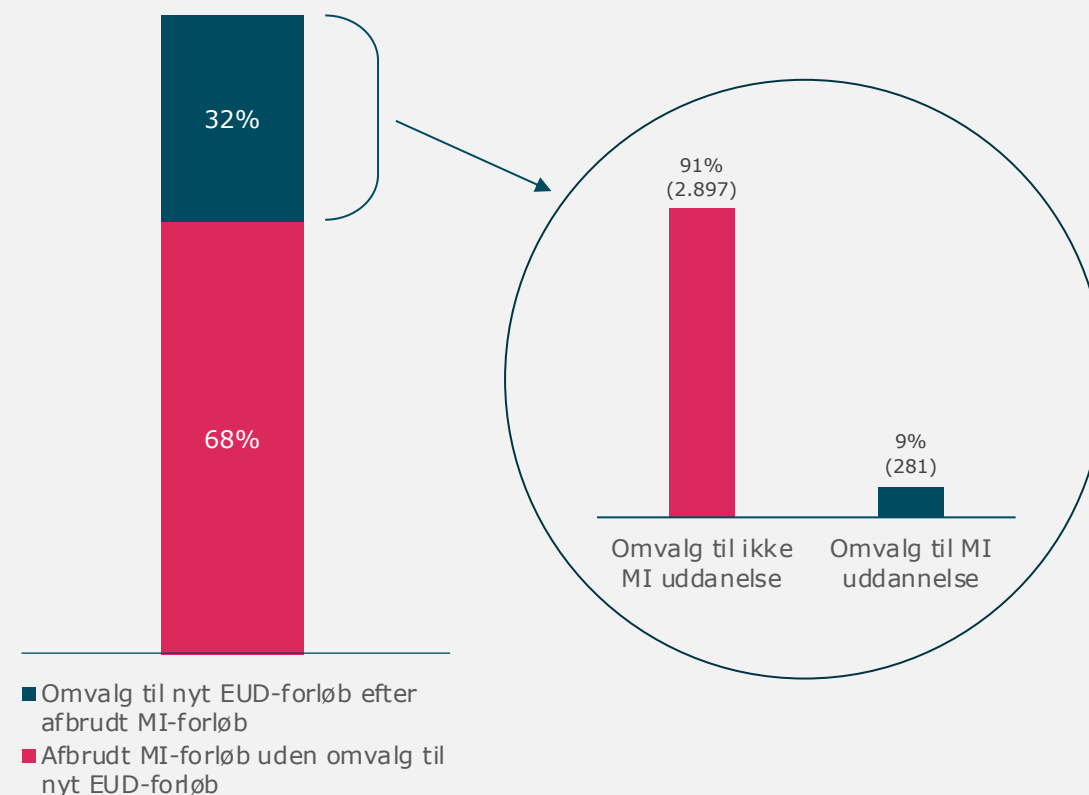
9 pct. af elever der foretager omvalg indenfor 12-24 måneder fra en MI-uddannelse til et nyt EUD-forløb vælger en ny MI-uddannelse.

Den første figur til højre viser, hvor mange elever der foretager et omvalg til anden EUD-uddannelse (32 pct.), og hvor mange der ikke omvælger til et nye EUD-forløb indenfor 12-24 måneder efter et afbrudt MI-uddannelsesforløb (68 pct.). Dette er ud af elever, som enten startede på et hovedforløb på en MI-uddannelse i 2016 eller 2017 eller elever, der senest har afsluttet deres GF2 i 2019.

Derudover viser den indrammede figur, hvor mange af dem som har omvalgt til en ny EUD-uddannelse, der har valgt en ny MI-uddannelse.

Opsummerende er der 32 pct. elever der foretager omvalg indenfor 12-24 måneder efter afbrudt MI-uddannelsesforløb til et nye EUD-forløb. Derudover er der blandt disse 32 pct. der omvælger til et nye EUD forløb, 9 pct. der vælger en ny MI-uddannelse.

Figur 4.3.1 Omvalg til nyt EUD-forløb indenfor **12-24 måneder** efter afbrudt MI-uddannelsesforløb. Samt **figur 4.3.2** andel af omvalg til nyt EUD-forløb, der går til en anden MI-uddannelse



Omvalg på Metalindustriens uddannelser fordelt på omvalgstidspunkt



23 pct. af eleverne på grundforløb 2 omvælger til anden erhvervsuddannelse inden for 12 måneder efter frafald på MI-uddannelse

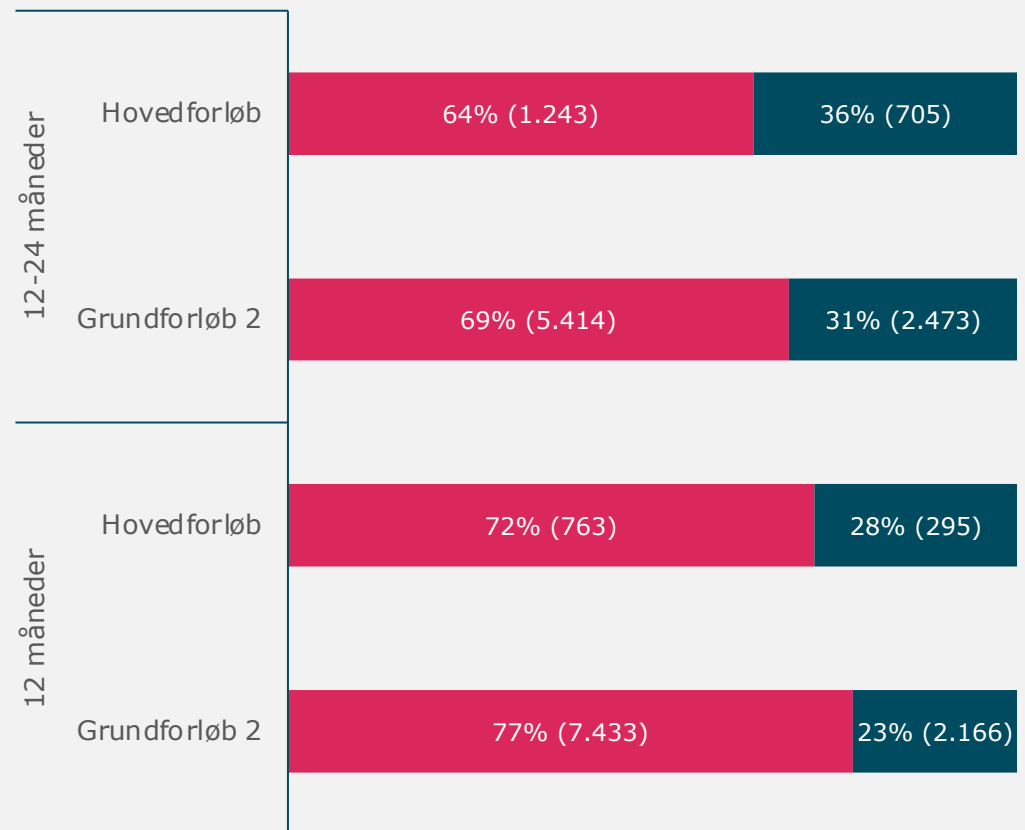
Figuren viser hvornår på MI-uddannelsen eleven foretager sit omvalg. Konkret om der er tale om omvalg mens eleven er på grundforløb 2 eller hovedforløbet. Herudover er figuren inddelt så der skelnes mellem om omvalget blev truffet indenfor hhv. 12 eller 12-24 måneder. Dette er ud af elever, som enten startede på et hovedforløb på en MI-uddannelse i 2016 eller 2017 og elever, der senest har afsluttet deres GF2 i 2019.

Uanset om det er indenfor 12 eller 12-24 måneder viser figuren, at en større andel omvælger til anden EUD uddannelse på hovedforløbet end på grundforløb 2.

Indenfor 12 måneder er der 23 pct. af eleverne på grundforløb 2, der omvælger til en anden EUD uddannelse. Denne andel er 28 pct. på hovedforløbet.

Inden for 12-24 måneder er det 31 pct., der omvælger til anden EUD-uddannelse på grundforløb 2. På hovedforløbet er denne andel 36 pct.

Figur 4.4 Andel af frafaldne fra en MI-uddannelse der omvælger til ny EUD-uddannelse fordelt på omvalgstidspunkt, samt uddannelsesprogression



■ Afbrudt MI-forløb uden omvalg til nyt EUD-forløb

■ Omvalg til nyt EUD-forløb efter afbrudt MI-forløb

Omvalg indenfor 12 måneder fordelt på MI-uddannelser I



Omvalg til nyt EUD forløb fordelt på MI-uddannelser

Diagrammet til højre viser andelen af elever, der 12 måneder efter afbrudt uddannelsesforløb, har omvalgt til en anden EUD-uddannelse fordelt på MI-uddannelserne.

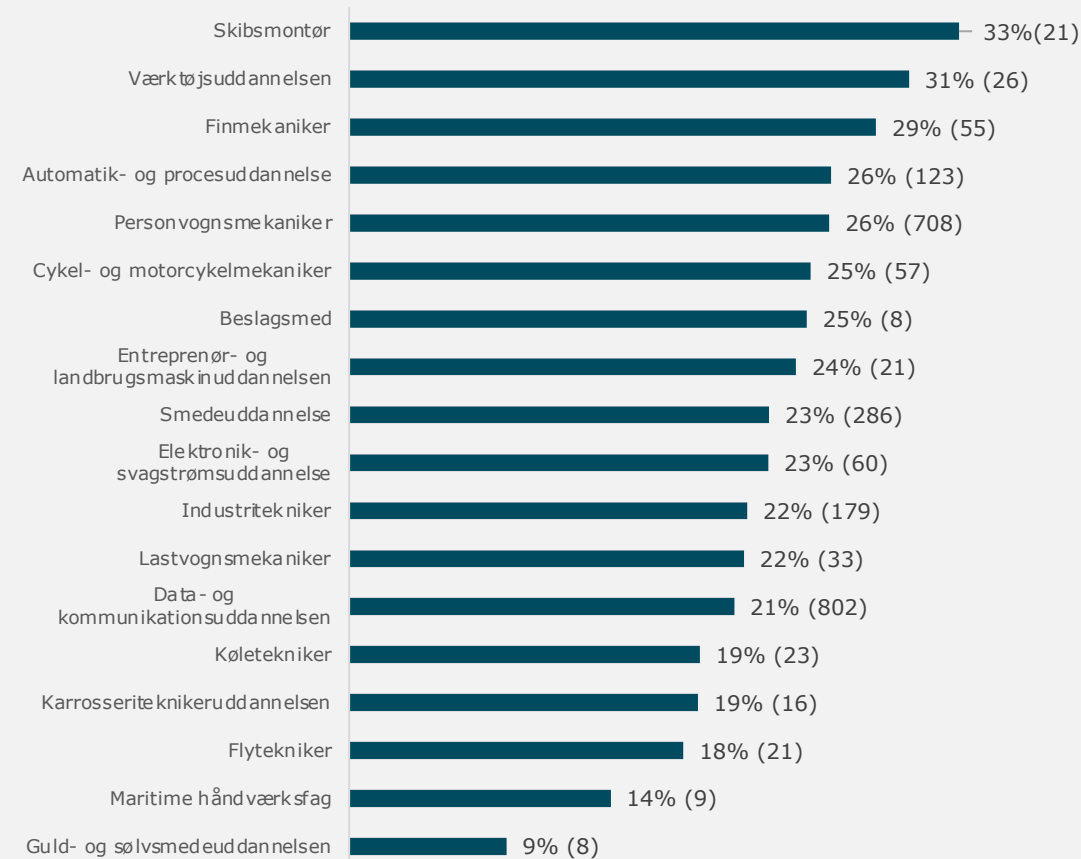
Det er ud af elever, som enten startede på et hovedforløb på en MI-uddannelse i 2016 eller 2017 eller elever, der senest har afsluttet deres GF2 i 2019.

Opsummerende sker det største relative omvalg til et nyt EUD-forløb på Skibsmontør (33 pct.), Værktøjsuddannelsen (31 pct.) og Finmekaniker (29 pct.) indenfor 12 måneder.

De uddannelser med det mindste relative omvalg er hhv. guld- og sølvsmeduddannelsen (9 pct.) og maritime håndværksfag uddannelsen (14 pct.).

De frafaldne elever, som ikke vælger om, frafalder ud af eud-systemet.

Figur 4.4 Omvalg til nyt EUD forløb indenfor 12 måneder fordelt på MI-uddannelse. Andel ud af frafaldne elever på uddannelsen.



Omvalg indenfor 12 måneder fordelt på MI-uddannelser II



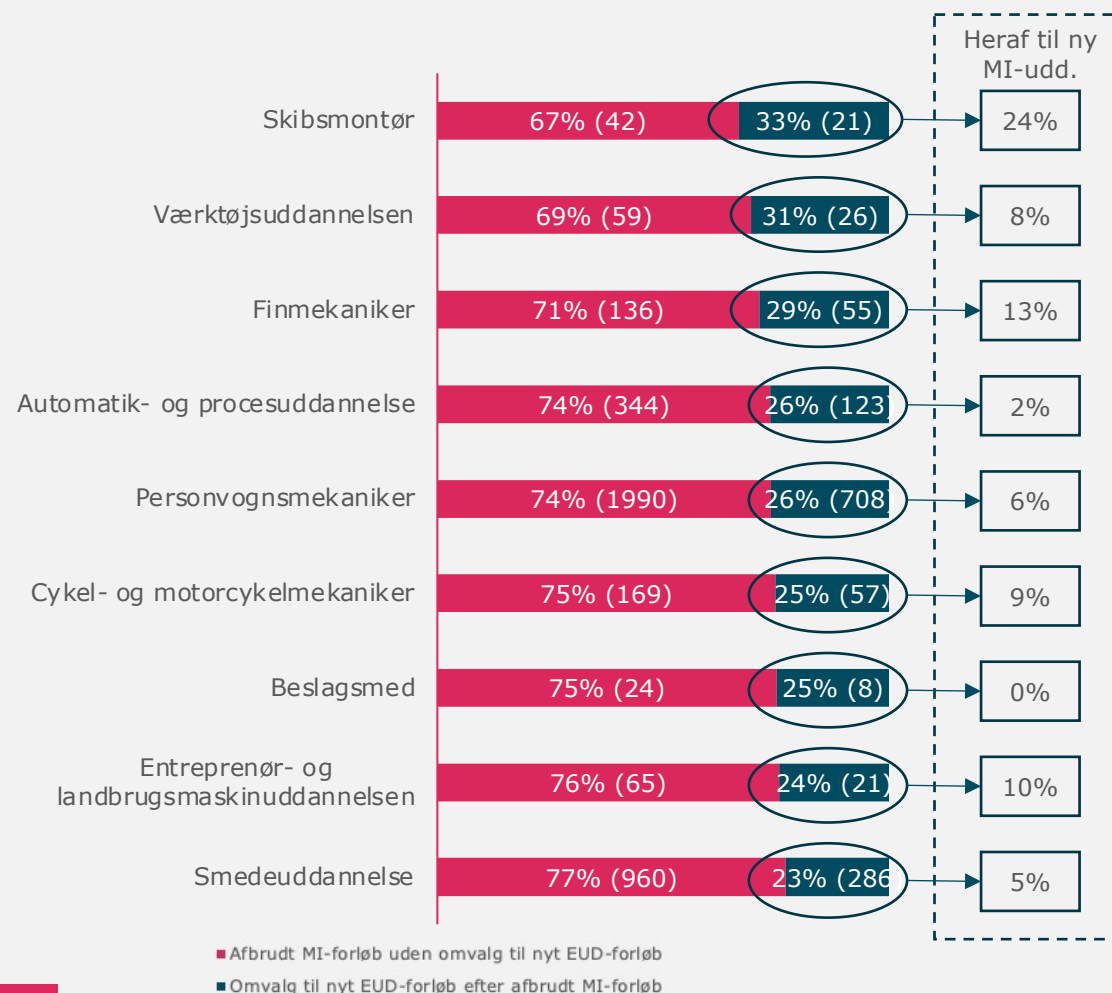
Elevers omvalgs type fordelt på den enkelte MI-uddannelse

På diagrammet til højre fremgår andelen af elever, der 12 måneder efter afbrudt uddannelsesforløb har hhv. omvalgt til en anden EUD-uddannelse og ikke har omvalgt til et nyt EUD-forløb. Herudover er det angivet, hvor stor en procentdel af de elever, der vælger en ny EUD-uddannelse, vælger en ny MI-uddannelse.

Den uddannelse, der har det relative største MI-uddannelsesomvalg, er Guld- og sølvmeduddannelsen med 25 pct., hvor dog relativt få frafaldne foretager et omvalg til en ny eud (9 pct.) Til sammenligning vælger hver tredje frafaldne på skibsmontøruddannelsen om til en anden eud og heraf vælger 24 pct. en ny MI-uddannelse.

Uddannelsen med det største absolutte omvalg til en ny MI-uddannelse er Personvognsmekaniker uddannelsen med et absolut omvalg på 43 elever.

Figur 4.5 Elevers omvalg indenfor 12 måneder, fordelt på MI-uddannelse, hvor der skelnes mellem EUD og ikke-EUD omvalg, samt dem der omvælger til EUD, hvor mange der vælger ny MI-uddannelse



Omvalg indenfor 12 måneder fordelt på MI-uddannelser III



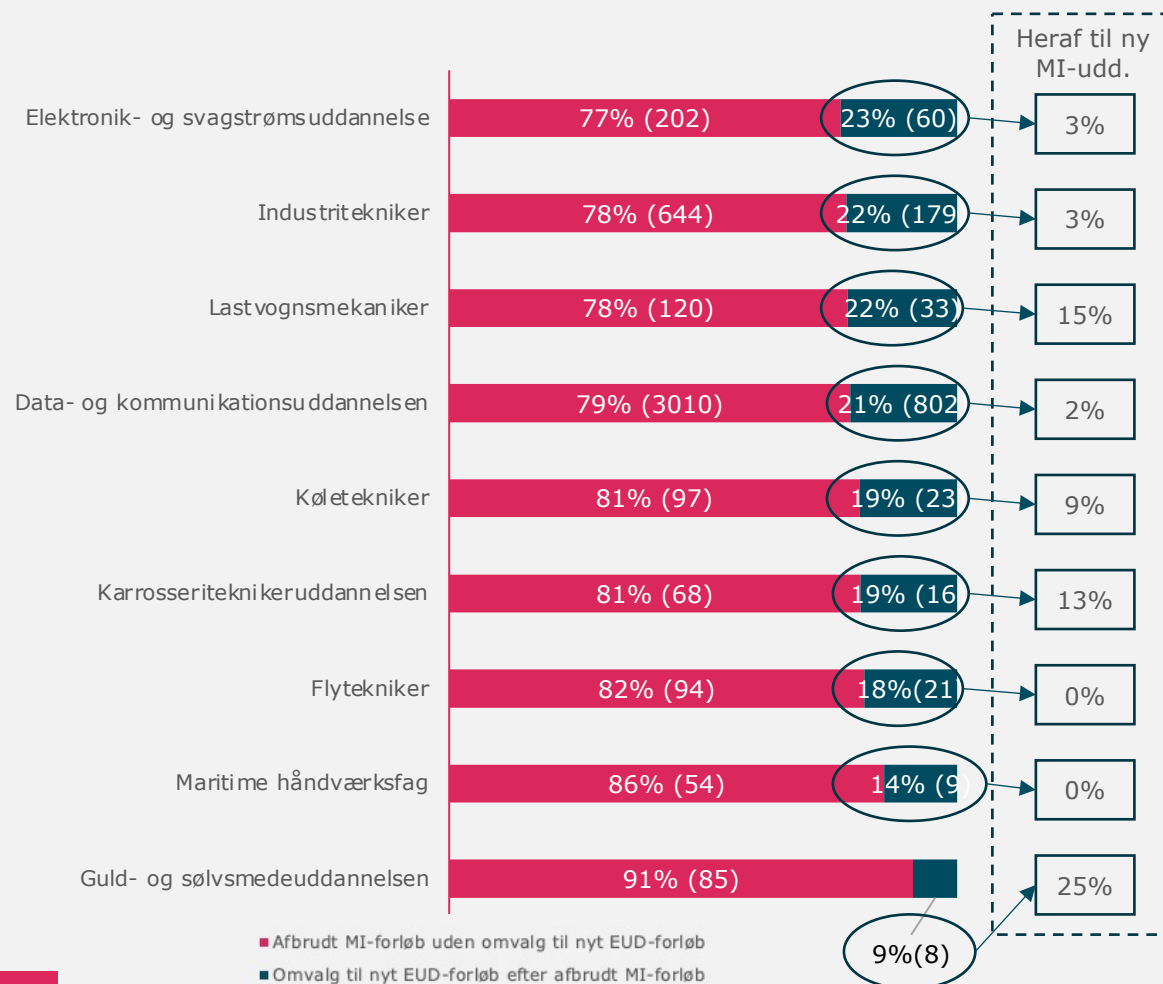
Elevers omvalgs type fordelt på den enkelte MI-uddannelse

På diagrammet til højre fremgår andelen af elever, der 12 måneder efter afbrudt uddannelsesforløb har hhv. omvalgt til en anden EUD-uddannelse og ikke har omvalgt til et nyt EUD-forløb. Herudover er det angivet, hvor stor en procentdel af de elever, der vælger en ny EUD-uddannelse, vælger en ny MI-uddannelse.

Den uddannelse med det relativt mindste omvalg til en ny MI-uddannelse er Flytekniker, Maritime håndværksfag og beslagsmed, hvor 0% vælger en ny metal-uddannelse.

De frafaldne elever, som ikke vælger om, frafalder ud af eud-systemet.

Figur 4.6 Elevers omvalg indenfor 12 måneder, fordelt på MI-uddannelse, hvor der skelnes mellem EUD og ikke-EUD omvalg, samt af omvalg til EUD, hvor mange heraf vælger ny MI-uddannelse



Omvalg indenfor 12-24 måneder fordelt på uddannelser I



Omvalg til nyt EUD forløb fordelt på MI-uddannelser

Diagrammet til højre viser andelen af elever, der 12-24 måneder efter afbrudt uddannelsesforløb har omvalgt til en anden EUD-uddannelse fordelt på MI-uddannelserne. Dette er ud af elever, som enten startede på et hovedforløb på en MI-uddannelse i 2016 eller 2017 eller elever, der senest har afsluttet deres GF2 i 2019.

Opsummerende sker der flest omvalg til et nyt EUD-forløb på finmekanikeruddannelsen (44 pct.), skibsmontøruddannelsen (43 pct.) og værktøjsuddannelsen (43 pct.) indenfor 12-24 måneder.

De uddannelser med det mindste relative omvalg er hhv. guld- og sølvsmeduddannelsen (19 pct.) og maritime håndværksfag uddannelsen (20 pct.).

Figur 4.7. Omvalg til nyt EUD forløb indenfor 12-24 måneder, fordelt på MI-uddannelser.



Omvalg indenfor 12-24 måneder fordelt på uddannelser II

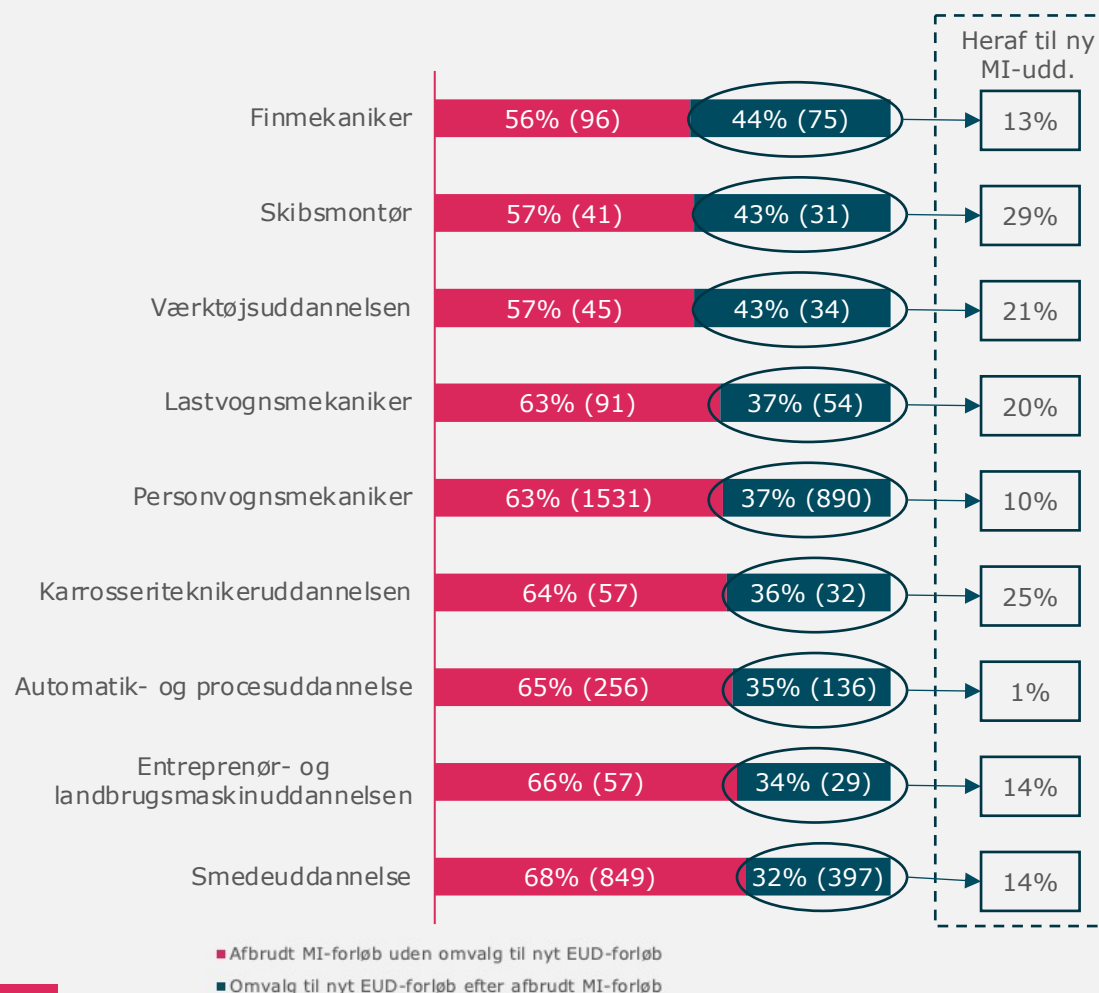


Elevers omvalgs type fordelt på den enkelte MI-uddannelse

På diagrammet til højre fremgår andelen af elever, der 12-24 måneder efter afbrudt uddannelsesforløb har hhv. omvalgt til en anden EUD-uddannelse og ikke har omvalgt til et nyt EUD-forløb. Herudover er det angivet, hvor stor en procentdel af de elever, der vælger en ny EUD-uddannelse, vælger en ny MI-uddannelse.

Den uddannelse med det relativt største omvalg til en ny MI-uddannelse er Skibsmontør uddannelsen med 29 pct. Dette svarer til 9 elever i absolutte tal. Den uddannelse med det absolutte største omvalg til en ny MI-uddannelse er Personvognsmekaniker uddannelsen, hvor der er 89 der vælger en ny MI-uddannelse svarende til 10 pct. af dem der vælger en ny EUD-uddannelse..

Figur 4.7 Omvalg til nye EUD-forløb indenfor **12-24 måneder** efter afbrudt metaluddannelsesforløb. Samt andel af omvalg til nyt EUD-forløb, der går til en anden MI-uddannelse. Fordelt på MI-uddannelser.



Omvalg indenfor 12-24 måneder fordelt på uddannelser III

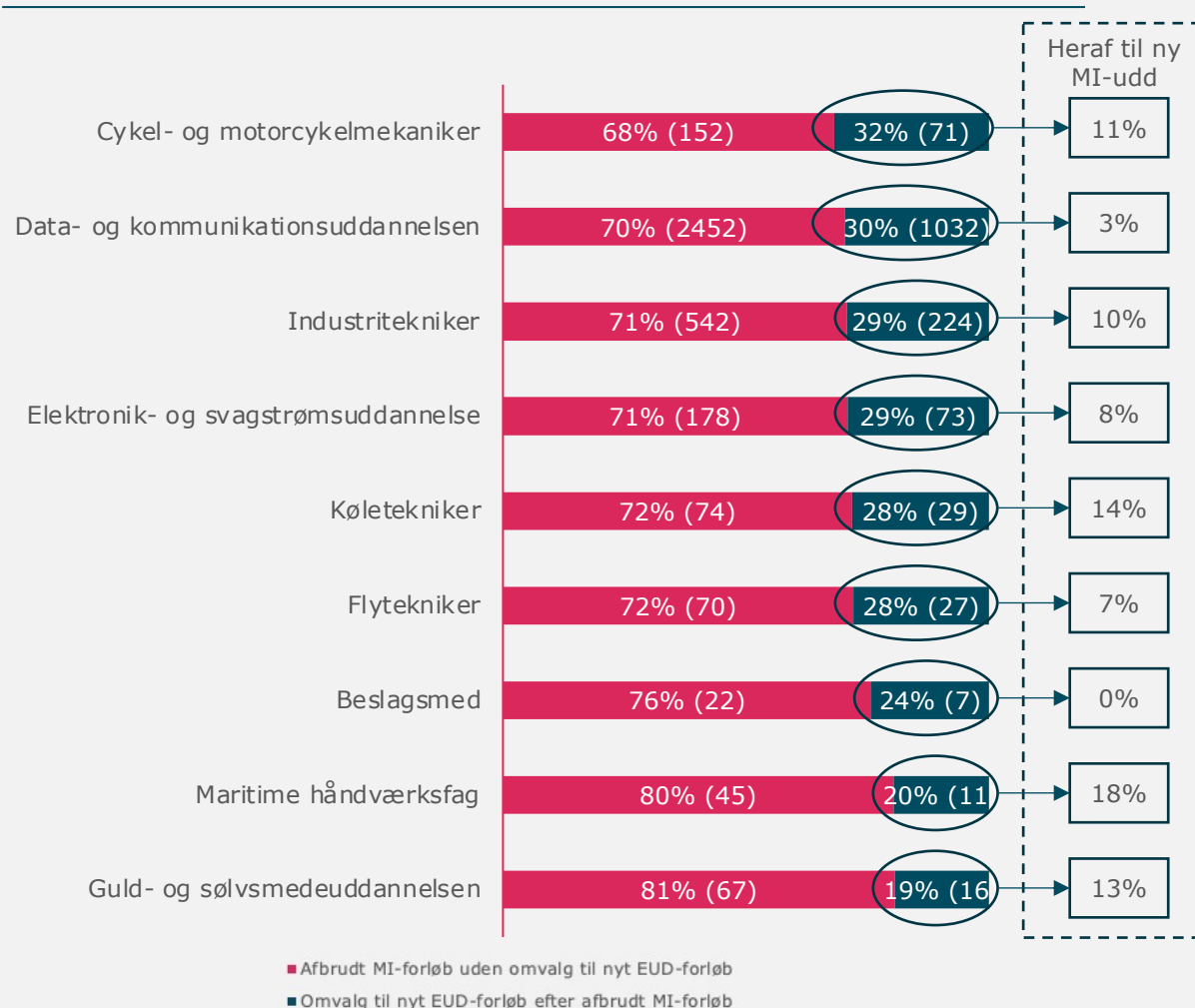


Elevers omvalgs type fordelt på den enkelte MI-uddannelse

På diagrammet til højre fremgår andelen af elever, der 12-24 måneder efter afbrudt uddannelsesforløb har hhv. omvalgt til en anden EUD-uddannelse og ikke har omvalgt til et nyt EUD-forløb. Herudover er det angivet, hvor stor en procentdel af de elever, der vælger en ny EUD-uddannelse, vælger en ny MI-uddannelse.

Ved læsning på tværs af omvalg indenfor hhv. 12 måneder og 12-24 måneder kan det konkluderes, at procentsatsen for omvalg til et nyt EUD-forløb generelt er større ved et omvalg indenfor 12-24 måneder relativt til et omvalg foretaget indenfor 12 måneder. Dette indikerer, at tilbøjeligheden til at omvælge til et ny EUD uddannelse er større, jo længere tid, eleven har gået på et EUD-forløb.

Figur 4.8 Omvalg til nye EUD-forløb indenfor **12-24 måneder** efter afbrudt metaluddannelsesforløb. Samt andel af omvalg til nyt EUD-forløb, der går til en anden MI-uddannelse. Fordelt på MI-uddannelser.



KAPITEL 5

Frafald og trivsel på Metalindustriens uddannelser



Læringsmiljøets betydning for frafald

Frafald på grundforløb 2 er størst blandt de elever, som giver læringsmiljøet en lav score

Med formålet om at følge og styrke udviklingen i elevernes trivsel på erhvervsuddannelserne, foretages årligt en national trivsel måling blandt eleverne. En af de indikatorer der måles på i trivselsundersøgelsen er *læringsmiljø*. Elevernes vurdering af læringsmiljøet indfanges i undersøgelsen ved følgende spørgsmål:

Hvor ofte synes du at? (Altid; ofte; sjældent; aldrig; ved ikke)

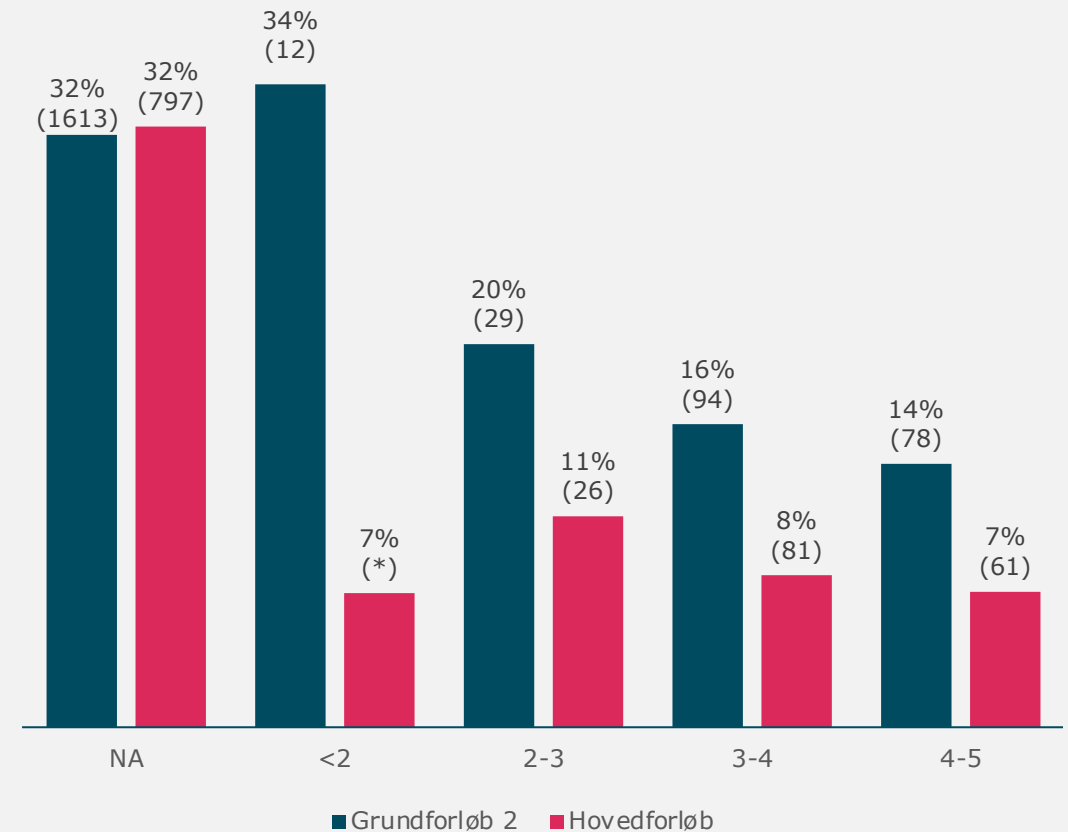
- Lærerne er godt forberedte
- Lærerne overholder aftaler
- Lærerne giver mig ansvar
- Lærerne respekterer mig
- Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det
- Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats
- Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære
- Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem

I figur 5.1 refererer NA-kategorien til elever, som ikke har besvaret trivselsundersøgelsen. De høje frafaldsprocenter for denne gruppe (32 pct.) skal ses i lyset af, at en del elever allerede er frafaldet deres uddannelse, før trivselsundersøgelsen skal besvares.

Af figur 5.1 fremgår det, at det procentuelle frafald er størst blandt de elever, hvis trivselscore på indikatoren 'læringsmiljø' er under 2. Her er frafaldsprocenten 34. Desuden er tendensen på grundforløb 2, at jo højere trivselscore, jo lavere frafald. Frafaldsprocenten blandt elever med en trivselscore på mellem 4 og 5 er på 14, og er således 20 pct-point lavere end for eleverne med en trivselsscore under 2.

På hovedforløbet er tendensen mindre tydelig. Frafaldsprocenten er dog mindst blandt de elever, som scorer højest på læringsmiljø-indikatoren.

Figur 5.1 Frafaldspct. på grundforløb 2 og hovedforløb på Metalindustriens uddannelser for elever, der påbegyndte uddannelsen i 2016 - fordelt på trivselscore på indikatoren 'læringsmiljø'



Forventninger til uddannelsen

Frafaldstruede og frafaldne elever synes ikke, uddannelsen har levet op til deres forventninger

En afgørende forudsætning for, at elever gennemfører deres uddannelse er, at den lever til deres forventninger. De frafaldne og frafaldstruede elever peger i de kvalitative interviews på, at uddannelsen ikke har levet op til de forventninger, de havde før de påbegyndte deres uddannelse. De henviser bl.a. til, at undervisningen og lærepladssøgningen ikke er som forventet og håbet.

“


Jeg havde høje forventninger, fordi det havde været så svært for mig at komme ind. Jeg synes hurtigt, at det blev for let i undervisningen. Det var ikke det, jeg havde forventet.”

Frafaldstruet elev

“

Min forventning var, at det var noget nemmere at finde en læreplads. Jeg havde ikke troet, at det ville være så svært. Det har overrasket mig negativt, at skolen er så kaotisk.”

Frafaldstruet elev



Survey blandt elever på Metalindustriens uddannelser viser, at **16 pct.** ikke synes, at uddannelsen har levet op til de forventninger, de havde før, de påbegyndte uddannelsen

48 pct. af eleverne synes, at uddannelsen i høj eller meget høj grad har levet op til de forventninger, de havde, før de påbegyndte uddannelsen

Lærerne på Metalindustriens uddannelser



Lærerne beskrives af flere som uforberedte

Af rapportens forrige side fremgik det, at det procentuelle frafald er størst blandt de elever, som scorer lavest på trivselsindikatoren 'læringsmiljø'. Læringsmiljø indfanges bl.a. ved elevernes vurdering af lærerne. I de kvalitative interviews blandt frafaldne og frafaldstruede elever er det et gennemgående tema, at underviserne opleves som uforberedte. Som følge af uforberedte lærere, beskriver flere elever undervisningen som useriøs, præget af hyggesnak samt manglende struktur.

“

“Lærerne har ikke styr på noget som helst. Det er synd, fordi det er en spændende uddannelse, men den bliver ødelagt pga. lærerne”

- Frafaldstruet elev

“

“Det er ustruktureret at jeg tit mødte op og ikke vidste hvad jeg skulle. Det vidste de heller ikke.”

- Frafaldstruet elev

“

“Jeg føler at de hygger sig og går og laver, hvad de har lyst til. Jeg har oplevet, ikke at have en underviser i flere dage. Og hvis man skal have hjælp, skal man selv konstant lede og opsøge underviserne. Jeg har oplevet flere gange, at det som har stået i planen at vi skulle nå, det har vi simpelthen ikke nået.”

- Frafaldstruet elev

Imidlertid er der enkelte elever, som peger på lærerne som en årsag til, at de fastholdes på uddannelsen. Disse elever oplever lærerne som kompetente indenfor deres felt.

“

“Lærerne har en høj ekspertise, har en god forståelse og indsigt i det, som de underviser i. Det er meget sjældent du kan spørge dem om noget de ikke ved. Der er et højt fagligt niveau.”

- Frafaldstruet elev

Lærerne på Metalindustriens uddannelser



Elever fremhæver mangel på lærere

Foruden at eleverne beskriver lærerne som uforberedte, kommer det til udtryk i de kvalitative interviews blandt frafaldne og frafaldstruede elever, at de oplever en mangel på lærere. Manglende lærere kommer til udtryk ved, at det opleves, at lærerne ikke har tilstrækkeligt med tid og overskud til at give faglig hjælp til den enkelte elev. At lærerne har tid og giver faglig hjælp, når der er behov for det, er en af vurderingspunkterne for indikatoren 'læringsmiljø' i den nationale trivselsundersøgelse.

“

“Det eneste minus er jo, at der kun er de lærere, som der er. Lærerne hopper rundt fra den ene til den anden.”

- Frafaldstruet elev

Desuden påpeger flere, at lærerne virker stressede, hvilket resulterer i, at undervisningen opleves som rodet. I relation hertil sætter enkelte elever spørgsmålstegn ved, om eleverne fagligt klædes tilstrækkeligt på.

“

“Det var frustrerende fordi skolen ikke havde nok lærere. Undervisningen bliver bare noget værre rod hver gang. Jeg kan ikke lade være med at tænke, om jeg mon har lært og lærer det, som jeg skal.”

- Frafaldstruet elev

“

“Det dårlige er antallet af lærere ift. elever. Da jeg gik på skolepraktik eller bare generelt hovedforløb og grundforløb, der var der for få lærere. Det virker lidt som om de bliver stresset og forvirrede. De fes rundt og frem og tilbage. Den del smittede af på eleverne som ikke får den rette hjælp.”

- Frafaldstruet elev

Undervisningen på Metalindustriens uddannelser

Nogle elever har svært ved at følge med i undervisningen

Mens nogle elever beskriver det faglige niveau som passende, er der andre elever, som af forskellige årsager, vurderer, at det faglige niveau er for højt. Enkelte elever beskriver, at de har haft svært ved at følge med i undervisningen som følge af diagnoser som eksempelvis ADHD eller andre personlige udfordringer. Andre frafaldstruede og frafaldne elever peger på lærernes manglende engagement og aflyste undervisningstimer som årsagen til, at det faglige niveau opleves for højt.

“

“Jeg synes ikke det var nemt overhovedet. Og jeg havde jo mine ting at fumle med.”

- Frafalden elev

“

“Hvis vi havde haft den fulde undervisning, tænker jeg det havde været okay nemt. Men fordi undervisningen blev aflyst og pga. vores undervisere, så gjorde det faktisk det faglige svært.”

- Frafaldstruet elev

Dertil er der enkelte frafaldstruede elever, som i de kvalitative interviews fortæller, at det er svært at gennemskue, hvad der præcis forventes af dem i det pågældende fag.

“

“Jeg synes det faglige niveau har været meget svingende, hvad forventningerne til vores færdigheder har været. Nogle gange forventede de meget, andre gange skulle man næsten ikke kunne noget. Det var svært for mig at finde ud af, hvad jeg skulle gøre, for at gøre det rigtigt.”

- Frafaldstruet elev

Survey blandt elever på Metalindustriens uddannelser viser, at **17 pct.** synes, at det faglige niveau på deres uddannelse er/var for højt.

41 pct. synes ikke, at det faglige niveau er/var for højt

13 pct. af eleverne vurderer, at de har/havde svært ved at følge med i undervisningen, fordi de bliver/blev distraheret af sociale medier som fx Facebook.

Undervisningen på Metalindustriens uddannelser



Flere elever udtrykker et ønske om mere individuel feedback

Litteraturen om frafald på erhvervsuddannelser peger på, at personlig feedback fra lærer til elev kan medvirke til fastholdelse på erhvervsuddannelser. I de kvalitative interviews med frafaldne og frafaldstruede elever påpeger flere, at de sjældent har oplevet at modtage individuelt feedback fra deres undervisere. Størstedelen af disse udtrykker desuden et ønske om at modtage feedback for at forbedre sig fagligt.

“

“Jeg oplever ikke, at de har tid til at give feedback. Det ville jeg ønske de havde”

- Frafaldstruet elev

“

Nej, det er der ikke tid til. Jeg ville elske hvis der var mere. Det er svært at vide hvordan man skal forbedre sig ud fra bare en karakter.

- Frafaldstruet elev

Enkelte elever fortæller dog, at de har dårlige erfaringer med at modtage individuel feedback.

“

“Det var sjældent man fik individuelt feedback. Det var mest hvis man opsøgte for at stille spørgsmål til nogle opgaver. Det var oftest kritik, men ikke så konstruktivt.

Det var mere hvorfor jeg ikke vidste hvordan man gjorde, eller det kunne jeg da selv tænke mig til. Det var ikke det jeg havde forventet.”

- Frafaldstruet elev

I survey blandt elever på Metalindustriens uddannelser svarer **11 pct.**, at de ikke får personlig feedback på sit arbejde på skolen

66 pct. af eleverne svarer i survey'en, at de får personlig feedback på sit arbejde på skolen

Løsninger til at reducere frafald



Lærerne er en vigtig brik i at reducere frafald

Adskillelige af de interviewede frafaldne og frafaldstruede elever fremhæver, at lærerne er en væsentlig kilde til at reducere frafald. De vurderer, at det kan mindske frafald, hvis lærerne udviser større interesse og nysgerrighed på, hvorfor eleverne ikke møder op til undervisningen.

“

“Spørg ind til eleven – hvorfor har du højt fravær? Er der nogle psykiske problemer? Jeg synes godt, at lærerne kunne spørge mere ind til eleverne. Det tror jeg kan mindske at folk falder fra, fordi eleven oplever, at der faktisk er nogen som holder øje med en på en positiv måde”

- Frafaldstruet elev

En anden måde hvorpå lærerne kan reducere frafald, er ved at gå forrest som et godt eksempel. Dette indebærer nærmere, at lærerne selv møder op til tiden og er godt forberedt til at undervise eleverne.

“

“For at mindske fravær og undgå at det bliver til et frafald, så tænker jeg, at lærerne kan starte med at være der til tiden. Lærerne skal være forbilleder for eleverne. Det er demotiverende at man skal vente på lærerne, og så begynder folk selv at sløse med tiden.”

- Frafaldstruet elev

Knap **8 ud af 10** elever (78 pct.) synes de snakker/snakkede godt med de lærere der har/havde på uddannelsen.

7 pct. af eleverne i survey'en synes ikke de snakker/snakkede godt med deres lærere.

Løsninger til at reducere frafald

Nogle elever peger på det sociale liv på skolen som vigtig for fastholdelse

Særligt de yngre frafaldne og frafaldstruede elever udtrykker i de kvalitative interviews et ønske om flere sociale arrangementer på skolen. For flere af disse elever er det sociale aspekt væsentlig for lysten og motivationen for at fortsætte på uddannelsen.

“

“Jeg synes, at skolen eller klassen kunne arrangere flere ting, man kunne lave som en klasse. Jeg taler med alle, men der sidder nogle som ikke rigtig snakker med nogen. Vi mangler det sociale.”

- Frafaldstruet elev

“

“Det sociale liv er vigtigt. Man bliver kastet ud i grupper, og så er der tavshed, fordi folk ikke kender hinanden. Det sociale er 90% af min motivation. Har man det ikke godt med sine klassekammerater, så går uddannelsen jo ikke.”


- Frafaldstruet elev

Samtidig fortæller enkelte elever, som er særligt frustrerede over sine undervisere, at det har været rart at have andre elever at tale med problemerne om.

“

“Hvis jeg ikke havde haft nogle at dele oplevelserne med, så var jeg nok også droppet ud. Hvis jeg havde siddet med det rod der var alene. Heldigvis havde jeg nogle, jeg kunne snakke med og vi kunne være frustrerede sammen og det hjalp.”

- Frafaldstruet elev



35 pct. af eleverne i surveyen savner flere sociale arrangementer med klassekammerater efter skoletid. **22 pct.** af eleverne savner ikke flere sociale arrangementer.

Elevernes vurdering af eget velbefindende og betydning for frafald

Frafaldet er lavere blandt de elever, som scorer højt på velbefindende-indikatoren i trivselsundersøgelsen

En tredje indikator der måles på i den nationale trivselsundersøgelse blandt elever på erhvervsuddannelserne er elevens *velbefindende*. Elevens vurdering af egen velbefindende indfanges bl.a. i undersøgelsen ved følgende spørgsmål:

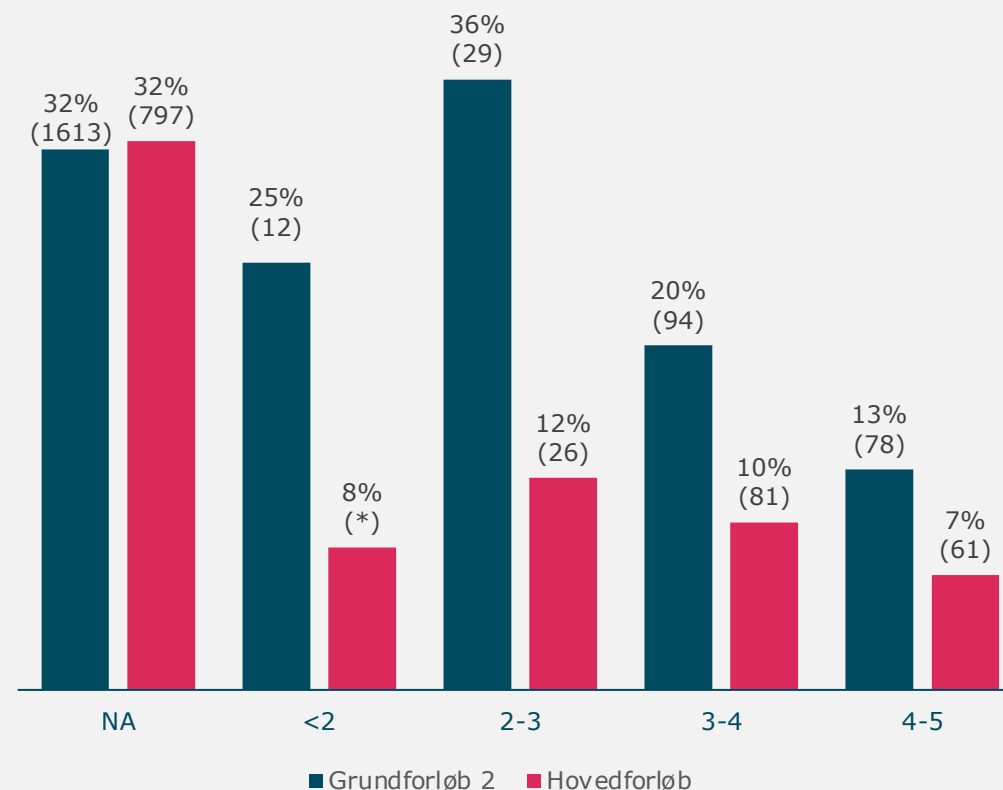
Hvor enig eller uenig er du i, at...?

- Jeg er motiveret for undervisningen
 - Jeg trives på skolen
 - Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater
 - Jeg er glad for min skole
 - Jeg er god til at arbejde sammen med andre
- (Helt enig; Delvist enig; Hverken eller; delvist uenig; Helt uenig; Ved ikke)

Det største procentuelle frafald på grundforløb 2 ses blandt elever med en trivselscore på 2-3 på indikatoren 'velbefindende'. Her er frafaldsprocenten på 36. Til sammenligning er den 20 pct. for elever med en trivselscore på mellem 3-4 og 7 pct. for elever med en trivselscore på 4-5. Frafaldsprocenten for elever med den højeste trivselscore er således 29 pct.-point lavere end for eleverne med en trivselscore på 2-3.

Med en frafaldsprocent på 12 på hovedforløbet er frafaldet desuden procentuelt størst blandt elever med en trivselscore på 2-3. Til sammenligning er frafaldsprocenten lavest blandt de som scorer højest på indikatoren – her 7 pct.

Figur 5.2 Frafaldspct. på grundforløb 2 og hovedforløb på Metalindustriens uddannelser for elever, der påbegyndte uddannelsen i 2016 - fordelt på trivselscore på indikatoren 'velbefindende'



Skolernes elever

Demotiverede elever har en negativ indvirkning på andre elever

De frafaldstruede elever fortæller i de kvalitative interviews, at der særligt ved uddannelsens begyndelse var elever i deres klasse, som ikke havde til hensigt at gennemføre uddannelsen. De interviewede elever peger på, at det har en negativ påvirkning på egen motivation og læring, når man omgås med elever, som ikke møder til tiden eller er et forstyrrende element i undervisningen.

“

“Det smitter lidt af på mig, at der er nogen elever, som faktisk ikke rigtig vil være der. Det tager lidt motivationen fra mig. Når de ikke gør sig umage og måske kan gennemføre uddannelsen, så bliver jeg selv lidt doven”.

- Frafalden elev

“

“Der var tidligere få der gik på holdet, som ikke var så motiverede. De sad med deres telefoner, og var ret forstyrrende, og det gik ud over min læring i undervisningen”.

- Frafalden elev

Egen motivation for undervisning er et af vurderingspunkterne i indikatoren 'velbefindende' i den nationale trivselsundersøgelse. Som forrige slide viste, har det stor betydning for frafald i hvilken grad eleven er motiveret for undervisningen.



Skolernes håndtering af elever med højt fravær



Manglende håndtering af fravær virker demotiverende

Flere af de interviewede frafaldstruede og frafaldne elever oplever ikke, at deres skole håndhæver egne regler i forhold til fravær. De peger på, at elever slipper afsted med at komme for sent og blive væk fra undervisningen uden, at skolen reagerer herpå. Manglende håndtering af fravær er en glidebane for, at yderligere elever ikke finder det nødvendigt at møde til tiden eller dukke op til undervisningen. En konsekvens heraf er, at eleverne helt falder fra deres uddannelse.

“

“Ikke særlig meget håndtering af fravær, fordi jeg har i hvert fald flere gange gået til underviserne og sagt, at det er svært at være et sted, hvor folk kommer en time for sent eller sidder og snakker hele formiddagen. Det var de ligeglade med.”

- Frafaldstruet elev

“

“Inden jeg stoppede, havde jeg en periode, hvor jeg syntes at det virkede ligegyldigt at komme til tiden og være der. Så jeg begyndte at være for doven. Jeg synes, at det var så drænende selv at skulle gøre en indsats for at lære noget.”

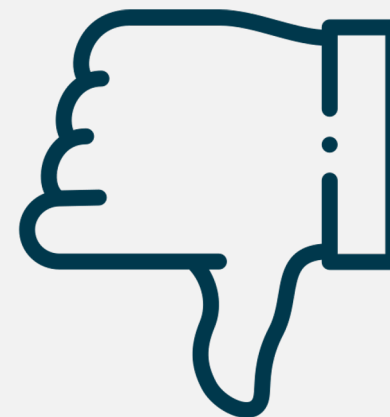
- Frafalden elev

Et mindretal af de frafaldstruede elever oplever desuden, at deres skole gør forskel på eleverne i deres håndtering af fravær. De beskriver, at det er for nogen elever ikke har konsekvenser, når de ikke møder ind til undervisningen.

“

“For at være ærlig... For nogle gælder regler og rammer, og for nogle gør det ikke. Der er nogle som næsten aldrig er i skole, og aldrig får fravær. Der er forskelsbehandling desværre og det påvirker min motivation. Det knækker mig, når nogle består et fag, når de ikke har været der.”

- Frafaldstruet elev



Løsninger til at reducere frafald

Elever peger på mentorordning til at mindske frafald

I eksisterende litteratur om frafald på erhvervsuddannelser står nærvær, anerkendelse samt mentorer- og coachordninger som et centralt værktøj til at fastholde eleverne. I tråd med litteraturen peger flere af de frafaldne og frafaldstruede elever i de kvalitative interviews på, at det kan mindske frafald, hvis man som elev får tilknyttet en kontaktlærer eller mentor, som man kan gå til med personlige eller faglige udfordringer.

“

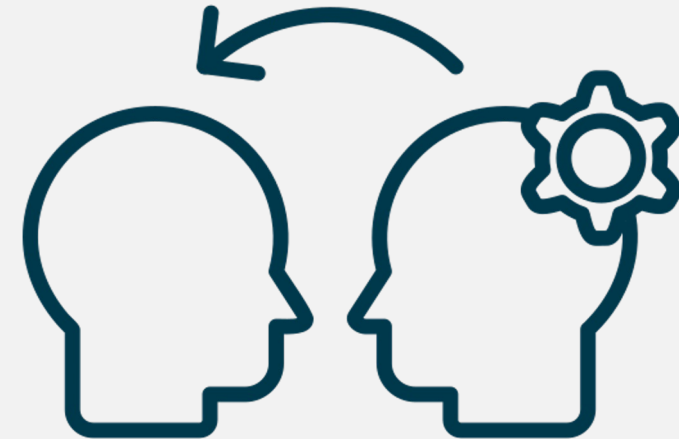
“Jeg tænker, at frafald er en forlængelse af fravær. Hvis man mindsker fraværet og når at stoppe det i tiden, så falder eleven ikke fra. Fravær kan jo være et tegn på, at man ikke trives og så skal der altså en mentor til. Eller en lærer man føler sig tryk ved at komme til og som ikke ser ned på en, hvis man en dag ikke har været der. Fordi så ryger man ind i den her onde cirkel og til sidst falder man måske fra.”

- Frafalden elev

“

“Jeg tænker det absolut kan mindske frafald at have en mentor. En mentor kan også hjælpe med at finde en anden mulighed. De kan også hjælpe en med et omvalg f.eks.”

- Frafalden elev



KAPITEL 6

Ledigheds- og beskæftigelsesgrad samt branchetilgang efter endt uddannelse



Ledighedsgrad efter endt uddannelsesforløb



Lavere ledighed blandt elever, der frafalder på GF2

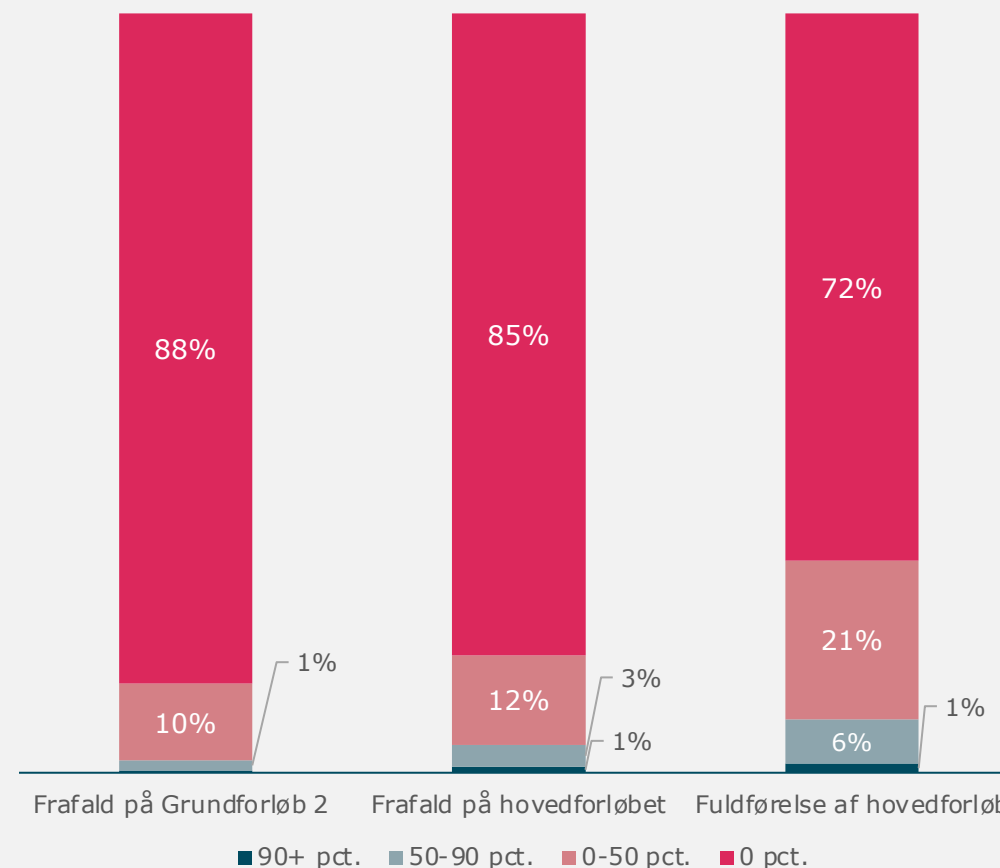
Figur 6.1 viser ledighedsgrad året efter afbrydelse eller fuldførelse for elever med uddannelsesstart i 2016. Ledighedsgraden refererer til, hvor stor en andel af året efter afbrud eller gennemførelse, man har været ledig. At være ledig indebærer at man hverken er under uddannelse, i beskæftigelse eller er selvstændig.

72 pct. af de elever, som har fuldført deres MI-uddannelse, har ikke været ledige i året efter fuldført hovedforløb (se søljen: 0 pct. ledighedsgrad). Til sammenligning har 88 pct., af de elever som er frafaldet på GF2, ikke været ledige i året efter deres frafald (se søljen: 0 pct. ledighedsgrad). For elever der er frafaldet på hovedforløbet er det 85 pct., som ikke har været ledige i året efter frafaldet (se søljen: 0 pct. ledighedsgrad).

En forklaring på at elever der frafalder på GF2 og hovedforløbet i mindre grad er ledige, relativt til elever der har fuldført deres uddannelse, kan skyldes, at førstnævnte gruppe af elever omvælger til en ny uddannelse.

Ydermere indikerer figuren, at blandt elever der har fuldført deres MI-uddannelse er det 21 pct. som har været ledige i 0-50 pct. af tiden efter fuldførelse. Dette skyldes sandsynligvis, at der kan opstå en ledighedsperiode fra eleven afslutter sin uddannelse til eleven kommer i arbejde. Til sammenligning er det 10 pct. af elever, der er frafaldet på grundforløb 2, som har været ledige 0-50 pct. af året efter frafaldet.

Figur 6.1 Ledighedsgrad året efter afbrydelse for elever med start i 2016 på tværs af alle MI-uddannelser.



Ledighedsgrad efter endt uddannelsesforløb



Lavere ledighed blandt elever, der frafalder GF2 på Smedeuddannelsen

Figur 6.2 viser ledighedsgrad året efter afbrydelse eller fuldførelse af smedeuddannelsen. Ledighedsgraden refererer til, hvor stor en andel af året efter afbrud eller gennemførelse, man har været ledig. At være ledig indebærer at man hverken er under uddannelse, i beskæftigelse eller er selvstændig.

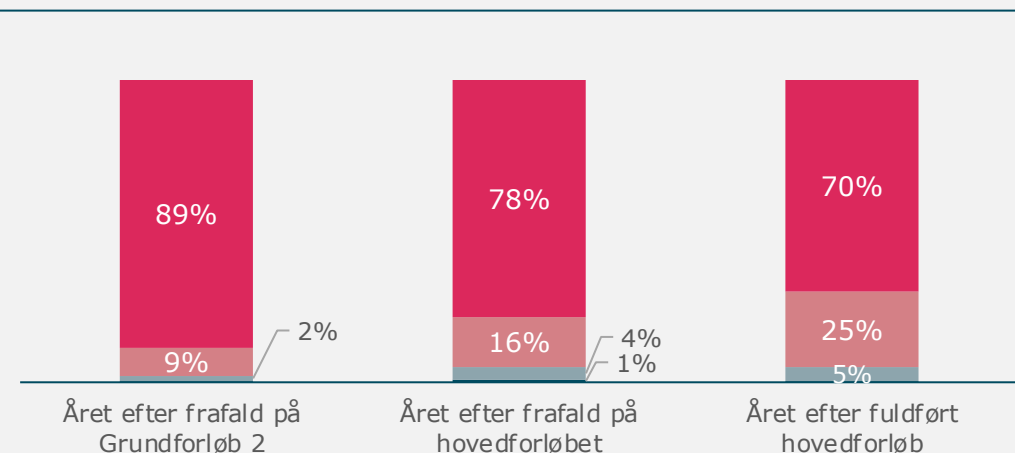
Figuren 6.2 indikerer, at 70 pct. af de elever, som har fuldført smedeuddannelsen, ikke har været ledige i året efter fuldført uddannelse (se søljen: 0 pct. ledighedsgrad). Til sammenligning har hhv. 89 pct., af de elever som er frafaldet på uddannelsens GF2 og 78 pct. af de elever som er frafaldet uddannelsens hovedforløb, ikke været ledige i året efter frafaldet. En forklaring på at elever der frafalder på GF2 og hovedforløbet i mindre grad er ledige, relativt til elever der har fuldført deres uddannelse, kan skyldes, at førstnævnte gruppe af elever omvælger til en ny uddannelse.

Lavere ledighed blandt elever, der frafalder GF2 på Industriteknikeruddannelsen

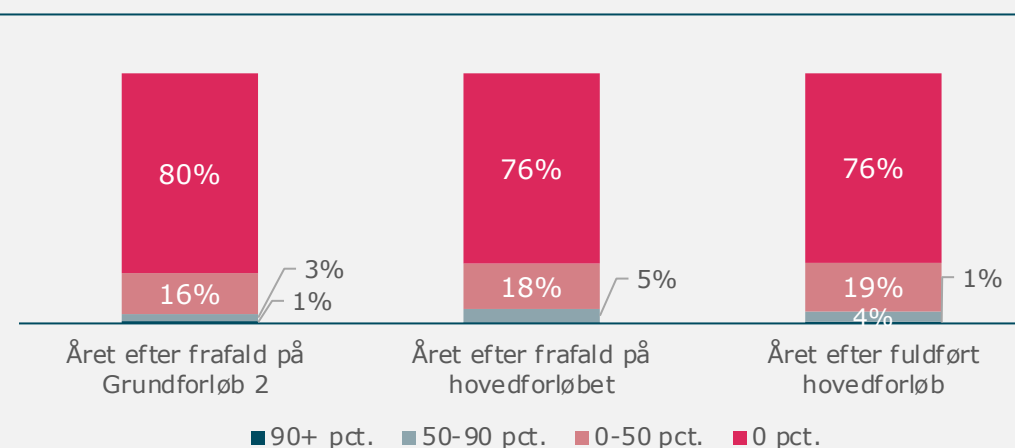
Figur 6.3 viser ledighedsgrad året efter afbrydelse eller fuldførelse af industriteknikeruddannelsen. Ledighedsgraden refererer til, hvor stor en andel af året efter afbrud eller gennemførelse, man har været ledig. At være ledig indebærer at man hverken er under uddannelse, i beskæftigelse eller er selvstændig.

Figuren 6.3 indikerer, at 76 pct. af de elever, som har fuldført smedeuddannelsen, ikke har været ledige i året efter fuldført uddannelse (se søljen: 0 pct. ledighedsgrad). Til sammenligning har 80 pct., af de elever som er frafaldet på uddannelsens GF2 ikke været ledige i året efter frafaldet. En forklaring på at elever der frafalder på GF2 i mindre grad er ledige, relativt til elever der har fuldført deres uddannelse, kan skyldes, at førstnævnte gruppe af elever omvælger til en ny uddannelse.

Figur 6.2 Ledighedsgrad året efter afbrydelse for elever på smedeuddannelsen



Figur 6.3 Ledighedsgrad året efter afbrydelse for elever på industritekniker uddannelsen



Ledighedsgrad efter endt uddannelsesforløb



Større ledighed blandt elever, der frafalder hovedforløbet på Automatik- og procesuddannelsen

Figur 6.4 viser ledighedsgrad året efter afbrydelse eller fuldførelse af Automatik- og procesuddannelsen. Ledighedsgraden refererer til, hvor stor en andel af året efter afbrud eller gennemførelse, man har været ledig. At være ledig indebærer at man hverken er under uddannelse, i beskæftigelse eller er selvstændig.

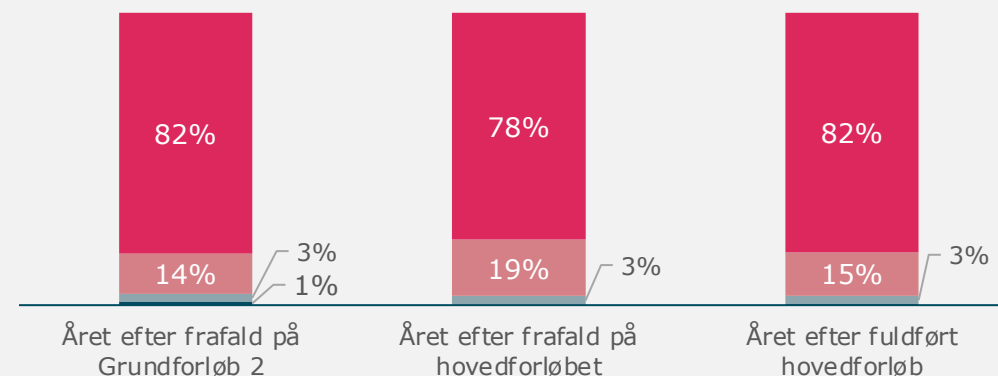
Figuren viser, at 82 pct. af de elever som har fuldført uddannelsen ikke har været ledige i året efter fuldførelsen. Det samme gælder for 82 pct. af de elever, som er frafaldet på uddannelsens GF2. Blandt elever der er faldet fra på hovedforløbet er det 78 pct. som ikke har været ledige, mens 19 pct. har været ledige 0-50 pct. af tiden efter frafaldet. Ledigheden er således størst for gruppen af elever, der er frafaldet på hovedforløbet.

Lavere ledighed blandt elever, der frafalder hovedforløbet på Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen

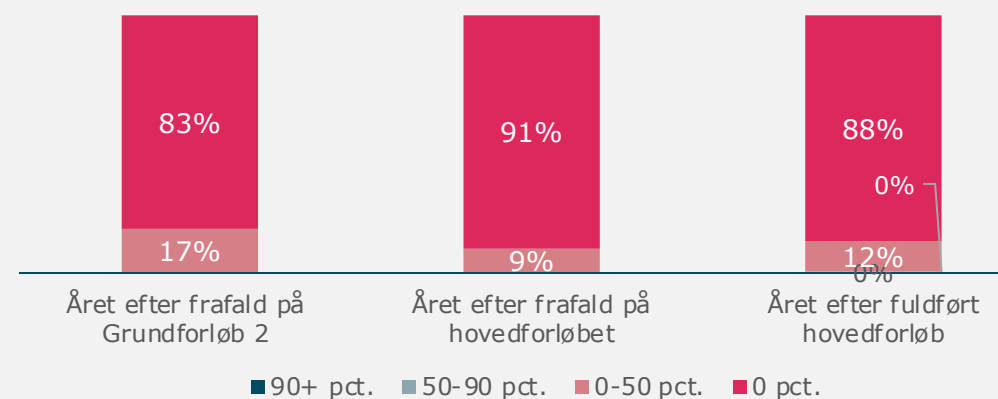
Figur 6.5 viser ledighedsgrad året efter afbrydelse eller fuldførelse af Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen. Ledighedsgraden refererer til, hvor stor en andel af året efter afbrud eller gennemførelse, man har været ledig. At være ledig indebærer at man hverken er under uddannelse, i beskæftigelse eller er selvstændig.

Figuren viser, at 88 pct. af de elever som har fuldført uddannelsen ikke har været ledige i året efter fuldførelsen. Det samme gælder for 83 pct. af de elever, som er frafaldet på uddannelsens hovedforløb er det hele 91 pct. som ikke har været ledige i året efter frafaldet. Der er således mindre ledighed blandt elever, der er frafaldet på hovedforløbet.

Figur 6.4 Ledighedsgrad året efter afbrydelse for elever på Automatik- og procesuddannelse



Figur 6.5 Ledighedsgrad året efter afbrydelse for elever på Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen



Ledighedsgrad efter endt uddannelsesforløb



Lavere ledighed blandt elever, der frafalder GF2 på Personvognsmekaniker

Figur 6.6 viser ledighedsgrad året efter afbrydelse eller fuldførelse af Personvognsmekanikeruddannelsen. Ledighedsgraden refererer til, hvor stor en andel af året efter afbrud eller gennemførelse, man har været ledig. At være ledig indebærer at man hverken er under uddannelse, i beskæftigelse eller er selvstændig. Figuren 6.6 indikerer, at 72 pct. af de elever, som har fuldført uddannelsen til Personvognsmekaniker, ikke har været ledige i året efter fuldført uddannelse (se søljen: 0 pct. ledighedsgrad). Til sammenligning har 90 pct. af de elever som er frafaldet på uddannelsens GF2 ikke været ledige i året efter frafaldet.

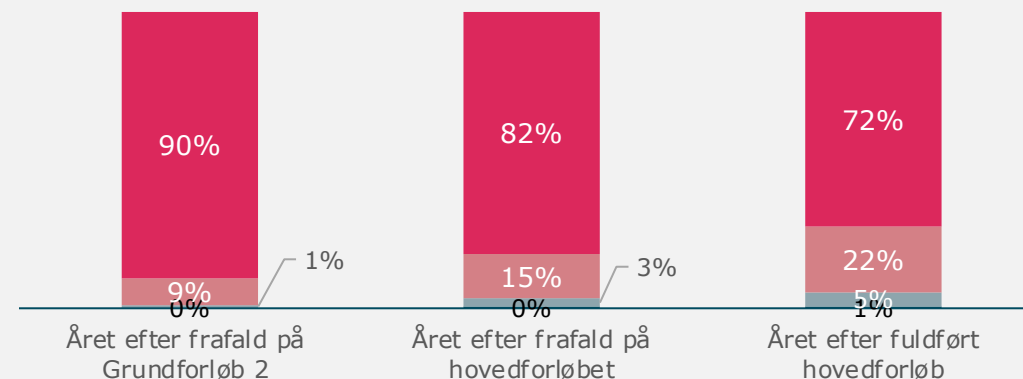
En forklaring på at elever der frafalder på GF2 i mindre grad er ledige, relativt til elever der har fuldført uddannelsen, kan skyldes, at førstnævnte gruppe af elever omvælger til en ny uddannelse.

Lavere ledighed blandt elever, der frafalder GF2 på Lastvognsmekaniker

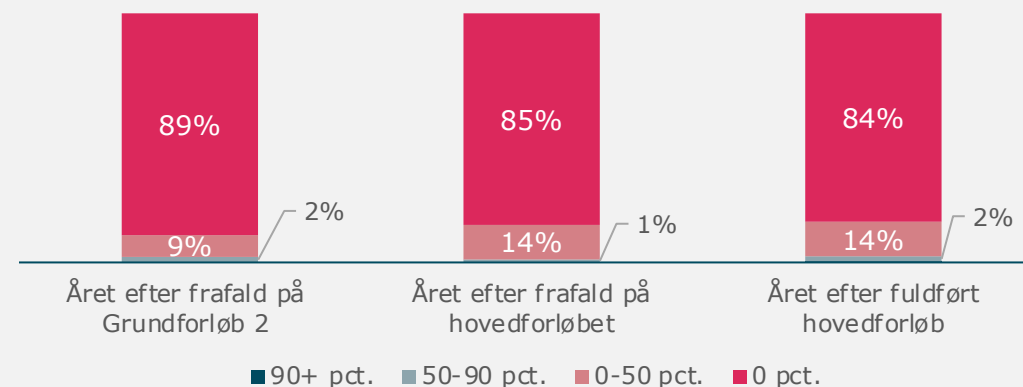
Figur 6.7 viser ledighedsgrad året efter afbrydelse eller fuldførelse af Lastvognsmekanikeruddannelsen. Ledighedsgraden refererer til, hvor stor en andel af året efter afbrud eller gennemførelse, man har været ledig. At være ledig indebærer at man hverken er under uddannelse, i beskæftigelse eller er selvstændig. Figuren 6.7 indikerer, at 84 pct. af de elever, som har fuldført uddannelsen til Lastvognsmekaniker, ikke har været ledige i året efter fuldført uddannelse (se søljen: 0 pct. ledighedsgrad). Til sammenligning har 89 pct. af de elever, som er frafaldet på uddannelsens GF2, ikke været ledige i året efter frafaldet.

En forklaring på at elever der frafalder på GF2 i mindre grad er ledige, relativt til elever der har fuldført uddannelsen, kan skyldes, at førstnævnte gruppe af elever omvælger til en ny uddannelse.

Figur 6.6 Ledighedsgrad året efter afbrydelse for elever på Personvognsmekaniker



Figur 6.7 Ledighedsgrad året efter afbrydelse for elever på Lastvognsmekaniker



Ledighedsgrad efter endt uddannelsesforløb



Lavere ledighed blandt elever, der frafalder GF2 på Karroseriteknikeruddannelsen

Figur 6.8 viser ledighedsgrad året efter afbrydelse eller fuldførelse af Karroseriteknikeruddannelsen. Ledighedsgraden refererer til, hvor stor en andel af året efter afbrud eller gennemførelse, man har været ledig. At være ledig indebærer at man hverken er under uddannelse, i beskæftigelse eller er selvstændig.

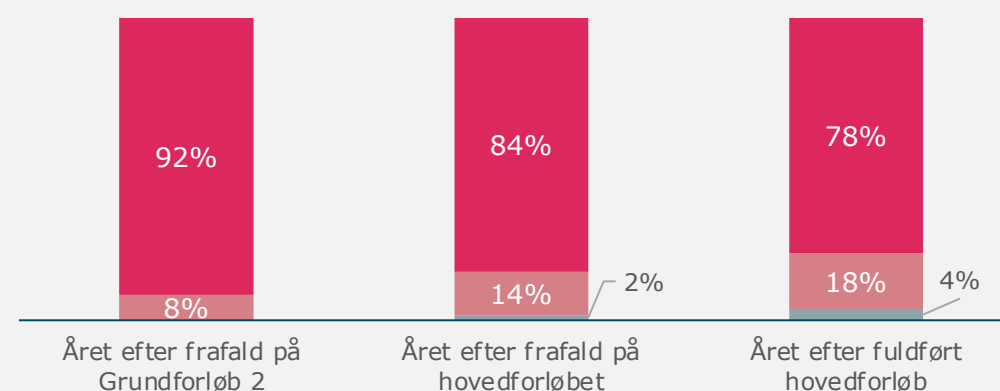
Figuren 6.8 indikerer, at 78 pct. af de elever, som har fuldført Karroseriteknikeruddannelsen, ikke har været ledige i året efter fuldført uddannelse (se søljen: 0 pct. ledighedsgrad). Til sammenligning har 92 pct. af de elever som er frafaldet på uddannelsens GF2 ikke været ledige i året efter frafaldet. En forklaring på at elever der frafalder på GF2 i mindre grad er ledige, relativt til elever der har fuldført uddannelsen, kan skyldes, at førstnævnte gruppe af elever omvælger til en ny uddannelse.

Lavere ledighed blandt elever, der frafalder GF2 på Data- og kommunikationsuddannelsen

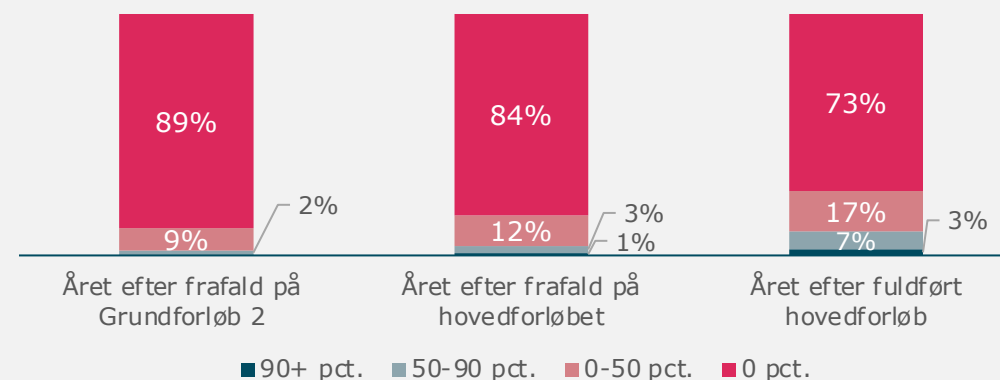
Figur 6.9 viser ledighedsgrad året efter afbrydelse eller fuldførelse af Data- og kommunikationsuddannelsen. Ledighedsgraden refererer til, hvor stor en andel af året efter afbrud eller gennemførelse, man har været ledig. At være ledig indebærer at man hverken er under uddannelse, i beskæftigelse eller er selvstændig.

Figur 6.9 indikerer, at 73 pct. af de elever, som har fuldført Data- og kommunikationsuddannelsen, ikke har været ledige i året efter fuldført uddannelse (se søljen: 0 pct. ledighedsgrad). Til sammenligning har 89 pct. af de elever som er frafaldet på uddannelsens GF2 ikke været ledige i året efter frafaldet. En forklaring på at elever der frafalder på GF2 i mindre grad er ledige, relativt til elever der har fuldført uddannelsen, kan skyldes, at førstnævnte gruppe af elever omvælger til en ny uddannelse.

Figur 6.8 Ledighedsgrad året efter afbrydelse for elever på Karroseriteknikeruddannelsen



Figur 6.9 Ledighedsgrad året efter afbrydelse for elever på Data- og kommunikationsuddannelsen



Beskæftigelsesgrad efter endt uddannelsesforløb



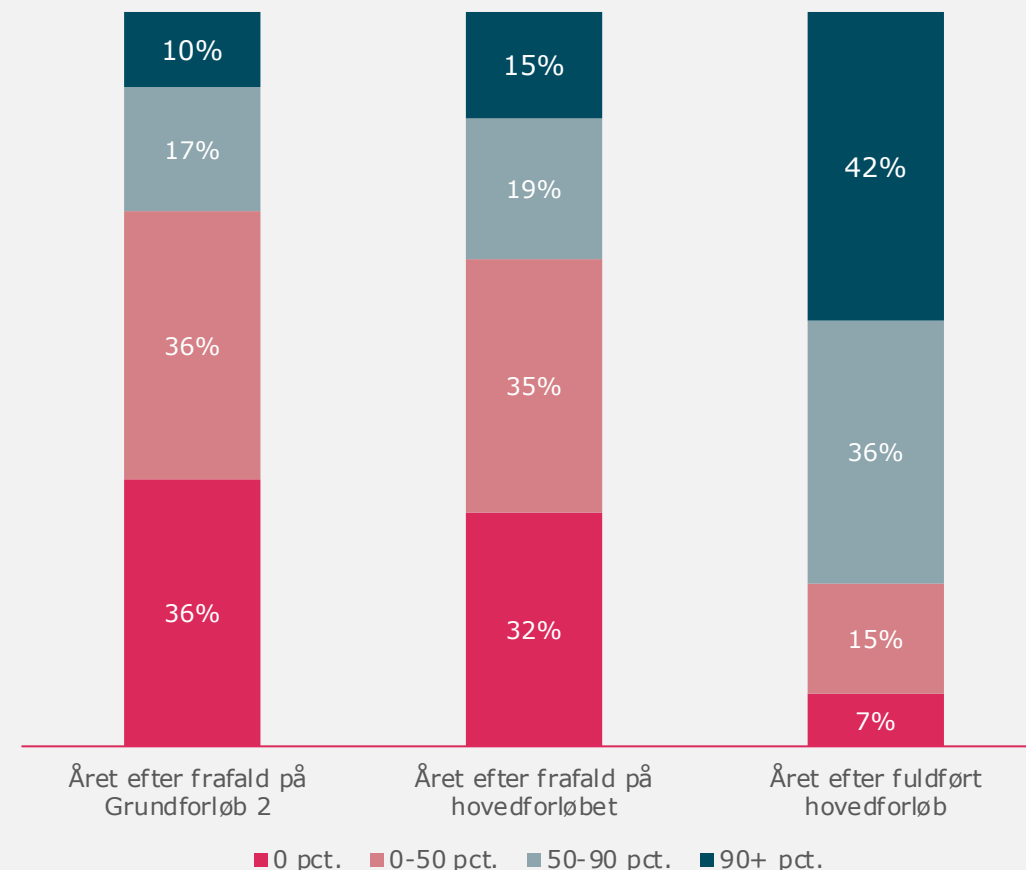
Betydeligt flere er i beskæftigelse efter gennemførelse af hovedforløbet end hvis frafald på grundforløb 2 og hovedforløb

Figuren til højre viser beskæftigelsesgraden året efter afbrydelse for elever med uddannelsesstart i 2016. Beskæftigelsesgraden referer til, hvor meget af året efter afbrud eller gennemførelse man har været i beskæftigelse.

42 pct. af de elever, som har fuldført deres MI-uddannelse, har været i beskæftigelse mindst 90 pct. af året efter gennemførelse. For elever der er frafaldet på hhv. grundforløb 2 og hovedforløbet er de samme andele 10 og 15 pct., som er fremhævet med de mørkeblå søjler.

Kun 7 pct. har ingen beskæftigelse året efter at have gennemført hovedforløbet på en MI-uddannelse blandt elever med start i 2016.

Figur 6.10 Beskæftigelsesgrad året efter afbrydelse for elever med start i 2016 på tværs af alle MI-uddannelser.



Beskæftigelsesgrad efter endt uddannelsesforløb



Større beskæftigelse blandt elever, der gennemfører Smedeuddannelsen

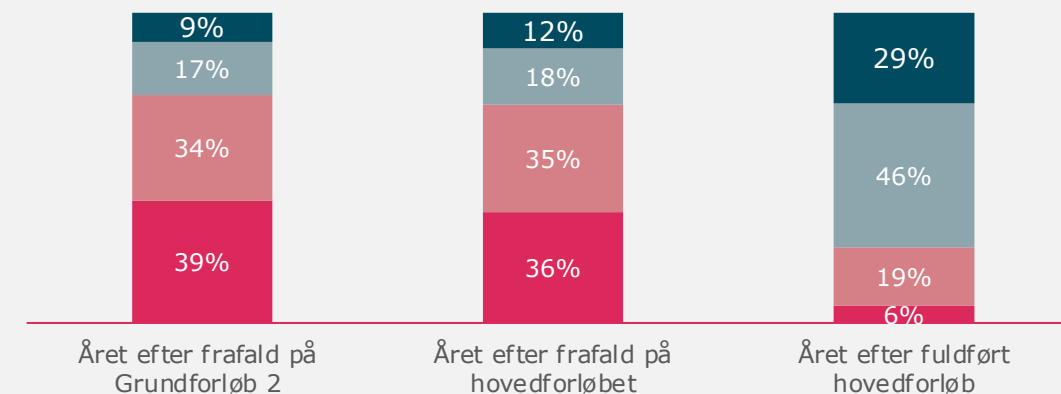
Figur 6.11 viser beskæftigelse året efter afbrydelse eller fuldførelse af Smedeuddannelsen. Beskæftigelsesgraden refererer til, hvor stor en andel af året efter afbrud eller gennemførelse, man har været i beskæftigelse.

Figuren 6.11 viser, at 29 pct. af de elever, som har fuldført Smedeuddannelsen, har været i beskæftigelse mindst 90 pct. af året efter gennemførelse. For elever der er frafaldet på hhv. grundforløb 2 og hovedforløbet er de samme andele 9 og 12 pct., som er fremhævet med de mørkeblå søjler.

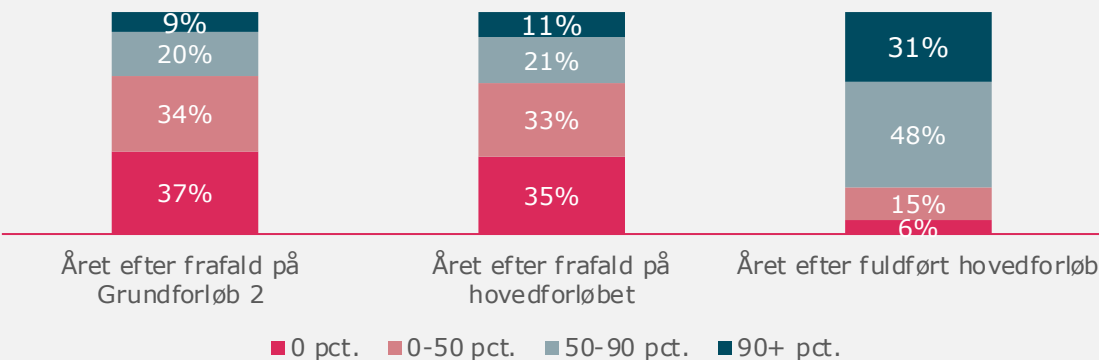
Større beskæftigelse blandt elever, der gennemfører Industri-teknikeruddannelsen

Figuren 6.12 viser, at 31 pct. af de elever, som har fuldført Industri-teknikeruddannelsen, har været i beskæftigelse mindst 90 pct. af året efter gennemførelse. For elever der er frafaldet på hhv. grundforløb 2 og hovedforløbet er de samme andele 9 og 11 pct., som er fremhævet med de mørkeblå søjler.

Figur 6.11 Beskæftigelsesgrad året efter afbrydelse for elever på Smedeuddannelsen



Figur 6.12 Beskæftigelsesgrad året efter afbrydelse for elever på Industri-teknikeruddannelsen



Beskæftigelsesgrad efter endt uddannelsesforløb



Større beskæftigelse blandt elever, der gennemfører Automatik- og procesuddannelsen

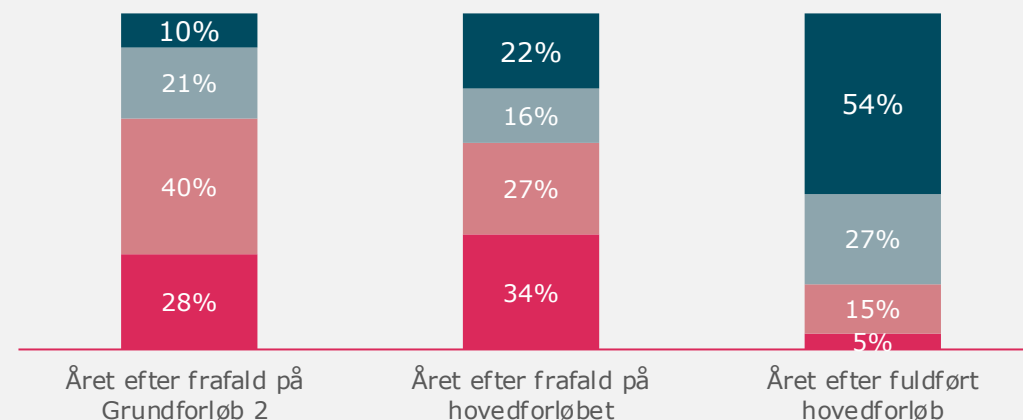
Figur 6.13 viser beskæftigelse året efter afbrydelse eller fuldførelse af Automatik- og procesuddannelsen. Beskæftigelsesgraden refererer til, hvor stor en andel af året efter afbrud eller gennemførelse, man har været i beskæftigelse.

Figuren 6.13 viser, at 54 pct. af de elever, som har fuldført Automatik- og procesuddannelsen, har været i beskæftigelse mindst 90 pct. af året efter gennemførelse. For elever der er frafaldet på hhv. grundforløb 2 og hovedforløbet er de samme andele 10 og 22 pct., som er fremhævet med de mørkeblå søjler.

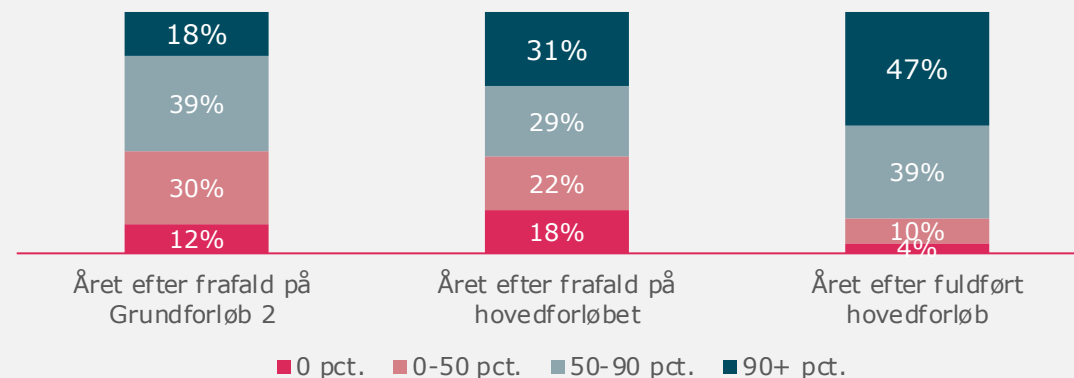
Større beskæftigelse blandt elever, der gennemfører Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen

Figuren 6.14 viser, at 47 pct. af de elever, som har fuldført Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, har været i beskæftigelse mindst 90 pct. af året efter gennemførelse. For elever der er frafaldet på hhv. grundforløb 2 og hovedforløbet er de samme andele 18 og 31 pct., som er fremhævet med de mørkeblå søjler.

Figur 6.13 Beskæftigelsesgrad året efter afbrydelse for elever på Automatik- og procesuddannelsen



Figur 6.14 Beskæftigelsesgrad året efter afbrydelse for elever på Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen



Beskæftigelsesgrad efter endt uddannelsesforløb



Større beskæftigelse blandt elever, der gennemfører Personvognsmekanikeruddannelsen

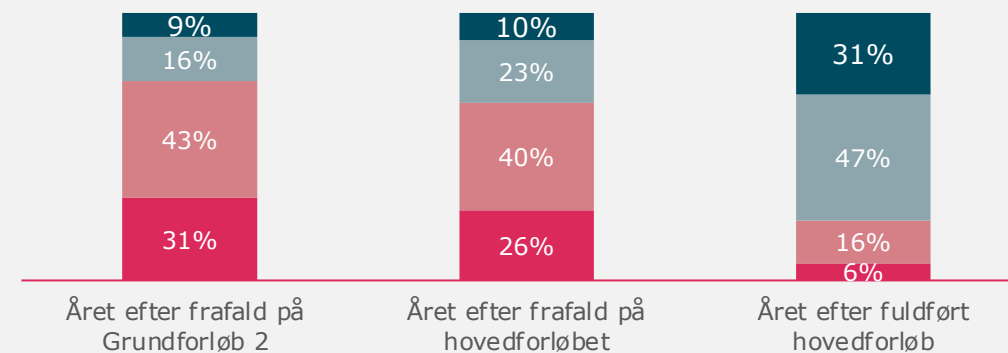
Figur 6.15 viser beskæftigelse året efter afbrydelse eller fuldførelse af Personvognsmekanikeruddannelsen. Beskæftigelsesgraden refererer til, hvor stor en andel af året efter afbrud eller gennemførelse, man har været i beskæftigelse.

Figuren 6.15 viser, at 31 pct. af de elever, som har fuldført Personvognsmekanikeruddannelsen, har været i beskæftigelse mindst 90 pct. af året efter gennemførelse. For elever der er frafaldet på hhv. grundforløb 2 og hovedforløbet er de samme andele 9 og 10 pct., som er fremhævet med de mørkeblå søjler.

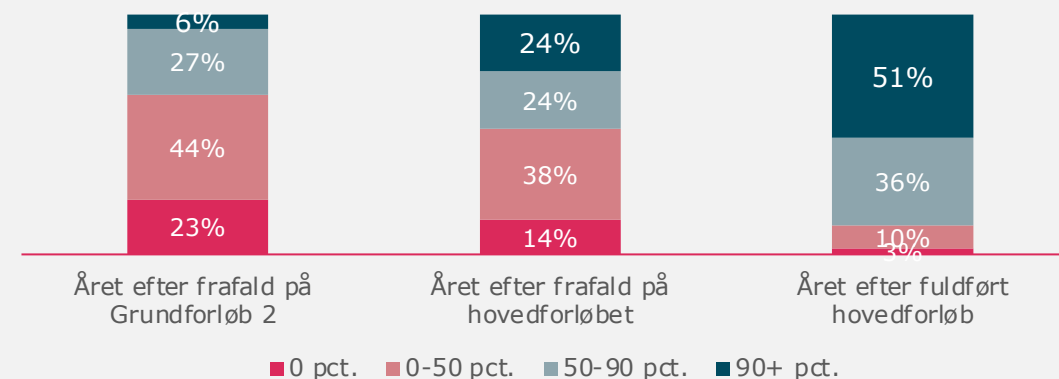
Større beskæftigelse blandt elever, der gennemfører Lastvognsmekanikeruddannelsen

Figuren 6.16 viser, at 51 pct. af de elever, som har fuldført Lastvognsmekanikeruddannelsen, har været i beskæftigelse mindst 90 pct. af året efter gennemførelse. For elever der er frafaldet på hhv. grundforløb 2 og hovedforløbet er de samme andele 6 og 24 pct., som er fremhævet med de mørkeblå søjler.

Figur 6.15 Beskæftigelsesgrad året efter afbrydelse for elever på Personvognsmekanikeruddannelsen



Figur 6.16 Beskæftigelsesgrad året efter afbrydelse for elever på Lastvognsmekanikeruddannelsen



Beskæftigelsesgrad efter endt uddannelsesforløb



Større beskæftigelse blandt elever, der gennemfører Karrosseriteknikeruddannelsen

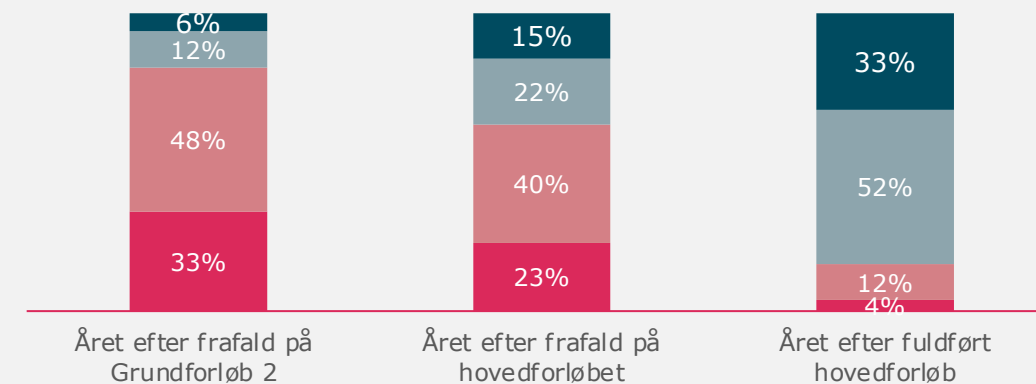
Figur 6.17 viser beskæftigelse året efter afbrydelse eller fuldførelse af Karrosseriteknikeruddannelsen. Beskæftigelsesgraden refererer til, hvor stor en andel af året efter afbrud eller gennemførelse, man har været i beskæftigelse.

Figuren 6.17 viser, at 33 pct. af de elever, som har fuldført Karrosseriteknikeruddannelsen, har været i beskæftigelse mindst 90 pct. af året efter gennemførelse. For elever der er frafaldet på hhv. grundforløb 2 og hovedforløbet er de samme andele 6 og 15 pct., som er fremhævet med de mørkeblå søjler.

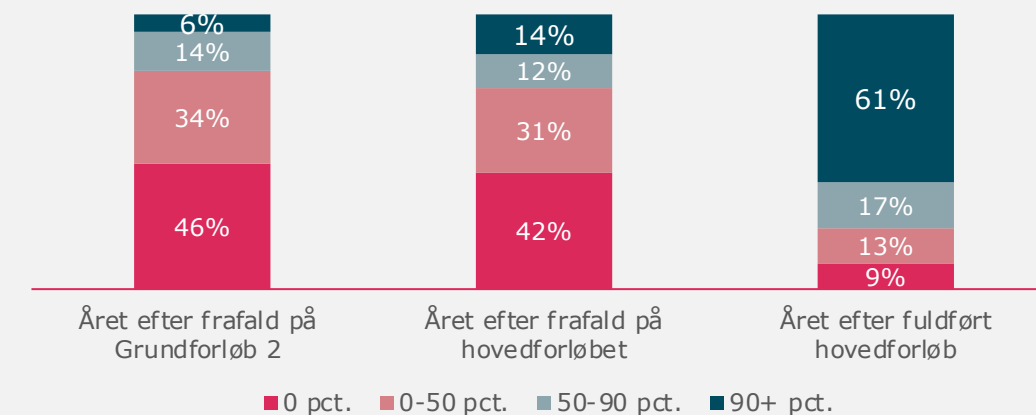
Større beskæftigelse blandt elever, der gennemfører Data- og kommunikationsuddannelsen

Figuren 6.18 viser, at 61 pct. af de elever, som har fuldført Data- og kommunikationsuddannelsen, har været i beskæftigelse mindst 90 pct. af året efter gennemførelse. For elever der er frafaldet på hhv. grundforløb 2 og hovedforløbet er de samme andele 6 og 14 pct., som er fremhævet med de mørkeblå søjler.

Figur 6.17 Beskæftigelsesgrad året efter afbrydelse for elever på Karrosseriteknikeruddannelsen



Figur 6.18 Beskæftigelsesgrad året efter afbrydelse for elever på Data- og kommunikationsuddannelsen



Branchetilknytning året efter frafald af GF2 eller HF



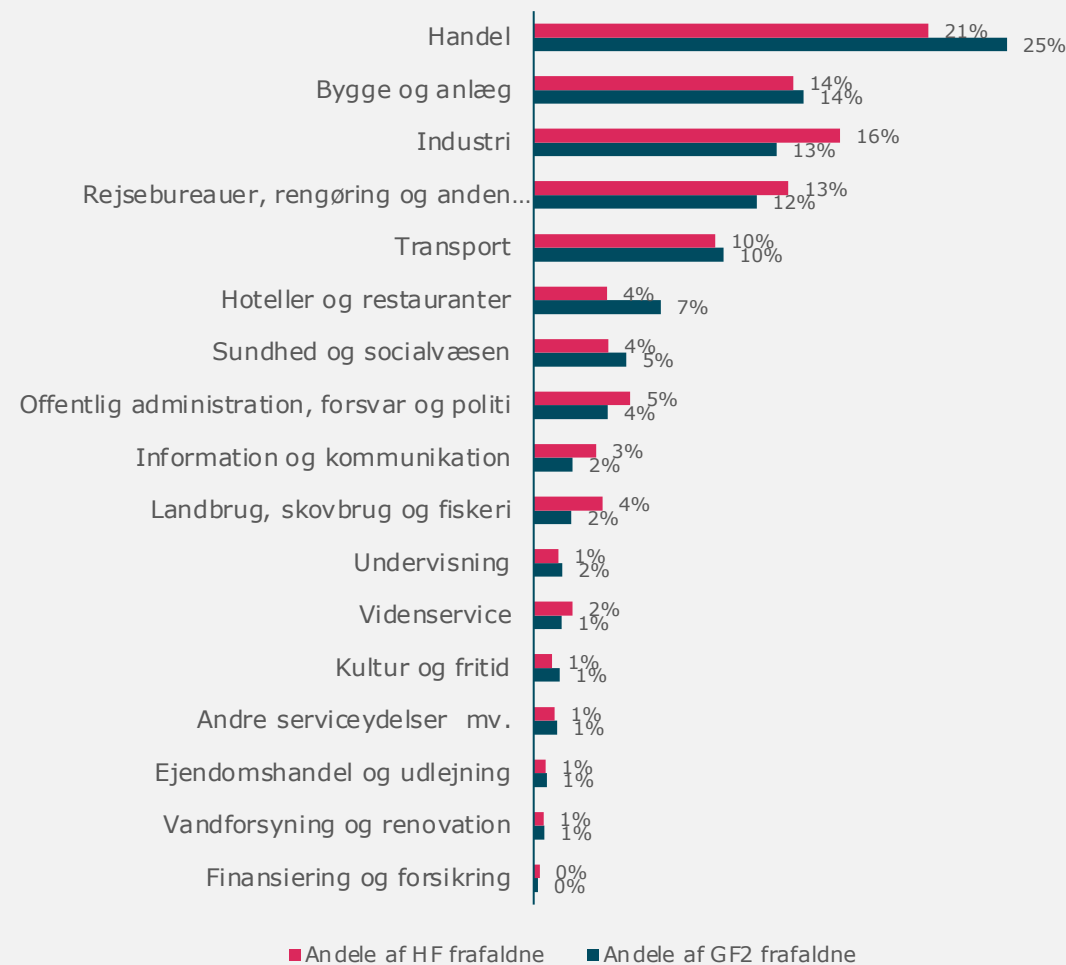
Størstedelen af de elever, der frafalder GF2 eller HF, ender i handelsbranchen

Figur 6.19 viser, hvor mange elever af de elever der hhv. er frafaldet på GF2 og HF, der ender ude i specifikke brancher året efter deres frafald.

Som figuren fremviser, så er der flest elever som tilgår handelsbranchen efter frafald af en MI-uddannelse. Som det fremgår af de to øverste søjler i diagrammet til højre, er der 25 pct. blandt elever, som er frafaldet GF2 på en MI-uddannelse, der får fuldtidsbeskæftigelse i handelsbranchen. Blandt elever der er frafaldet på hovedforløbet er det 21 pct., som tilgår handelsbranchen året efter frafald.

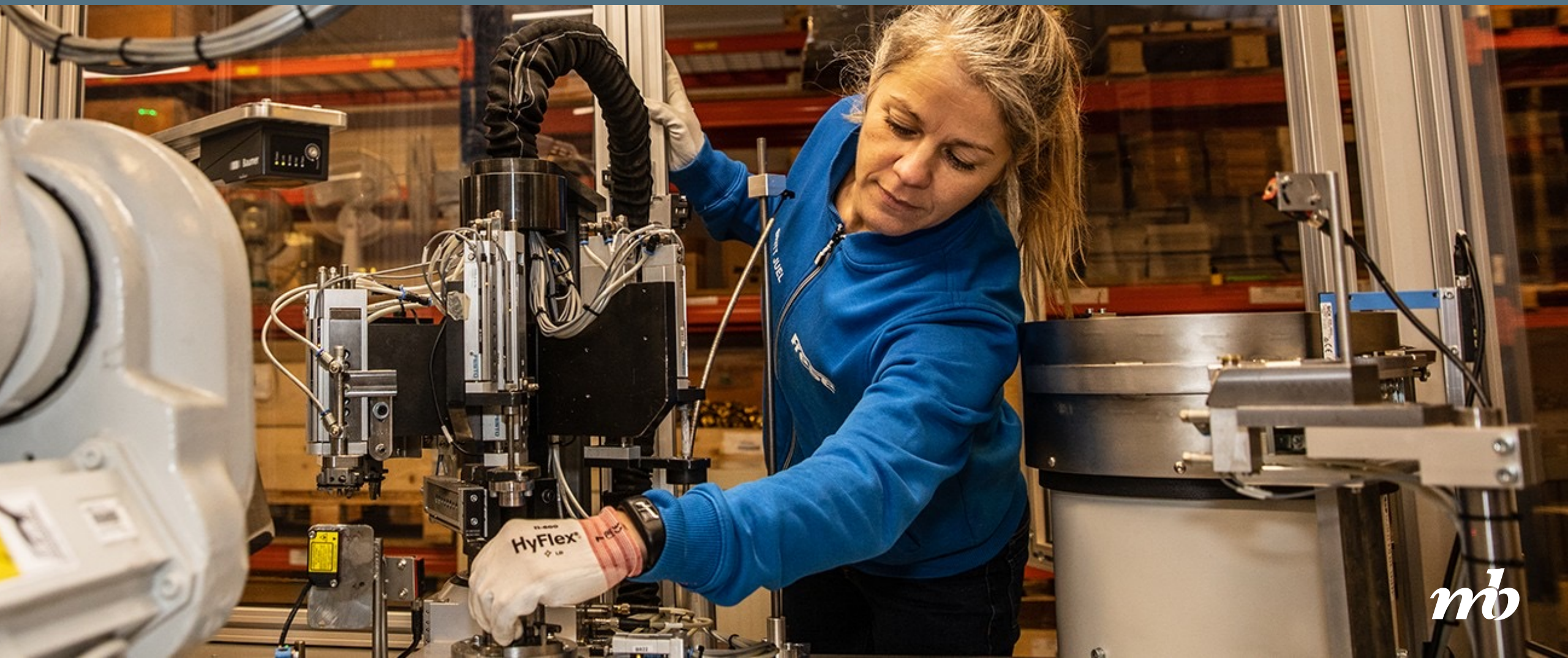
Der er herefter 4 brancher, hvor der som minimum tilgår 10 pct. af de frafaldne elever, og her er der tale om Bygge og anlæg, Industri, Rejsebureauer rengøring m.m. og Transport branchen. Der er 14 pct. af både GF2 og HF frafaldne elever der tilgår Bygge og anlægs branchen efter frafald. hhv. 16 og 13 pct. af HF og GF2 elever der tilgår industri branchen, og hhv. 13 og 12 pct. af HF og GF2 elever der tilgår rejsebureauer m.m. branchen. Endeligt er der 10 pct. af både HF og GF2 elever, der tilgår transportbranchen.

Figur 6.19 Andele af fuldtids-/fuldårsbeskæftigede personer, året efter de har frafaldet en MI-uddannelse. GF2 N = 1.629 og HF N = 1.780



KAPITEL 7

Køn og frafald på Metalindustriens uddannelser



Andelen af kvinder på GF2 på Metalindustriens uddannelser



Største andel af kvindelige elever på GF2 ses på Guld- og sølvsmedeuddannelsen, Beslagsmed og CNC-teknikuddannelse

Figur 7.1. viser andelen af kvindelige elever i tilgangen til grundforløb 2 på tværs af Metalindustriens uddannelser på årgang 2016. Figuren vises med det absolutte antal af kvindelige elever i parentes.

Det fremgår af figuren, at uddannelsen med den største andel af kvindelige elever på GF2 er Guld- og sølvsmedeuddannelsen, hvor kvinderne udgør 83 pct. af eleverne. Dette svarer til, at 35 kvindelige elever gik på uddannelsens GF2. Beslagsmed har den næststørste andel af kvindelige elever på GF2. Kvinderne udgør her 47 pct. af elevmassen, svarende til 8 kvindelige elever.

Blandt uddannelserne med den laveste andel af kvindelige elever findes hhv. Støberitekniker, Skibsmontør samt Bådmekaniker. Her er andelen af kvindelige elever på uddannelsernes GF2 0 pct. Desuden fremgår det af figuren, at de kvindelige elever udgør 1 pct. af det samlede antal elever på Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, mens de kvindelige elever udgør 2 pct. af eleverne på Lastvogsmekaniker-uddannelsens GF2.

Figur 7.1 Andelen af kvindelige elever i tilgangen til GF2 på Metalindustriens uddannelser (årgang 2016)



Andelen af kvinder på Hovedforløbet på Metalindustriens uddannelser



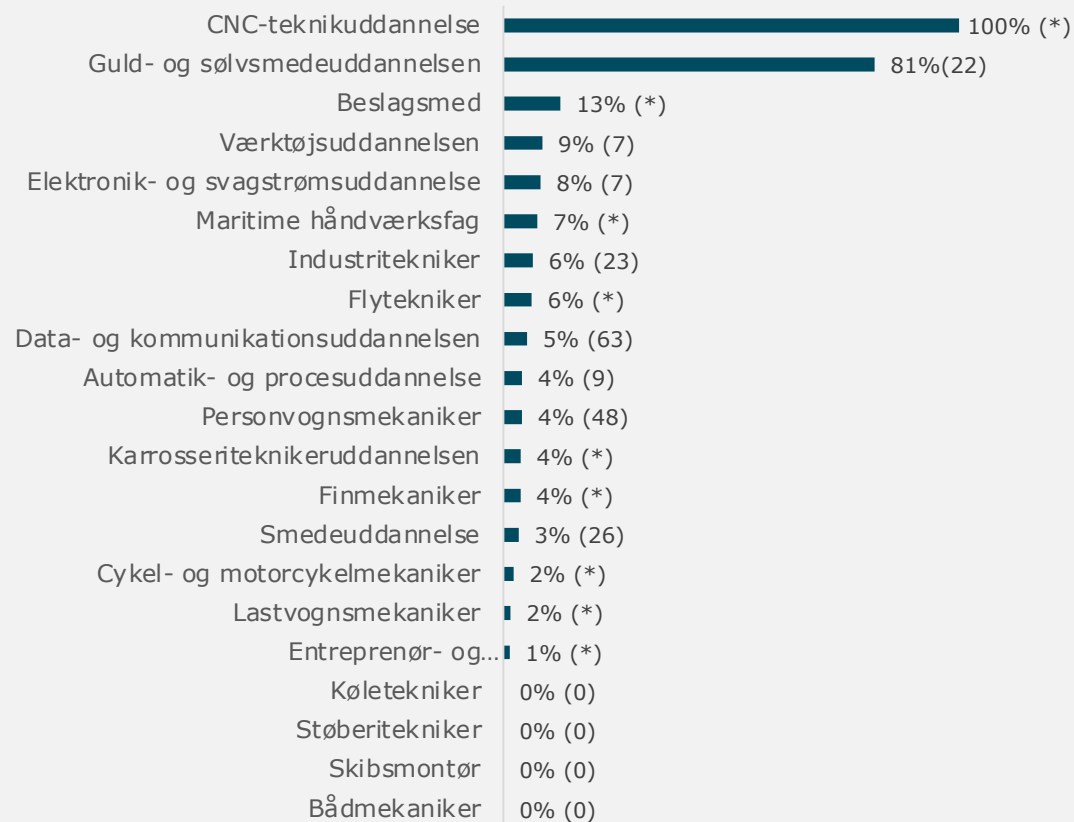
Den laveste andel af kvindelige elever på hovedforløbet ses på Støberitekniker, Skibsmontør, Bådmekaniker og Køletekniker

Figur 7.2. viser andelen af kvindelige elever i tilgangen til hovedforløbet på tværs af Metalindustriens uddannelser pr årgang 2016. Figuren vises med det absolutte antal af kvindelige elever i parentes.

Det fremgår af figuren, at uddannelsen med den største andel af kvindelige elever på hovedforløbet er CNC-teknikeruddannelsen, hvor kvinderne udgør 100 pct. af eleverne. Det skal dog bemærkes, at det svarer til mindre end 4 elever i absolutte tal. Guld- og sølvsmed uddannelsen har den næststørste andel af kvindelige elever på hovedforløbet med en andel på 81 pct, svarende til 22 elever.

Figur 7.2 viser desuden, at på Støberitekniker, Skibsmontør, Bådmekaniker og Køletekniker udgør kvindelige elever 0 pct. af eleverne på uddannelsernes hovedforløb. De tre førstnævnte uddannelser havde ligeledes ingen kvindelige elever på GF2 årgang 2016.

Figur 7.2 Andelen af kvindelige elever i tilgangen til hovedforløbet på Metalindustriens uddannelser (årgang 2016)



Udvikling i andelen af kvinder fordelt på MI-uddannelser

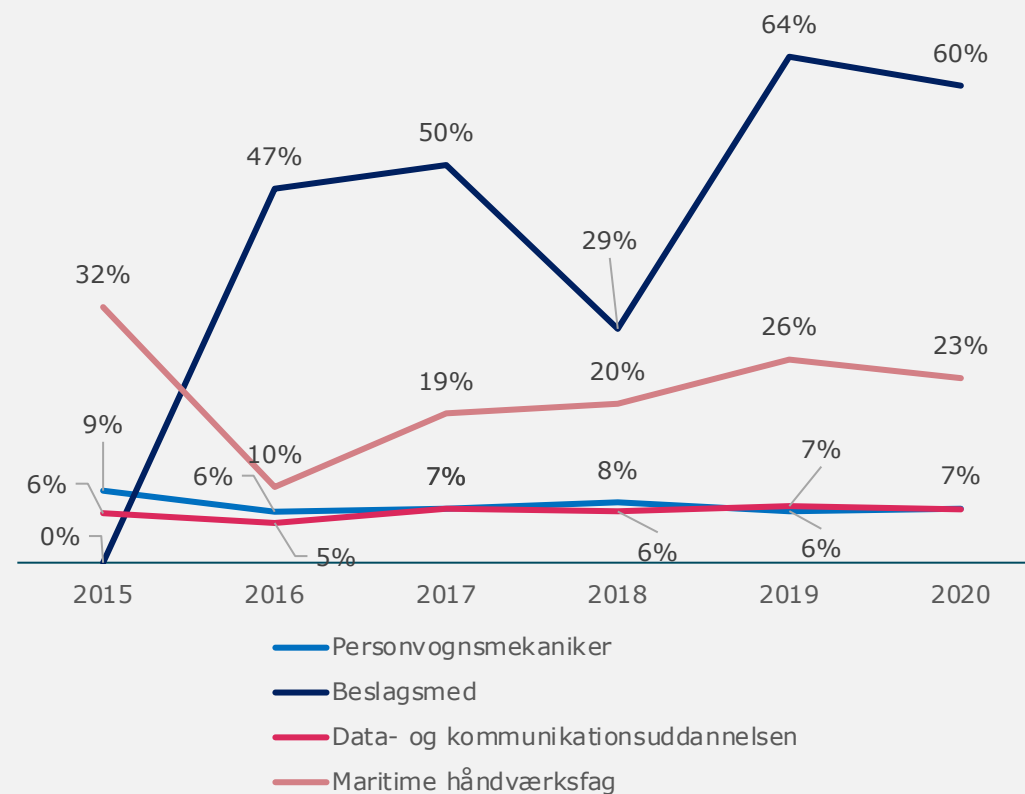


Mange metalindustri uddannelser har ikke ændret betydeligt på andelen af kvinder, der går på deres uddannelser.

Uddannelser, der ikke varierer med mere end 5 pct-point over årene i andelen af kvindelige elever - er ikke afbilledet på graferne. Ikke viste uddannelser indbefatter: Værktøjsuddannelsen, Smedeuddannelsen, Skibsmontør, Lastvognsmekaniker, Køletekniker, Karrosseritekniker, Industritekniker, Guld- og sølvsmedeuddannelsen, Flytekniker, Finmekaniker, Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, Elektronik- og svagstrømsuddannelsen, Data- og kommunikationsuddannelsen, Cykel- og motorcykelmekaniker, Automatik- og procesuddannelsen, Støberitekniker, CNC-teknikeruddannelsen.

Det er over årene gået mest frem for Beslagsmed uddannelsen der i 2015 startede med at have 0 pct. Kvinder på uddannelsen, til at der i 2020 nu er 60 pct. Kvinder på uddannelsen. På de numerisk store uddannelser, Personvognsmekaniker og Data- og kommunikationsuddannelsen, har andelen af kvinder forholdt sig tilnærmelsesvist konstant over perioden.

Figur 7.3 Udviklingen af kvinde andel på udvalgte uddannelser. Grafen viser hvor stor kvindeandelen udgør på de forskellige uddannelser for den pågældende årgang.



Køn og frafald på Metalindustriens uddannelser

Flere mænd end kvinder gennemfører sin uddannelse

Figurerne viser, hvor mange elever der frafalder sin MI-uddannelse på hhv. grundforløb 2, mellem grundforløb og hovedforløb og på selve hovedforløbet. Mens den øverste figur viser frafaldet for mandlige elever, viser nederste figur frafaldet for kvindelige elever.

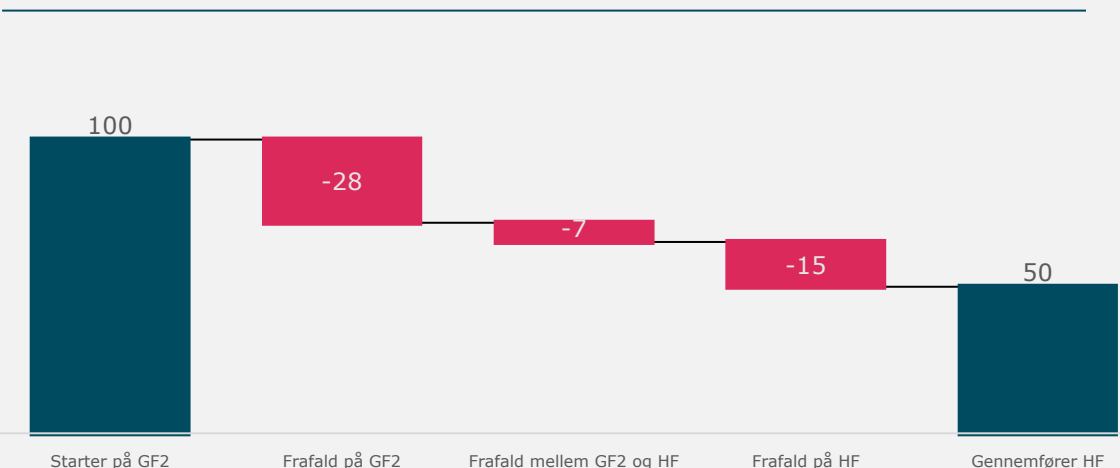
Figurerne indikerer, at blandt begge køn sker det største frafald på grundforløb 2. Blandt mandlige elever falder 28 ud af 100 fra på GF2, mens 31 ud af 100 kvindelige elever frafalder på samme tidspunkt.

I perioden mellem grundforløb 2 og hovedforløb er det hhv. 7 mandlige elever ud af de 100 elever, der startede på GF2, som frafalder uddannelsen. Blandt kvinder er det 14 elever ud af de 100 elever, der startede på GF2, som frafalder uddannelsen.

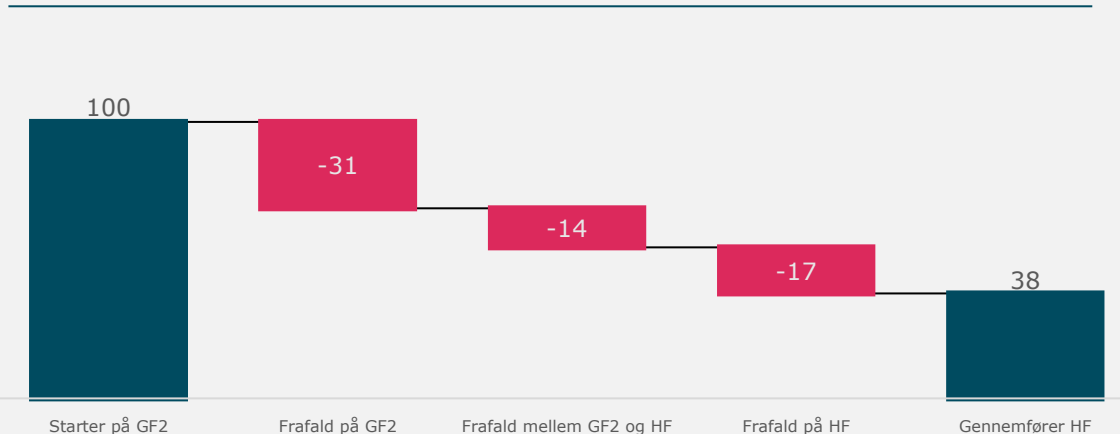
Ud af de 100 mandlige elever, som startede på GF2, falder 15 elever fra på hovedforløbet, mens det ud af de 100 kvindelige elever, som startede på GF2, er 17 kvindelige elever, som frafalder.

I alt gennemfører 50 ud af 100 mandlige elever, mens 38 ud af 100 kvindelige elever gennemfører.

Figur 7.4 Frafalds- og gennemførelsesprocent indekseret for årgangen 2016 i forhold til elevens køn. Mandlige elever. N = 5.579



Figur 7.5 Frafalds- og gennemførelsesprocent indekseret for årgangen 2016 i forhold til elevens køn. Kvindelige elever. N = 395



Andel af kvinder på Guld- og sølvsmeduddannelsen + frafald og gennemførelse



59 ud af 100 kvindelige elever gennemfører Guld- og sølvsmeduddannelsen

På Guld- og sølvsmeduddannelsen er der en høj andel af kvindelige elever relativt til Metalindustriens andre uddannelser. Figur 7.6 viser andelen af kvinder på Guld- og sølvsmeduddannelsens grundforløb 2 for årgang 2016. Af figuren fremgår det, at kvindelige elever udgør 83 pct. svarende til 35 kvindelige elever i absolutte tal.

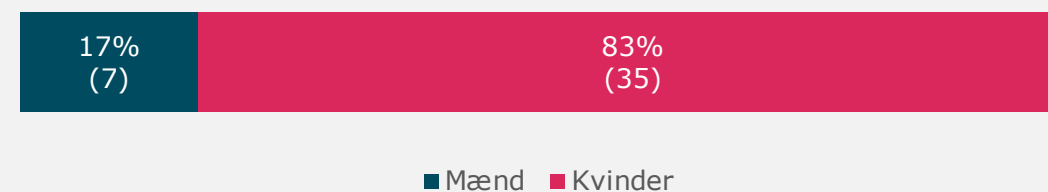
Figur 7.7 viser, hvor mange kvindelige elever der frafalder Guld- og sølvsmeduddannelsen på hhv. grundforløb 2, mellem grundforløb 2 og hovedforløb samt på selve hovedforløbet. Slutteligt viser figuren, hvor mange ud af de 100 elever der gennemfører uddannelsen.

Det fremgår af figuren, at 0 ud af 100 elever frafalder på GF2. Dette skyldes sandsynligvis, at der er kvote og optagelsessamtaler på denne uddannelse.

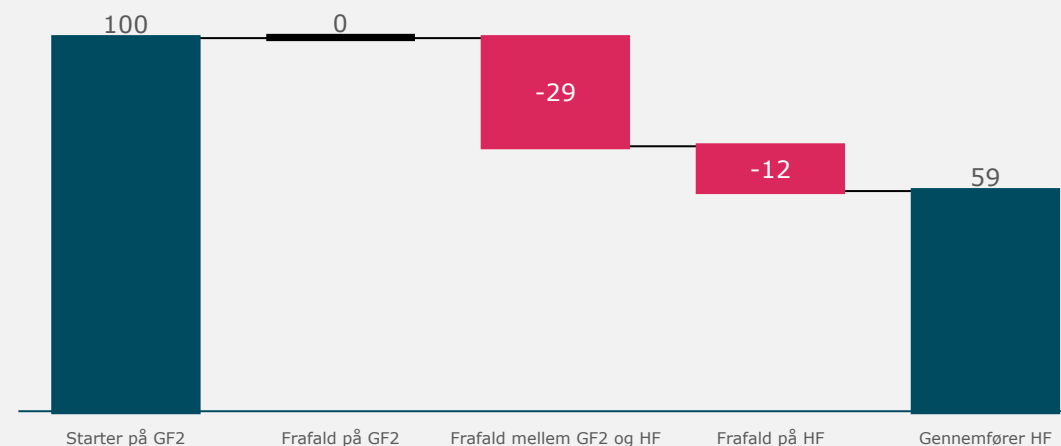
Imidlertid viser figuren, at 29 elever ud af 100 frafalder mellem GF2 og hovedforløb, mens 12 elever frafalder på selve hovedforløbet. I alt gennemfører 59 ud af 100 elever Guld- og sølvsmeduddannelsen.

Sammenholder man disse tal med de generelle frafalds- og gennemførelsestal for uddannelsen (jf. figur 3.12) viser figuren til højre, at der blandt majoritetsskønnet på uddannelsen, i dette tilfælde kvinder, findes det mindste frafald og den højeste gennemførelse. Figur 3.12 viser, at 56 ud af 100, der starter på GF2 gennemfører uddannelsens hovedforløb, hvor figur 7.7 til højre viser, at 59 ud af 100 kvinder, der starter på GF2 gennemfører uddannelsens hovedforløb.

Figur 7.6 Andelen af kvinder på Guld- og sølvsmeduddannelsens grundforløb 2, årgang 2016.



Figur 7.7 Frafald og gennemførelse for kvindelige elever – indekseret for årgang 2016 på Guld- og sølvsmeduddannelsen. N = 35



Andel af kvinder på Personvognsmekaniker + frafald og gennemførelse



27 ud af 100 kvindelige elever gennemfører uddannelsen til Personvognsmekaniker

Figur 7.8 viser andelen af kvinder på Personvognsmekaniker-uddannelsens grundforløb 2 for årgang 2016. Af figuren fremgår det, at kvindelige elever udgør blot 6 pct. af elevmassen, her svarende til 101 elever.

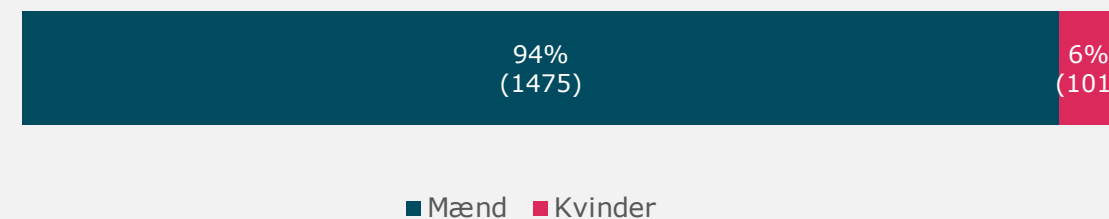
Figur 7.9 viser, hvor mange kvindelige elever der frafalder Personvognsmekaniker-uddannelsen på hhv. grundforløb 2, mellem grundforløb 2 og hovedforløbet samt på selve hovedforløbet. Slutteligt viser figuren, hvor mange ud af de 100 kvindelige elever der gennemfører uddannelsen.

Det fremgår af figur 8.6, at 46 ud af 100 kvindelige elever frafalder på GF2 på Personvognsmekaniker. 8 kvindelige elever frafalder mellem GF2 og hovedforløbet, mens 20 falder fra på uddannelsens hovedforløb. I alt gennemfører 27 ud af 100 kvindelige elever uddannelsen.

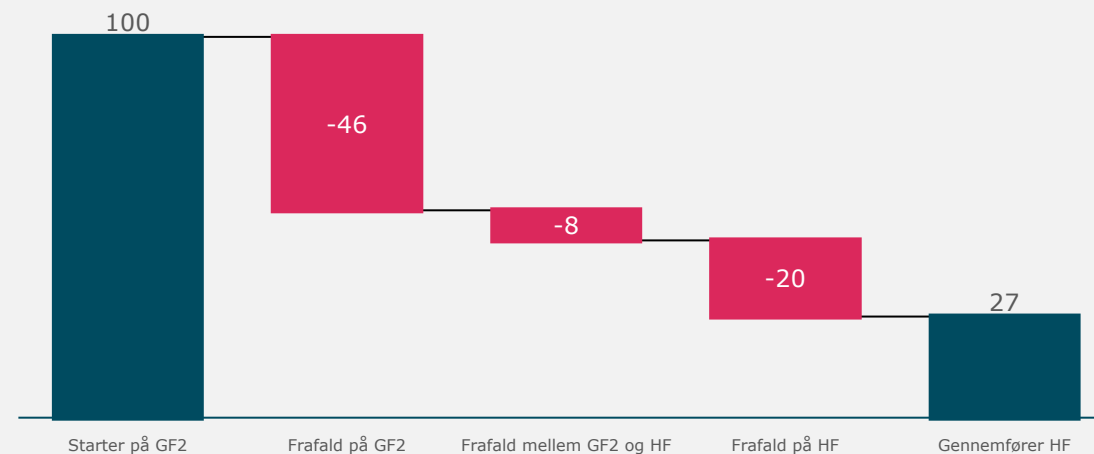
Sammenholder man disse tal med de generelle frafalds- og gennemførelsestal for uddannelsen (jf. figur 3.18) viser figuren til højre, at der blandt minoritetskønnet på uddannelsen, i dette tilfælde kvinder, findes det største frafald og den laveste gennemførelse. Figur 3.18 figur viser, at 50 ud af 100, der starter på GF2 gennemfører uddannelsens hovedforløb, hvor figur 7.9 til højre viser, at 27 ud af 100 kvinder, der starter på GF2 gennemfører uddannelsens hovedforløb.

Hvis man sammenholder Personvognsmekanikeruddannelsen med Guld- og sølvsmeduddannelsen i forhold til, hvor mange kvindelige elever ud af 100 der gennemfører – er der således flest kvindelige elever, som gennemfører Guld- og sølvsmeduddannelsen. Dette indikerer derfor, at gennemførelsen blandt kvindelige elever er større på uddannelser, hvor kvinderne udgør en stor andel af uddannelsens samlede antal elever.

Figur 7.8 Andelen af kvinder på Personvognsmekaniker-uddannelsens grundforløb 2, årgang 2016



Figur 7.9 Frafall og gennemførelse for kvindelige elever – indekseret for årgang 2016 på Personvognsmekanikeruddannelsen. N = 101



Kvindeligt frafald på hovedforløbene



Stor variation i frafaldet blandt kvinder på de 5 uddannelser, hvor der er flest kvinder.

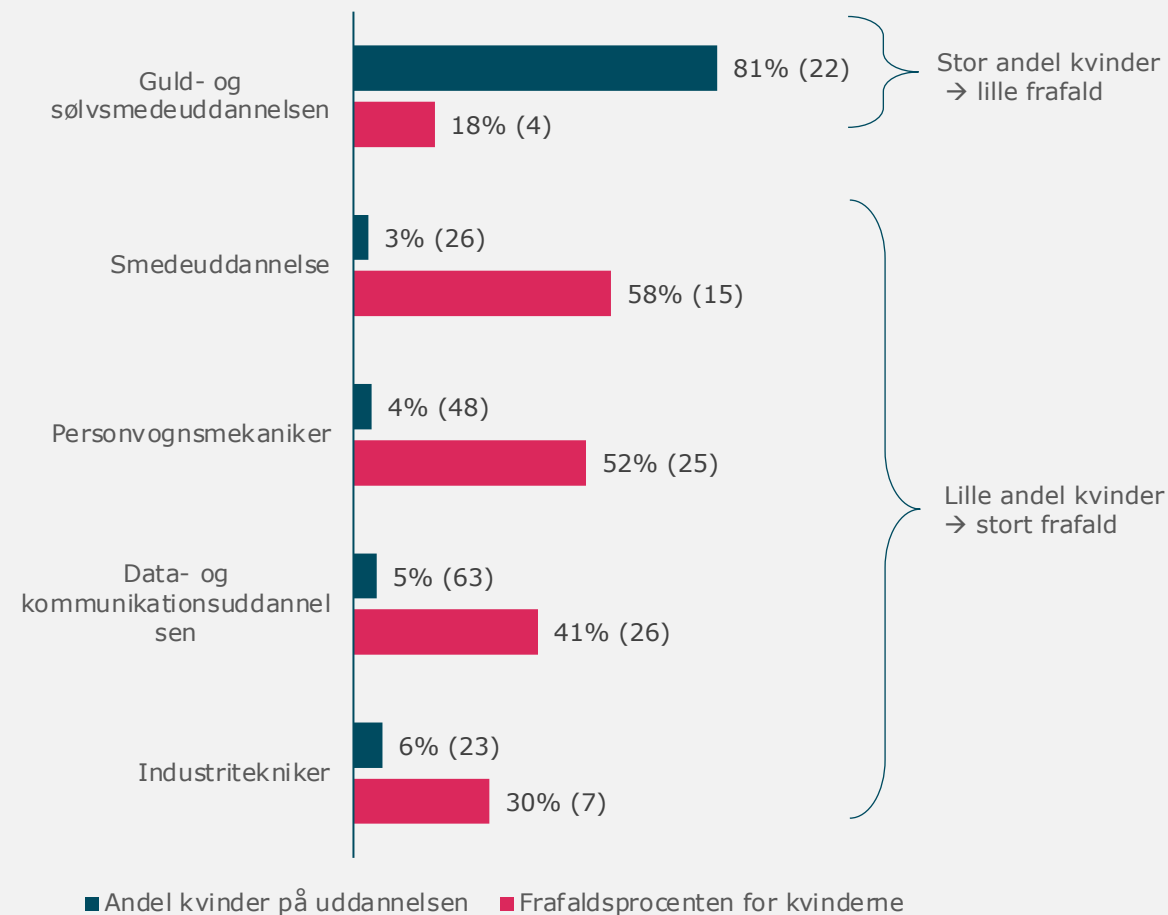
Figuren til højre på slidet viser for det første andelen af kvinder på den pågældende uddannelses hovedforløb for årgang 2016. Herudover vises med rødt frafaldsprocenten for årgang 2016 på den pågældende uddannelses hovedforløb.

Således er 5 pct. af de elever, som startede på hovedforløbet på Data- og kommunikationsuddannelsen i år 2016 kvindelige elever (svarende til 63 kvindelige elever i absolutte tal). Af de 5 pct. er der 41 pct. der frafaldt på hovedforløbet svarende til 26 kvindelige elever i absolutte tal.

På hovedforløbet til Industritekniker er andelen af kvindelige elever 6 pct. Af de 6 pct. er der 30 pct. der frafaldt uddannelsen, svarende til i alt 7 kvinder.

Frafaldsprocenten er størst på smedeuddannelsen uddannelsen (58 pct.). Det vil sige at der er flest kvinder der procentmæssigt falder fra på smedeuddannelsens hovedforløb ift. De andre MI-uddannelser. Antalsmæssigt forekommer det største frafald på Data- og kommunikationsuddannelsens hovedforløb med 26 kvinder, selvom frafaldsprocenten her kun er 41 pct.

Figur 7.11 Andelen af kvinder på de 5 uddannelser hvor der er flest kvinder. Data viser årgang 2016 for hovedforløbet. Herudover afbildedes frafaldsprocenten for disse kvinder på uddannelserne.



KAPITEL 8

Alder og frafald på Metalindustriens uddannelser



Alder og frafald

Flere elever, som er 15-17 år, når de starter på uddannelsens GF2, gennemfører deres MI-uddannelse

Nedenstående figurer viser, frafaldsforløbet blandt forskellige aldersgrupper. Alder henviser her til elevernes alder ved start på GF2.

På tværs af aldersgrupperne er tendensen, at frafaldet er størst på GF2, mens det mindste frafald på tværs af aldersgrupperne forekommer mellem GF2 og HF. Desuden viser figureerne, at frafaldet på GF2 er størst blandt de 20-24 årige, hvor 35 ud af 100 elever falder fra. I aldersgruppen 18 år og 19 år er det 34 ud af 100 elever, som frafalder uddannelsen på GF2. Til sammenligning er det blot 15 ud af 100 elever i aldersgruppen 15-16 år, som frafalder sin uddannelse på dette tidspunkt. Samtidig fremgår det af figurerne, at der er flere 15-17 årige, der gennemfører uddannelsen relativt til de andre aldersgrupper. Figur 8.1.1 viser at 67 ud af 100 15-16 årige elever gennemfører uddannelsen, mens det er 43 ud af 100 elever i aldersgrupperne 19 år og 20-24 år, der færdiggør deres uddannelse. Frafaldet er således størst for sidstnævnte aldersgrupper.

Figur 8.1.1
15-16 år, N= 629

Figur 8.1.2
17 år, N= 1.319

Figur 8.1.3
18 år, N= 848

Figur 8.1.4
19 år, N= 544

Figur 8.1.5
20-24 år, N= 1.731

Figur 8.1.6
25-29 år, N= 714

Figur 8.1.7
30+ år, N= 636



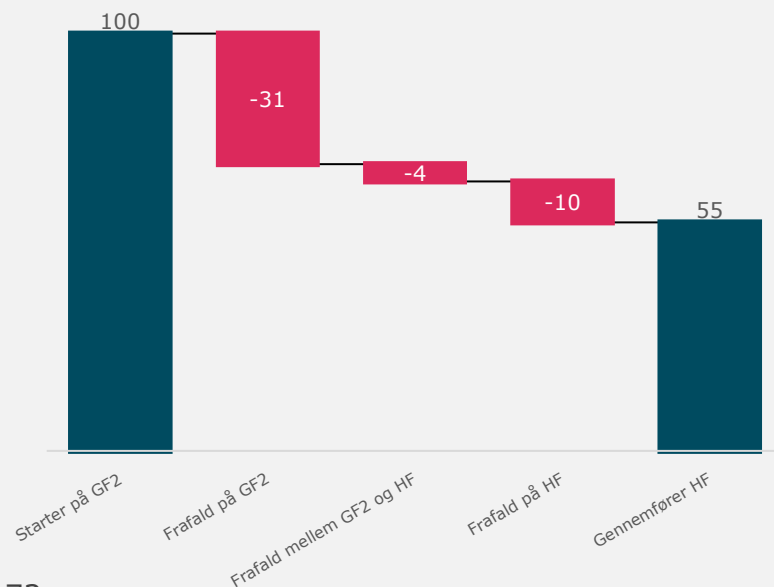
Frafald på Automatik og procesuddannelsen fordelt på alder



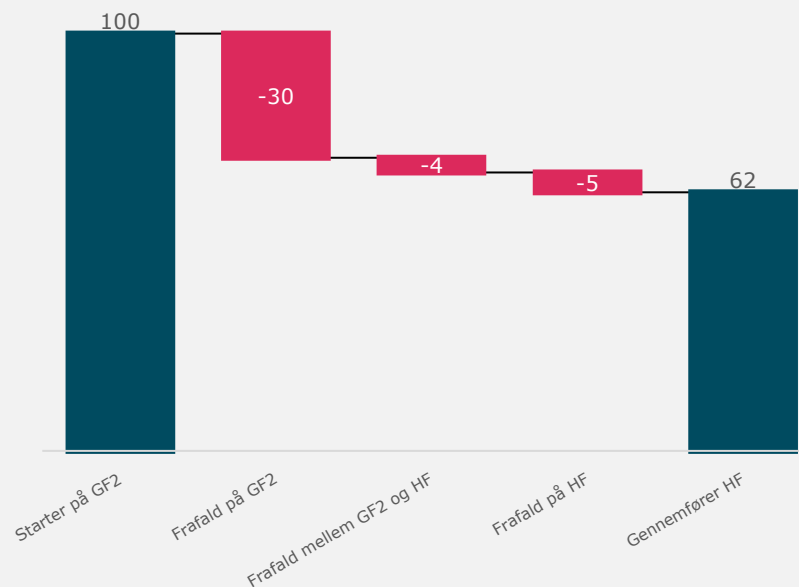
Elever som er under 20 år, når de starter på Automatik-og procesuddannelsen, gennemfører i mindre omfang deres uddannelse

Nedenstående figurer viser frafaldsforløbet på Automatik- og procesuddannelsen blandt tre aldersgrupper. Alder henviser her til elevens alder ved start på uddannelsens GF2. På tværs af aldersgrupperne er tendensen, at frafaldet er størst på GF2, mens det mindste frafald på tværs af aldersgrupperne forekommer mellem GF2 og HF. Desuden viser figurerne, at frafaldet på GF2 er størst blandt elever, som er under 20 år, når de starter på uddannelsen. Her falder 31 ud af 100 elever fra. Til sammenligning frafalder 30 ud af 100 elever i aldersgruppen 20-24 år på GF2, mens 19 ud af 100 elever i alderen 25+, falder fra på GF2. Frafaldet blandt elever under 20 år og elever i alderen 20-24 år er således næsten det samme på uddannelsens GF2. Samtidig fremgår det af figurerne, at der er flere 25+ årige elever, som gennemfører Automatik- og procesuddannelsen relativt til de andre aldersgrupper. Figur 8.2.3 viser, at blandt de 25+ årige elever gennemfører 66 ud af 100 elever, mens det for elever i alderen 20-24 år er 62 ud af 100. Til sammenligning fremgår det af figur 8.2.1, at 55 ud af 100 elever under 20 år gennemfører. Frafaldet på Automatik-og procesuddannelsen er hermed størst blandt elever, som er under 20 år, når de starter på uddannelsen.

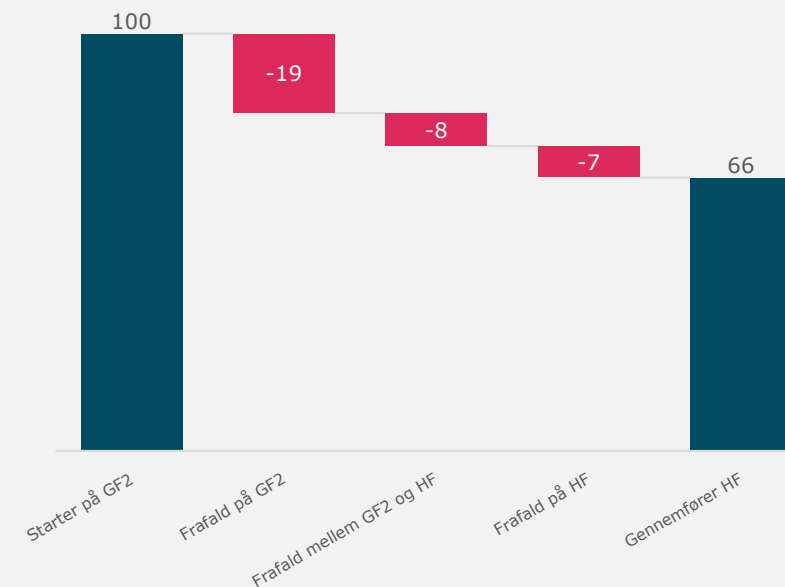
Figur 8.2.1
Under 20 år, N = 96



Figur 8.2.2
20-24 år, N = 84



Figur 8.2.3
25+ år, N = 100



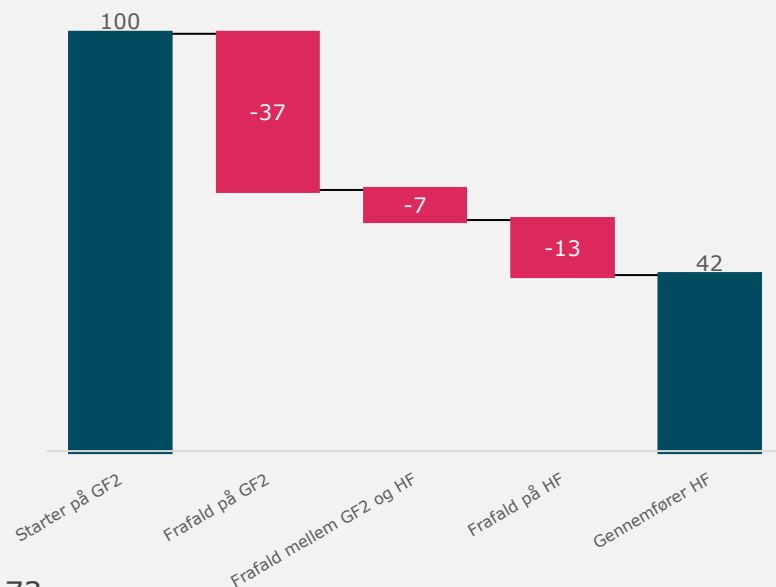
Frafald på Data og kommunikation fordelt på alder



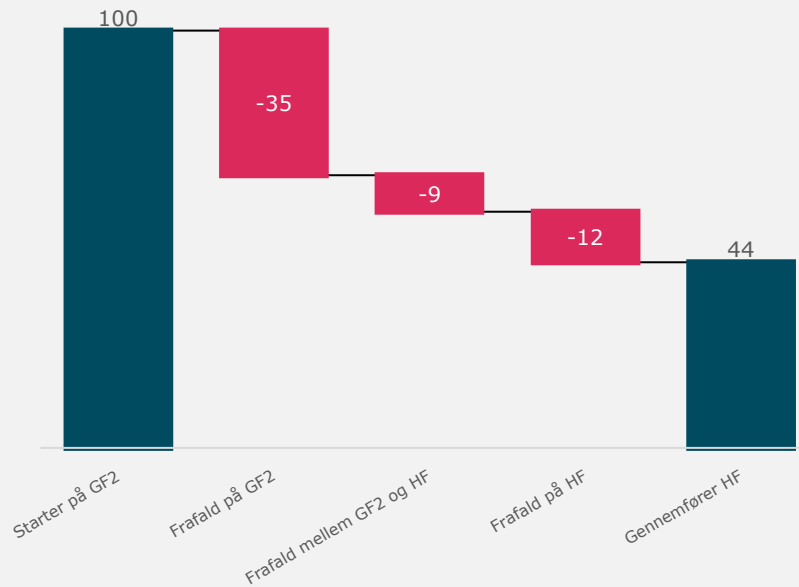
Elever som er under 20 år, når de starter på Data- og kommunikationsuddannelsen, gennemfører i mindre omfang deres uddannelse

Nedenstående figurer viser frafaldsforløbet på Data- og kommunikationsuddannelsen blandt tre aldersgrupper. Alder henviser her til elevens alder ved start på uddannelsens GF2. På tværs af aldersgrupperne er tendensen, at frafaldet er størst på GF2, mens det mindste frafald på tværs af aldersgrupperne forekommer mellem GF2 og HF. Desuden viser figurerne, at frafaldet på GF2 er størst blandt elever, som er under 20 år, når de starter på uddannelsen. Her falder 37 ud af 100 elever fra. Til sammenligning frafalder 35 ud af 100 elever i aldersgruppen 20-24 år på GF2, mens 29 ud af 100 elever i alderen 25+ falder fra på GF2. Frafaldet blandt elever under 20 år og elever i alderen 20-24 år er således næsten det samme på uddannelsens GF2. Samtidig fremgår det af figurerne, at der er flere 25+ årige elever, som gennemfører Data- og kommunikationsuddannelsen relativt til de andre aldersgrupper. Figur 8.3.3 viser, at blandt de 25+ årige elever gennemfører 49 ud af 100, mens det for elever i alderen 20-24 år er 44 ud af 100 (se figur 8.3.2). Til sammenligning fremgår det af figur 8.3.1, at 42 ud af 100 elever under 20 år gennemfører. Frafaldet på Data- og kommunikationsuddannelsen er hermed størst blandt elever, som er under 20 år, når de starter på uddannelsen.

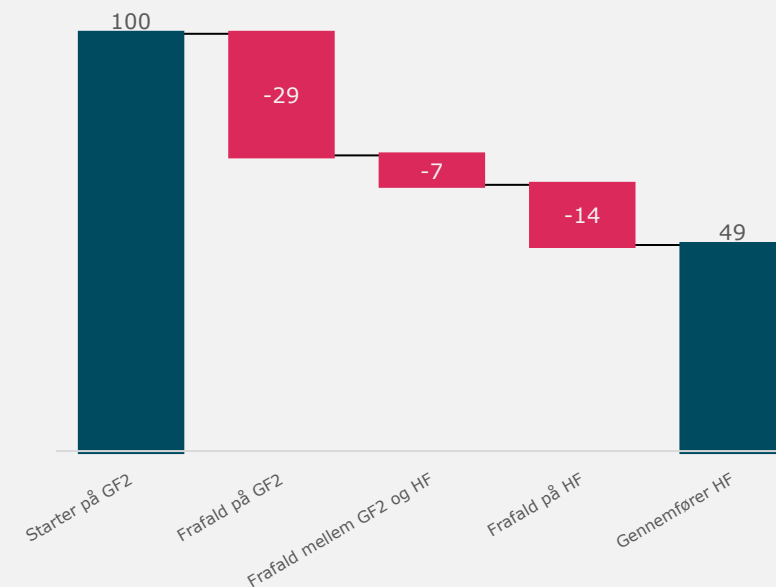
Figur 8.3.1
Under 20 år, N = 894



Figur 8.3.2
20-24 år, N = 661



Figur 8.3.3
25+ år, N = 508



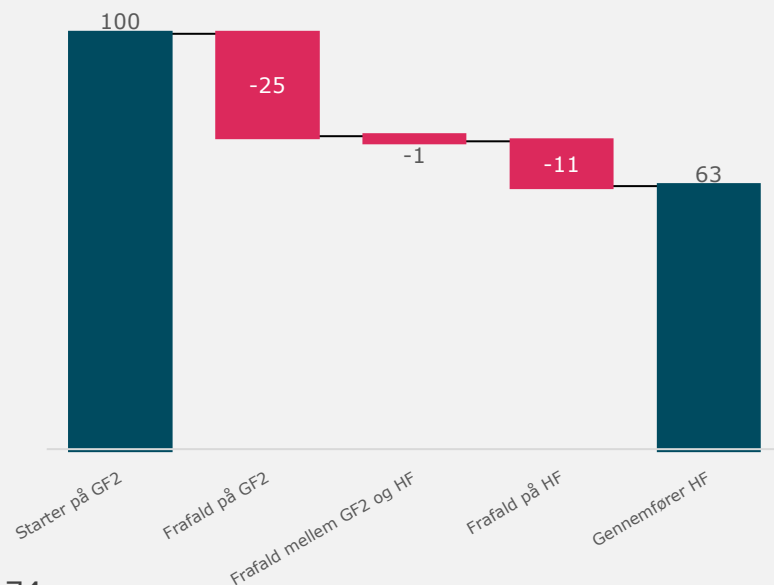
Frafald på Industritekniker fordelt på alder



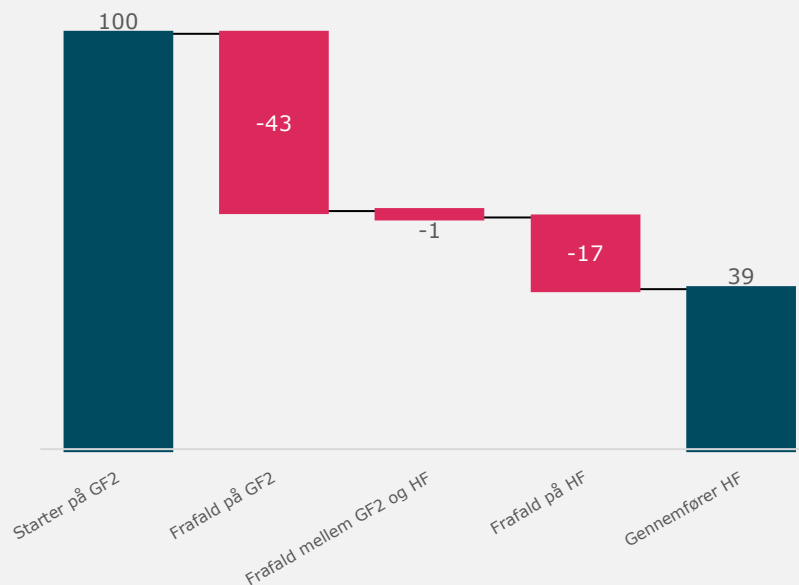
Elever som er under 20 år, når de starter på uddannelsen til Industritekniker, gennemfører i større omfang deres uddannelse

Nedenstående figurer viser frafaldsforløbet på Industriteknikeruddannelsen blandt tre aldersgrupper. Alder henviser her til elevens alder ved start på uddannelsens GF2. På tværs af aldersgrupperne er tendensen, at frafaldet er størst på GF2, mens det mindste frafald på tværs af aldersgrupperne forekommer mellem GF2 og HF. Desuden viser figurerne, at frafaldet på GF2 er størst blandt elever, som er i alderen 20-24 år, når de starter på Industriteknikeruddannelsen. Her falder 43 ud af 100 elever fra. Til sammenligning frafalder 25 ud af 100 elever i aldersgruppen under 20 år på GF2, mens 28 ud af 100 elever i alderen 25+ falder fra på dette tidspunkt. Frafaldet på GF2 blandt elever i alderen 20-24 år er således markant større relativt til de to andre aldersgrupper. Samtidig fremgår det af figurerne, at gennemførslen af Industriteknikeruddannelsen er størst blandt elever under 20 år. Figur 8.4.1 viser, at blandt denne aldersgruppe gennemfører 63 ud af 100 elever, mens det for elever i alderen 25+ er 41 ud af 100 (se figur 8.4.3). Til sammenligning fremgår det af figur 8.4.2, at 39 ud af 100 elever i alderen 20-24 år gennemfører uddannelsen til Industritekniker. Frafaldet på Industritekniker er hermed størst blandt elever, som er i alderen 20 til 24 år, når de starter på uddannelsen.

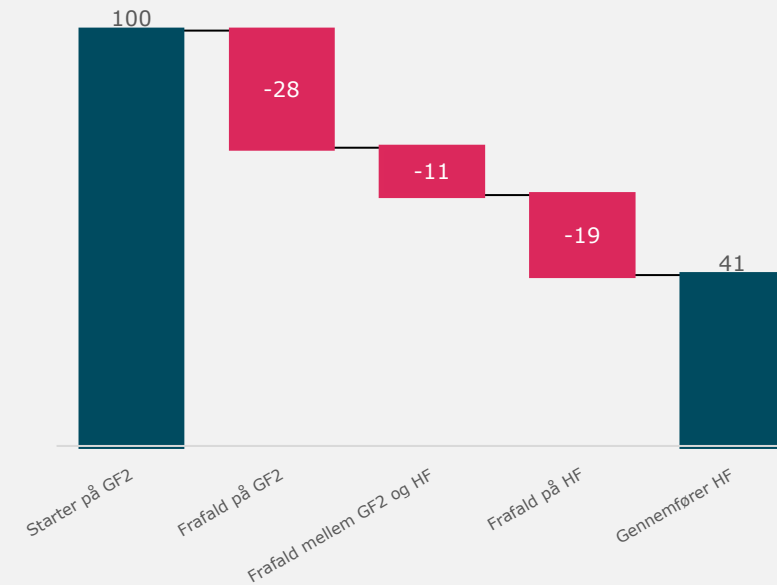
Figur 8.4.1
Under 20 år, N = 227



Figur 8.4.2
20-24 år, N = 138



Figur 8.4.3
25+ år, N = 177



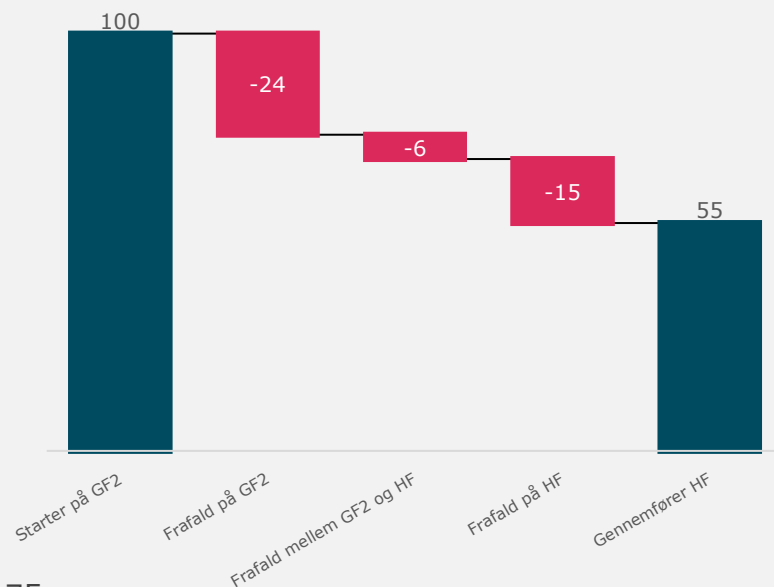
Frafald på Personvognsmekaniker fordelt på alder



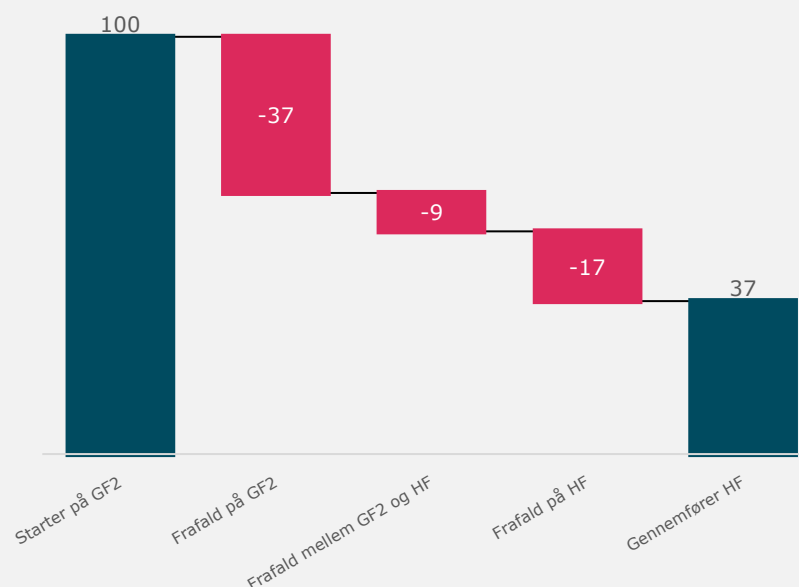
Elever som er i alderen 20-24 år, når de starter på Personvognsmekanikeruddannelsen, gennemfører i mindre omfang deres uddannelse

Nedenstående figurer viser frafaldsforløbet på Personvognsmekanikeruddannelsen blandt tre aldersgrupper. Alder henviser her til elevens alder ved start på uddannelsens GF2. På tværs af aldersgrupperne er tendensen, at frafaldet er størst på GF2, mens det mindste frafald på tværs af aldersgrupperne forekommer mellem GF2 og HF. Figurerne viser, at frafaldet på GF2 er størst blandt elever, som er i alderen 20-24 år, når de starter på Personvognsmekanikeruddannelsen. Her falder 37 ud af 100 elever fra. Til sammenligning frafalder 24 ud af 100 elever i aldersgruppen under 20 år på GF2, mens 26 ud af 100 elever i alderen 25+ falder fra på dette tidspunkt. Frafaldet på GF2 blandt elever i alderen 20-24 år er således markant større relativt til de to andre aldersgrupper. Samtidig fremgår det af figurerne, at gennemførslen af Personvognsmekanikeruddannelsen er størst blandt elever under 20 år. Figur 8.5.1 viser, at blandt denne aldersgruppe gennemfører 55 ud af 100 elever, mens det for elever i alderen 25+ er 42 ud af 100 (se figur 8.5.3). Til sammenligning fremgår det af figur 8.5.2, at 37 ud af 100 elever i alderen 20-24 år gennemfører uddannelsen til Personvognsmekaniker. Frafaldet på uddannelsen er hermed størst blandt elever, som er i alderen 20 til 24 år, når de starter på uddannelsen.

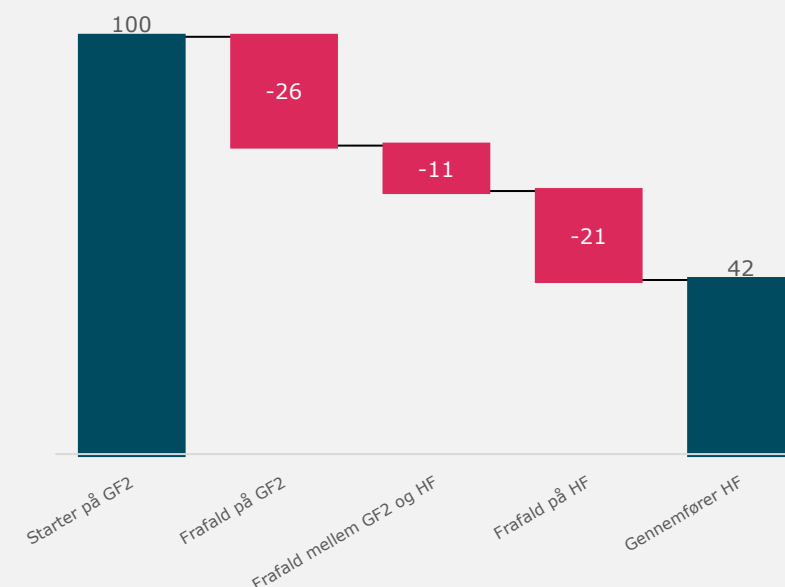
Figur 8.5.1
Under 20 år, N = 1136



Figur 8.5.2
20-24 år, N = 294



Figur 8.5.3
25+ år, N = 146



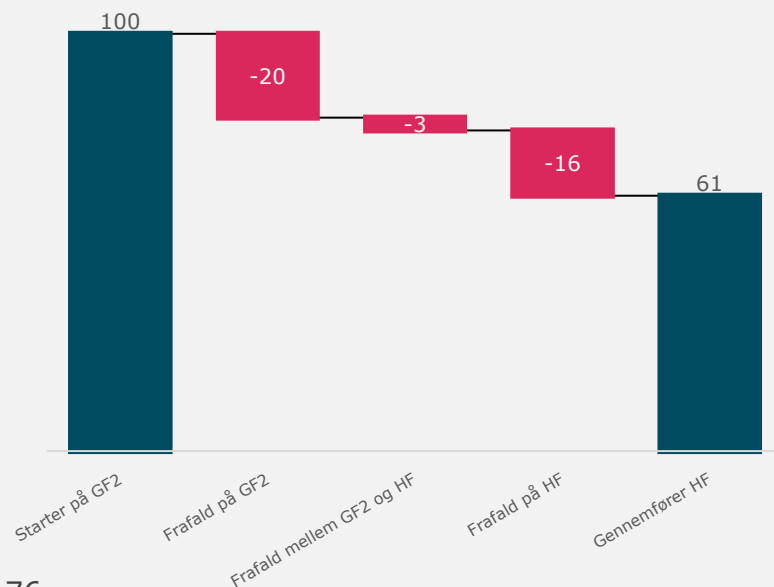
Frafald på Smedeuddannelsen fordelt på alder



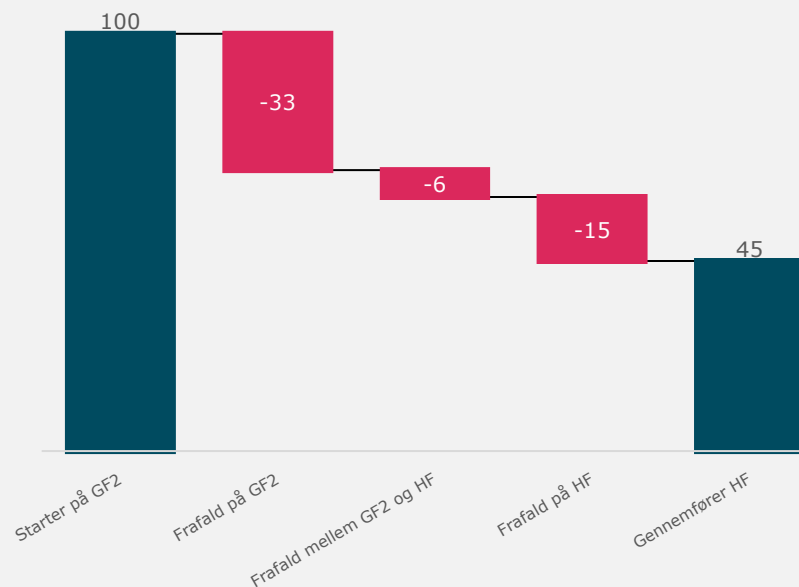
Elever som er under 20 år, når de starter på Smedeuddannelsen, gennemfører i større omfang deres uddannelse

Nedenstående figurer viser frafaldsforløbet på Smedeuddannelsen blandt tre aldersgrupper. Alder henviser her til elevens alder ved start på uddannelsens GF2. På tværs af aldersgrupperne er tendensen, at frafaldet er størst på GF2, mens det mindste frafald på tværs af aldersgrupperne forekommer mellem GF2 og HF. Desuden viser figurerne, at frafaldet på GF2 er størst blandt elever, som er i alderen 20-24 år, når de starter på Smedeuddannelsen. Her falder 33 ud af 100 elever fra. Til sammenligning frafalder 20 ud af 100 elever i aldersgruppen under 20 år på GF2, mens 26 ud af 100 elever i alderen 25+ falder fra på dette tidspunkt. Frafaldet på GF2 blandt elever i alderen 20-24 år er således markant større relativt til de to andre aldersgrupper. Samtidig fremgår det af figurerne, at gennemførslen af Smedeuddannelsen er størst blandt elever under 20 år. Figur 8.6.1 viser, at blandt denne aldersgruppe gennemfører 61 ud af 100 elever mens det for elever i alderen 20-24 år er 45 ud af 100 elever, som gennemfører (se figur 8.6.2). Til sammenligning fremgår det af figur 8.6.3, at 42 ud af 100 elever i alderen 25+ gennemfører uddannelsen til Smedeuddannelsen. Frafaldet på Smedeuddannelsen er hermed størst blandt elever, som er 25 år eller derover, når de starter på uddannelsen.

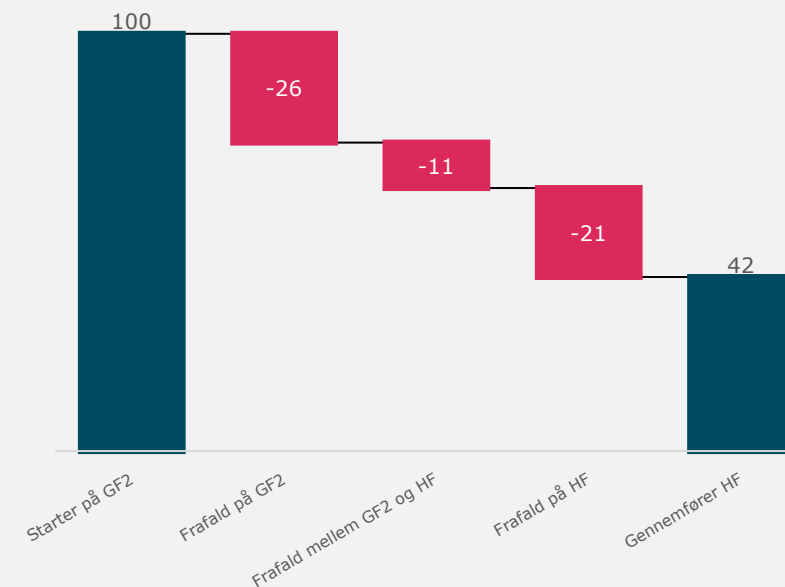
Figur 8.6.1
Under 20 år, N = 514



Figur 8.6.2
20-24 år, N = 263



Figur 8.6.3
25+ år, N = 185



KAPITEL 9

Virksomhedsoplæring og skoleoplæringens betydning for frafald



Betydning af skoleoplæring og virksomhedsoplæring for frafald



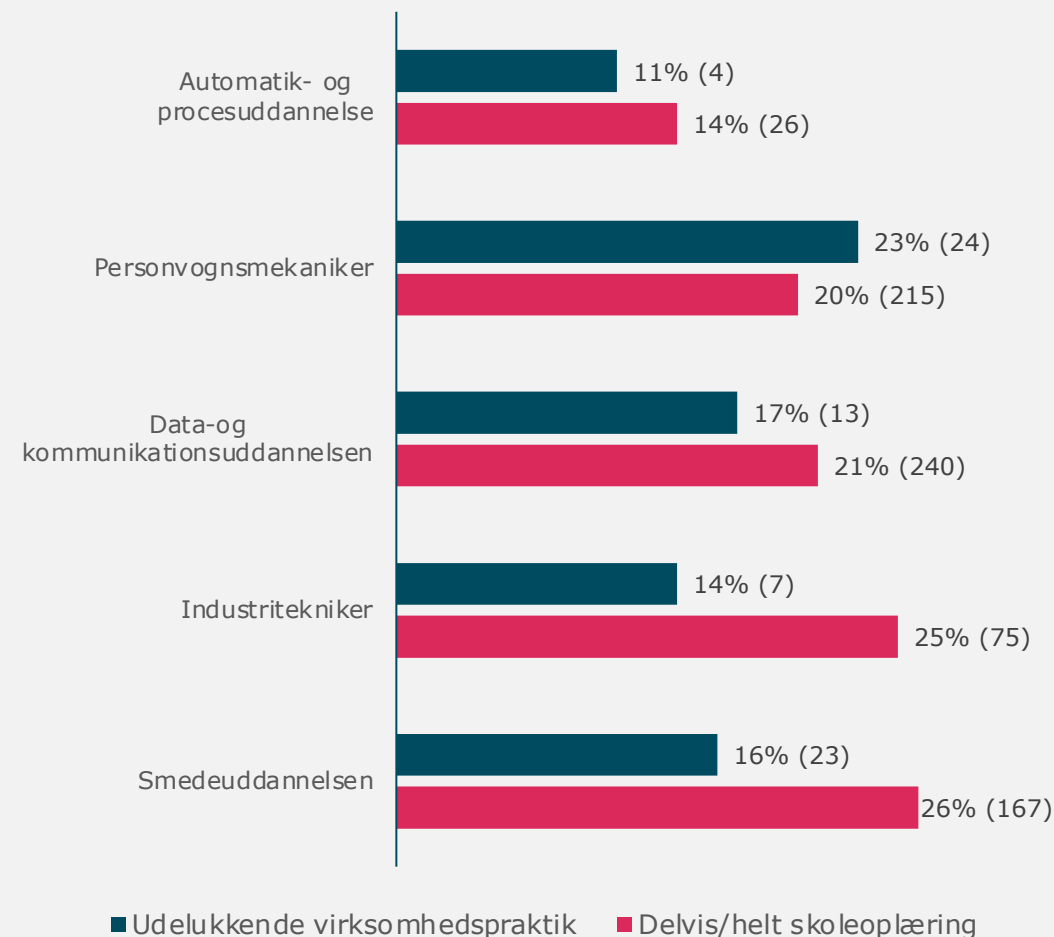
På størstedelen af de store uddannelser er frafaldet større blandt elever, som har været optaget i skoleoplæring relativt til elever, som udelukkende har været i virksomhedsoplæring

På størstedelen af de fem skitserede MI-uddannelser er frafaldsprocenten større blandt elever optaget i skoleoplæring relativt til elever, som udelukkende har været i virksomhedsoplæring. Denne tendens gør sig gældende på hhv. Automatik- og procesuddannelsen, Data- og kommunikationsuddannelsen, Industri-tekniker samt Smedeuddannelsen.

På automatik- og procesuddannelsen er frafaldet 3 pct.-point større blandt elever, som har været optaget i skoleoplæring relativt til elever, som udelukkende har været i virksomhedspraktik. På smedeuddannelsen er frafaldet hele 10 pct.-point større blandt elever optaget i skoleoplæring. Det er væsentligt at være opmærksom på, at disse frafaldsprocenter udregnes ud af de elever, som starter på hovedforløbet og ikke grundforløb 2.

Den modsatte tendens forekommer på Personvognsmekaniker-uddannelsen. Det fremgår her af figuren, at frafaldet er 3 pct. point større blandt elever, som udelukkende har været i virksomhedspraktik relativt til elever, som har været optaget i skoleoplæring.

Figur 9.1 Frafaldspct. på hovedforløbet på de 5 største af Metalindustriens uddannelser fordelt på, hvorvidt eleven udelukkende har været i virksomhedsoplæring eller delvis/helt i skoleoplæring på hovedforløbet



Elevernes vurdering af læreplads og betydningen for frafald

Frafaldet er lavest blandt de elever, som scorer højt på praktik-indikatoren i trivselsundersøgelsen

En anden indikator der måles på i trivselsundersøgelsen er *praktik*. Elevernes vurdering af egen praktikplads indfanges bl.a. i undersøgelsen ved følgende spørgsmål:

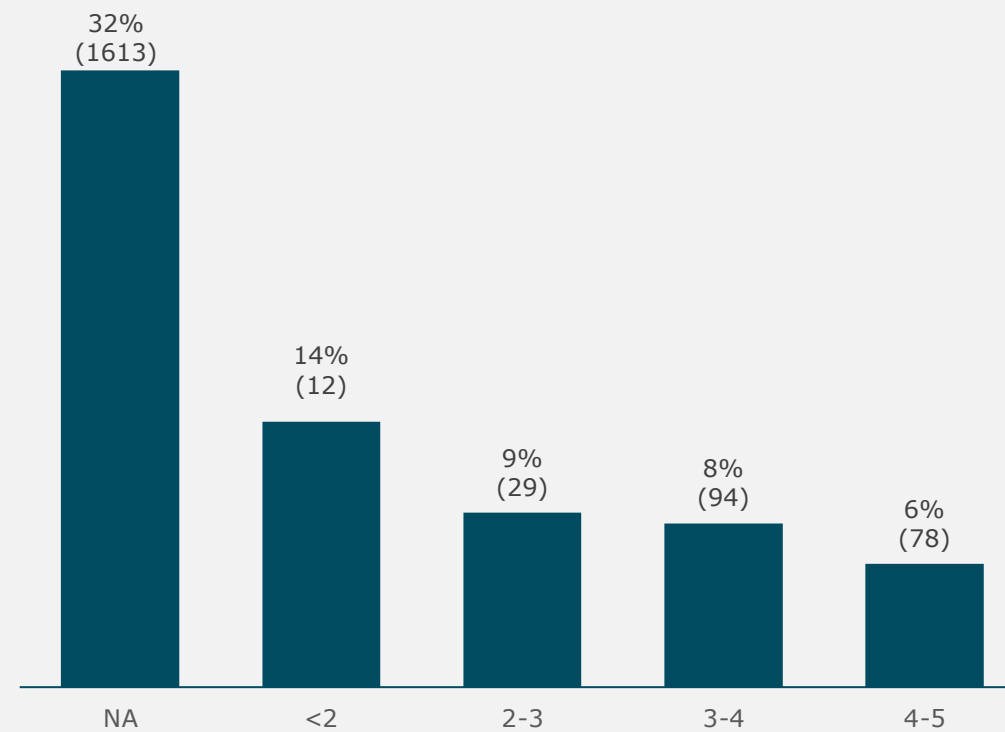
Hvor enig eller uenig er du i, at...?

- Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads
 - Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleperioden
 - Jeg var godt forberedt til at komme i praktik
 - Jeg lærer noget i praktikken
 - Jeg er glad for at være i praktik
 - Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken
- (Helt enig; Delvist enig; Hverken eller; delvist uenig; Helt uenig; Ved ikke)

Af figur 5.2 fremgår det, at jo højere trivselscore eleven har, jo lavere frafald. Det procentuelle frafald er således størst blandt de elever, hvis trivselscore på indikatoren 'praktik' er under 2. Her er frafaldsprocenten 14. Frafaldsprocenten blandt elever med en trivsel score på mellem 4 og 5 er på 6, er således 8 pct-point lavere end for eleverne med en trivselscore under 2.

I figur 5.2 refererer NA-kategorien til elever, som ikke har besvaret trivselsundersøgelsen. Den høje frafaldsprocent for denne gruppe (32 pct.) skal ses i lyset af, at en del elever er frafaldet deres uddannelse, før trivselsundersøgelsen skulle besvares.

Figur 9.2 Frafaldspct. på hovedforløb på Metalindustriens uddannelser for elever, der påbegyndte uddannelsen i 2016 - fordelt på trivselscore på indikatoren 'praktik'



Søgen efter læreplads

Flere elever oplever jagten efter en læreplads som udfordrende

En stor andel af de interviewede frafaldne og frafaldstruede elever fremhæver jagten efter lærepladsen som udfordrende. Flere elever oplever, at der er for få virksomheder, som tilbyder lærepladser og finder det demotiverende at skulle søge hos den samme virksomhed ad flere omgange.

“

“Jeg er overbevist om at uddannelsen er det rette valg, problemet er man kan ikke få en elevplads.”

- Frafaldstruet elev

“

“Nogle gange blev det langtrukket og demotiverende, fordi man ender med at sende til de samme firmaer igen og igen”

- Frafaldstruet elev

Andre elever fortæller desuden, at de sjældent oplever at få svar fra de virksomheder, som de har søgt læreplads i, hvilket virker hæmmende for deres motivation for at søge videre.

“

“Jeg fik ikke svar fra særlig mange, jeg fik svar fra 2-3. De fleste ignorerede mig faktisk bare og det var altså demotiverende ikke bare at få en tak for din ansøgning eller noget.”

- Frafaldstruet elev

Survey blandt elever på Metalindustriens uddannelser viser, at **63 pct.** synes det er/har været svært, at finde en læreplads.

2 pct. synes ikke det er/har været svært, at finde en læreplads.

Søgen efter læreplads

Halvdelen af eleverne oplever ikke skolen som en god støtte i søgningen efter en læreplads

Omtrent halvdelen af de interviewede elever vurderer ikke, at de har fået tilstrækkeligt med hjælp fra skolen til at finde en læreplads. Støtte til at finde en læreplads er bl.a. et af vurderingspunkterne i indikatoren 'praktik' i den nationale trivselsundersøgelse. Omtrent halvdelen af de interviewede elever påpeger, at de selv aktivt har spurgt undervisere eller vejledere om konstruktiv feedback på deres ansøgning, men at underviserne ikke har prioriteret at hjælpe dem. Enkelte fortæller desuden, at de oplever, at underviserne er meget selektive i, hvem de ønsker at hjælpe med lærepladssøgningen.

“

“Vi fik at vide, at vi skulle søge og søge, og vi kunne få hjælp på skolen. Jeg bad om hjælp et par gange, men det blev ikke til noget.”

- Frafaldstruet elev

“

“Nej, jeg fik ingen hjælp til at finde en læreplads. Men dem som lærerne godt kan lide... dem hjælper de gerne med ansøgningen”

- Frafaldstruet elev

Flere elever udtrykker et ønske om, at der bliver afsat nogle timer på skolen hver uge til at skrive ansøgninger og forberede sig på eventuelle lærepladssamtaler. Andre peger på, at skolerne burde holde info-aftener, hvor også lokale virksomheder med interesse i lærlinge deltager. Ved en sådan info-aften kan eleverne få kendskab til flere virksomheder og virksomhederne kan høre nærmere om hvad det kræves af dem, at tage lærlinge ind.

“

“Der kunne skolen godt holde noget info-aften, hvor virksomheder også bliver inviteret.”

- Frafaldstruet elev

EMMA-kriteriernes betydning for frafald

Enkelte peger på opfyldelse af EMMA-kriterier som årsag til frafald

Hvis eleven ikke har fundet en læreplads, når vedkommende afslutter sit grundforløb, tilbydes skoleopklæring på nogen af Metalindustriens uddannelser. Under hele skoleopklæringsforløbet skal eleven opfylde egnethedsbetingelserne, de såkaldte EMMA-kriterier, som er skitseret til højre.

Synet på EMMA-kriterierne varierer meget fra elev til elev. Nogle elever har gode muligheder for en læreplads i nærheden, mens andre er mobile og villige til at rejse eller flytte for at komme i lære. Andre finder det demotiverende at skulle efterleve kravene, mens enkelte peger på, at de vil droppe ud af uddannelsen, hvis de tvinges til at flytte langt væk for at få en læreplads.

“

“Hvis de siger mig at jeg skal tage en praktikplads og flytte langt væk, så vil det være en grund til at stoppe på uddannelsen.”

- Frafaldstruet elev

E Eget
M Mobil geografisk
M Mobil fagligt
A Aktivt lærepladssøgende

KAPITEL 10

Øvrige karakteristika og frafald på Metalindustriens uddannelser

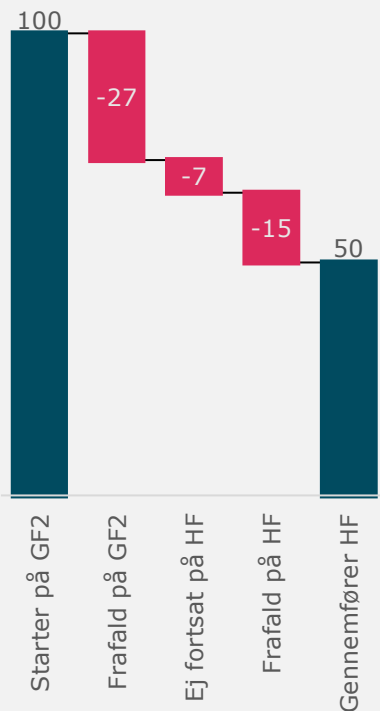


Frafald fordelt på herkomst

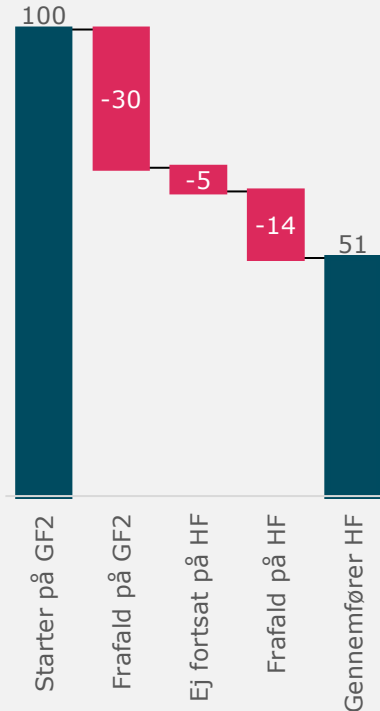
Dansk, vestlige indvandrere- og efterkommere gennemfører i højere grad deres uddannelse relativt til ikke-vestlige indvandrere og efterkommere

På tværs af herkomstgrupperne er tendensen, at frafaldet er størst på GF2, mens det mindste frafald på tværs af aldersgrupperne forekommer mellem GF2 og HF. Desuden viser figurene, at frafaldet på GF2 er størst blandt ikke-vestlige indvandrere- og efterkommere, hvor hhv. 43 ud af 100 og 41 ud af 100 elever frafalder. Til sammenligning er det 27 ud af 100 elever med dansk herkomst, der frafalder på GF2, mens det blandt vestlige efterkommere er 24 ud af 100 elever. Samtidig fremgår det af figurene, at blandt elever med dansk herkomst gennemfører 50 ud af 100 elever, mens 61 ud af 100 vestlige efterkommere færdiggør uddannelsen. Blandt ikke-vestlige indvandrere og efterkommere er det hhv. 35 ud af 100 og 34 ud af 100 elever, der gennemfører uddannelsen. Frafaldet er således størst blandt sidstnævnte grupper.

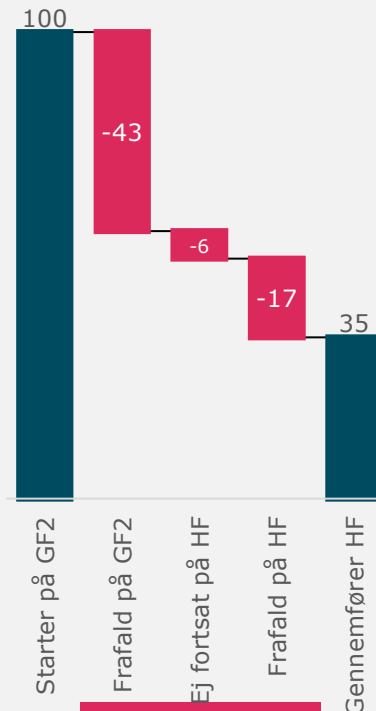
Figur 10.1.1
Dansk
N = 5.783



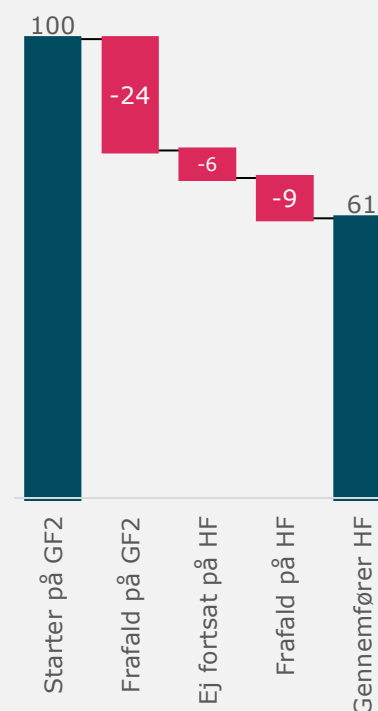
Figur 10.1.2
Vestlige indvandrere,
N = 118



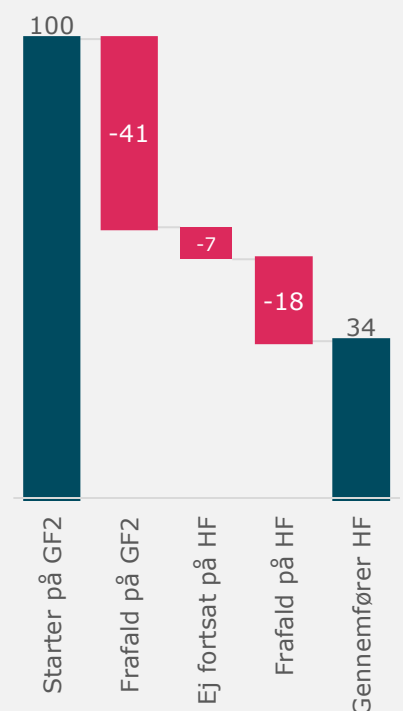
Figur 10.1.3
Ikke-vestlige indvandrere,
N = 241



Figur 10.1.4
Vestlige efterkommere,
N = 33



Figur 10.1.5
Ikke-vestlige efterkommere
N = 246



Nærmere analyse af elevernes herkomst

Merfrafald blandt ikke-vestlige indvandrere, når der korrigeres for øvrige faktorer

Figuren til højre illustrerer resultaterne fra to statistiske modeller, der tester sammenhængen mellem frafaldet på MI-uddannelserne og elevernes herkomst, hvor der samtidigt korrigeres for øvrige faktorer. Det vil sige når man sammenligner elever med dansk herkomst og ikke-vestlig indvandrere i modellen, så sammenligner man elever af samme alder, køn osv., hvilket gør at man isoleret kan sige, at mindre eller merfrafaldet der måtte være blandt den ene gruppe, kan tilskrives elevens herkomst.

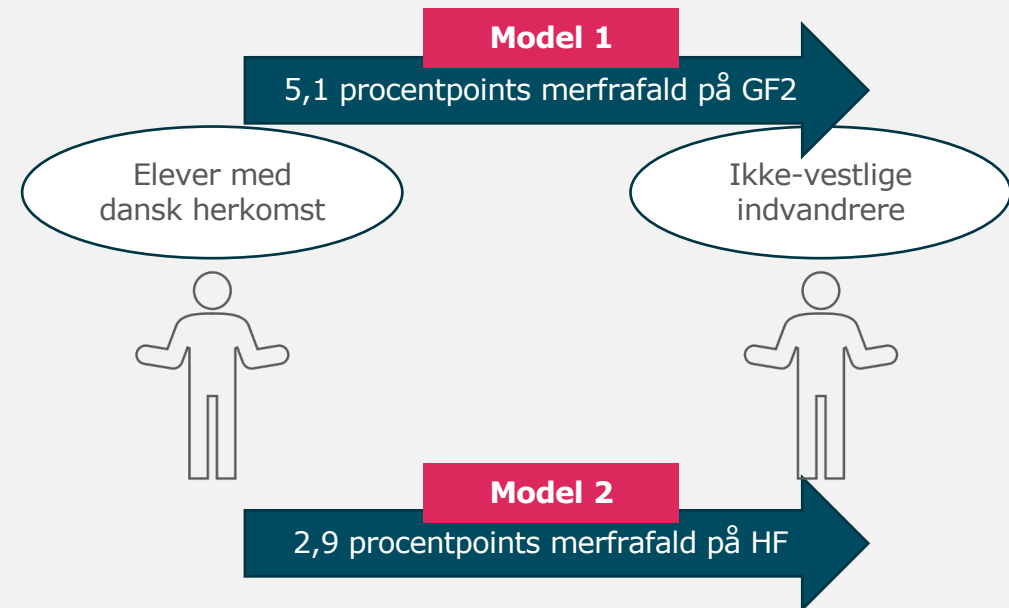
Det skal dog påpeges, at denne statistiske model ikke viser *kausale* sammenhænge. Den kan derfor ikke vise om herkomst *forårsager* et merfrafald. Modellen viser den sammenhæng som den ser ud i data, men det er muligt, at der er faktorer der kan påvirke merfrafaldet, som der ikke er korrigeret for.

Model 1 tester sammenhængen blandt elever på grundforløb 2, hvor der ses et 5,1 procentpoints merfrafald blandt ikke-vestlige indvandrere, når man sammenligner med elever med dansk herkomst og samtidigt korrigerer for øvrige faktorer.

Model 2 viser samme mønster, at ikke-vestlige indvandrere har et merfrafald på 2,9 procentpoint sammenlignet med elever med dansk herkomst, når der samtidigt korrigeres for øvrige faktorer.

Figur 10.2 Statistisk model der tester merfrafaldet på tværs af herkomst og samtidigt korrigerer for øvrige faktorer

Antal respondenter: GF2 model (34.789), HF model (27.105)



*2 separate OLS-regressionsmodeller, som korrigerer for følgende faktorer: Uddannelsesår, køn, grundskolekarakter, øvrig uddannelse, forældres uddannelsesniveau, familiens ækvivalerede indkomst, bopæl i samme kommune eller region som uddannelsen, uddannelsesgruppe.

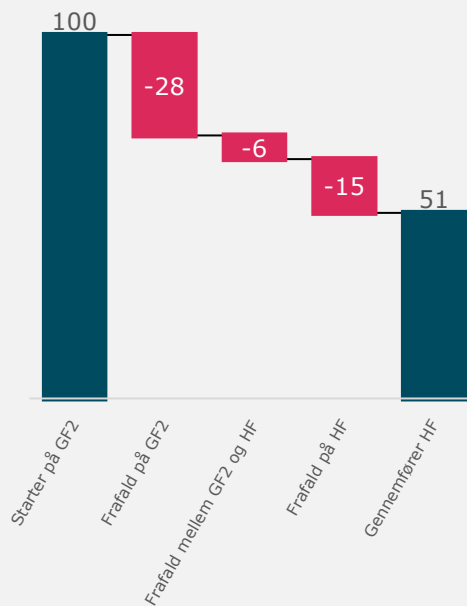
Frafald fordelt på grunduddannelse

Elever med efterskolebaggrund gennemfører i større grad deres MI-uddannelse

Nedenstående figurer viser frafalds- og gennemførelsesprocent pr. 100 lærlinge fordelt på elevens grunduddannelsesbaggrund. Figureerne indikerer, at på tværs af de fire elevgrupper sker det største frafald på Grundforløb 2. Blandt elever med en 9. klasses baggrund falder 28 ud af 100 fra på GF2, mens 29 ud af 100 elever med en 10. klasses baggrund frafalder på samme tidspunkt. Blandt elever med en 9. klasses **efterskolebaggrund** falder 25 ud af 100 fra på GF2, mens 24 ud af 100 elever med en 10. klasses **efterskolebaggrund** frafalder på samme tidspunkt. Frafaldet på GF2 pr. 100 lærlinge er således mindre blandt elever med en efterskolebaggrund. På hovedforløbet falder hhv. 15 elever fra med en 9. klasses baggrund og 14 elever med en 10. klasses baggrund. Til sammenligning falder 16 med en 9. klasses efterskolebaggrund fra på HF, mens 15 elever med en 10. klasses efterskolebaggrund falder fra på dette tidspunkt. I alt gennemfører 51 ud af 100 elever med en 9. klasses baggrund sin MI-uddannelse, mens 50 ud af 100 elever med en 10. klasses baggrund gennemfører. Det gør således ingen forskel for gennemførelse, om eleven har færdiggjort en 9. klasse eller 10. klasse forud for sin MI-uddannelse. Imidlertid har det en positiv betydning for gennemførelse af uddannelsen, at eleven har en efterskole-baggrund. Figuren indikerer her, at 54 ud af 100 elever med en 9. klasses efterskolebaggrund gennemfører, mens 55 ud af 100 elever med en 10. klasses efterskolebaggrund gennemfører sin MI-uddannelse. Elever med efterskolebaggrund gennemfører derfor i større omfang.

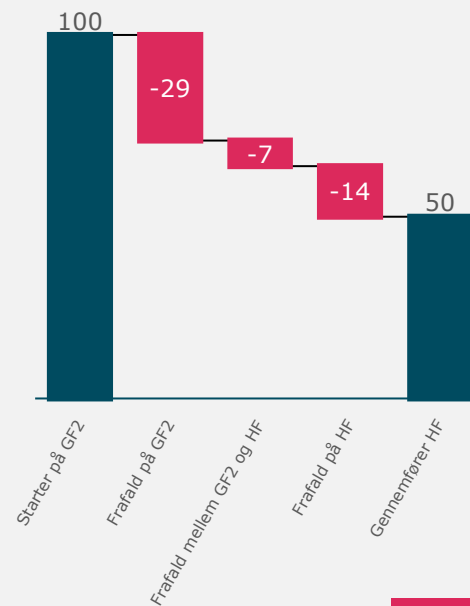
Figur 10.3.1

9. Klasse, N = 2.433



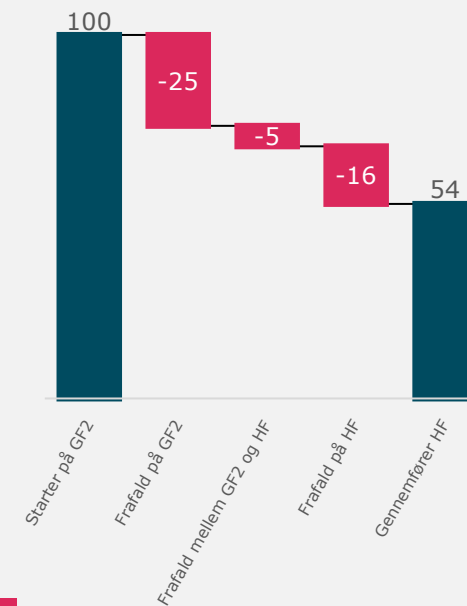
Figur 10.3.2

10. Klasse, N = 2.132



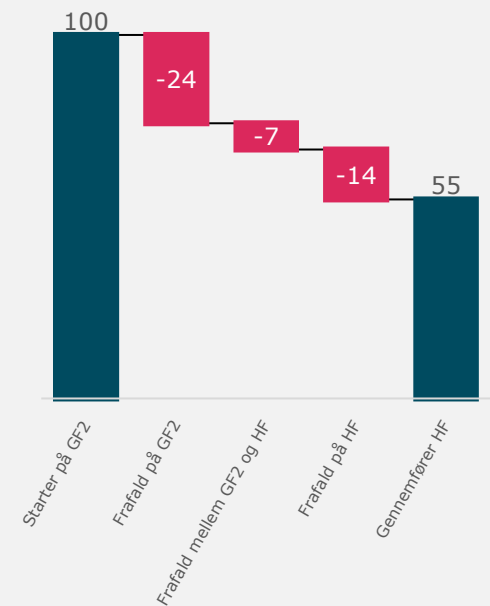
Figur 10.3.3

9. Klasse efterskole, N = 419



Figur 10.3.4

10. Klasse efterskole, N = 1.225



Nærmere analyse af elevernes grunduddannelsesbaggrund



Mindre frafald på GF2 blandt elever med en efterskole-baggrund

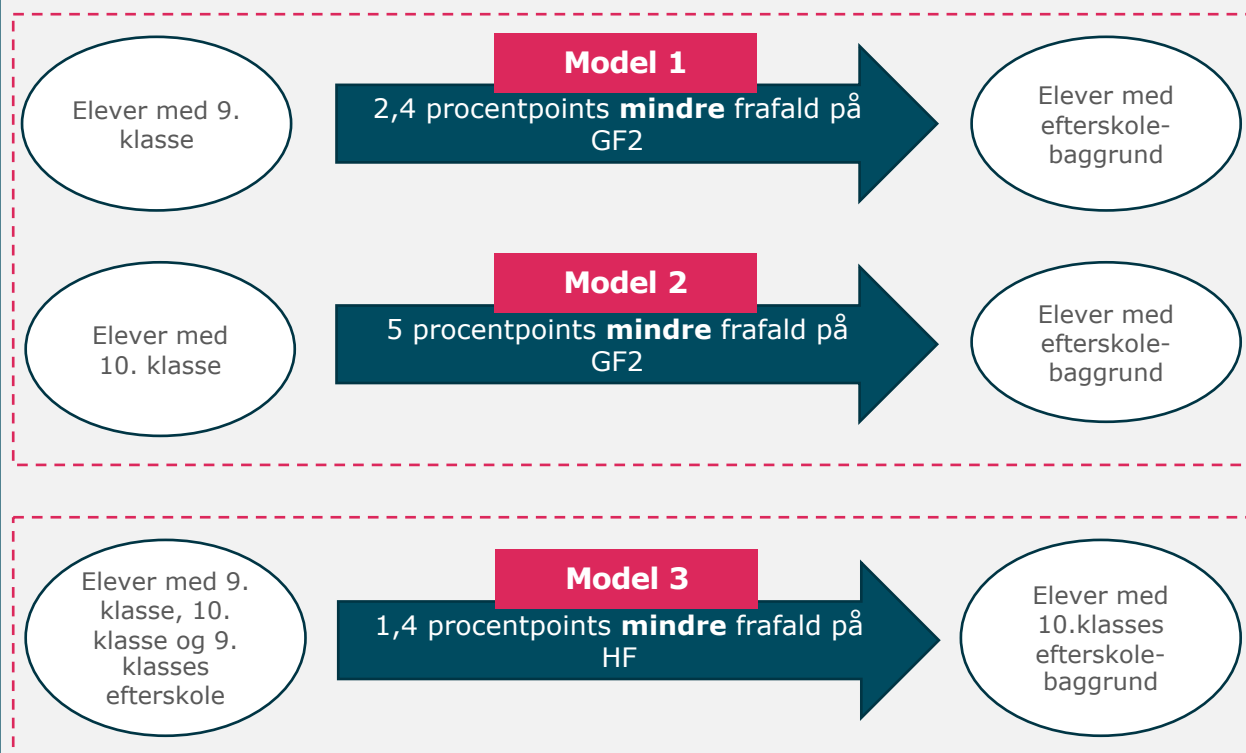
Figuren til højre illustrerer resultaterne fra tre statistiske modeller, der tester sammenhængen mellem elevernes grundskolebaggrund og frafaldet på MI-uddannelserne, når der samtidigt korrigeres for øvrige socioøkonomiske faktorer. Det vil sige, at når man fx sammenligner elever uden efterskolebaggrund med elever med efterskolebaggrund (enten 9. eller 10. klasse på efterskole), så sammenligner man elever af samme alder, køn, herkomst osv.

Af **model 1** fremgår det, at frafaldet på GF2 er 2,4 procentpoint mindre blandt elever med en efterskolebaggrund (enten 9. eller 10. klasse) relativt til elever med en 9. klasses baggrund, når der samtidigt korrigeres for øvrige faktorer. Af **model 2** ses det, at at frafaldet på GF2 er hele 5 procentpoint mindre blandt elever med en efterskolebaggrund (enten 9. eller 10. klasse) relativt til elever med en 10. klasses baggrund, når der samtidigt korrigeres for øvrige faktorer. Opsummerende er der således mindre frafald på GF2 blandt elever med en efterskole-baggrund.

Den **tredje model** viser forskellen i frafald på hovedforløbet mellem elever med en 10. klasses efterskole-baggrund samt elever med en 9. klasses-, 10. klasses- eller 9. klasses efterskolebaggrund som samlet gruppe. Det fremgår af modellen, at frafaldet på hovedforløbet er 1,4 procentpoint mindre blandt elever med en 10. klasses efterskole-baggrund relativt til elever med en 9. klasses-, 10. klasses- eller 9. klasses efterskole-baggrund.

Figur 10.4 Statistisk model der tester frafald på tværs af grundskolebaggrund og samtidigt korrigerer for øvrige faktorer

Antal respondenter: GF2 model (34.789), HF model (27.105)



*3 separate OLS-regressionsmodeller, som korrigerer for følgende faktorer: Uddannelsesår, køn, grundskolekarakter, herkomst, forældres uddannelsesnivea, familiens ækvivalerede indkomst, bopæl i samme kommune eller region som uddannelsen, uddannelsesgruppe.

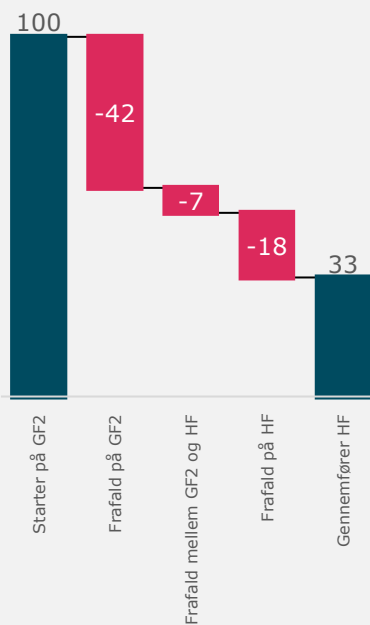
Grundskolekarakter og frafald



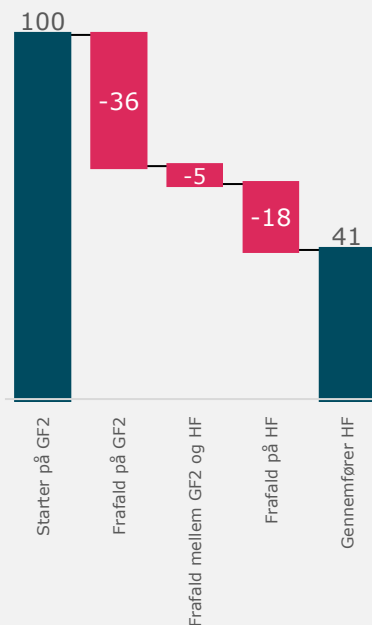
Elever med et lavt grundskolekarakter-gennemsnit gennemfører i mindre grad sin MI-uddannelse

Nedenstående figurer viser frafalds- og gennemførelsesprocent pr. 100 lærlinge fordelt på elevens grundskolekaraktergennemsnit. For elever med et gennemsnit fra grundskolen på under 10 gælder det, at frafaldet er størst på grundforløb 2 relativt til på hovedforløbet. For elever med et karaktergennemsnit over 10, er frafaldet større på hovedforløbet end på grundforløb 2. Ser man bort fra eleverne med et karaktergennemsnit over 10, fremgår det af figurerne, at antallet af gennemførelser stiger, jo højere karaktergennemsnit. Blandt elever med et karaktergennemsnit under 2 fra grundskolen er det 33 ud af 100 elever, som gennemfører sin uddannelse. Til sammenligning er det omtrent dobbelt så mange, dvs. 60 ud af 100 elever med et karaktergennemsnit på mellem 7 og 10, som gennemfører sin MI-uddannelse. Blandt elever med et karaktergennemsnit på over 10 er det 57 ud af 100 elever, som færdiggør sin MI-uddannelse.

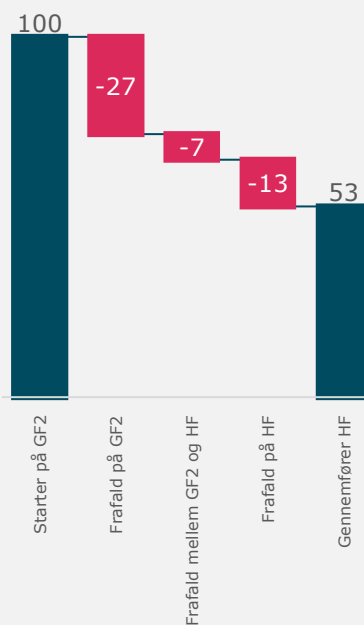
Figur 10.5.1
Grundskolekarakter-
gennemsnit under 2, N = 102



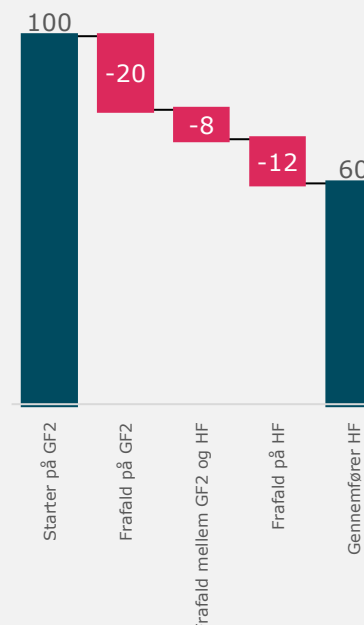
Figur 10.5.2
Grundskolekarakter-
gennemsnit 2-4, N = 1.472



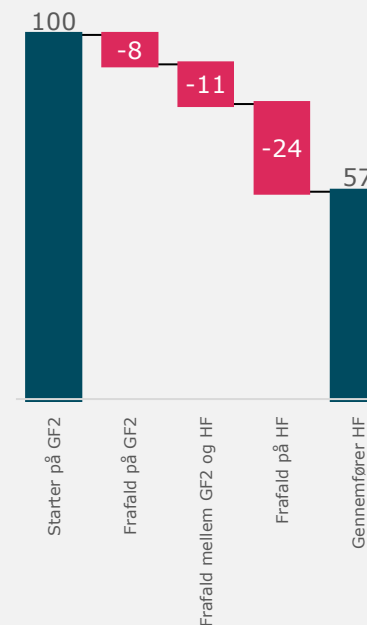
Figur 10.5.3
Grundskolekarakter-
gennemsnit 4-7, N = 2.862



Figur 10.5.4
Grundskolekarakter-
gennemsnit 7-10, N = 1.327



Figur 10.5.5
Grundskolekarakter-
gennemsnit over 10, N = 132



Uddannelsesbaggrund og frafald



Frafaldet er procentuelt større blandt elever med en grundskolebaggrund relativt til elever med gymnasial baggrund

Figur 10.6 viser frafaldsprocenten og fortsættelses/gennemførelsesprocenten for elever, der er påbegyndt en MI-uddannelse i perioden fra 2016-2020. Data viser elevens status i 2020 og er fordelt på elevens uddannelsesbaggrund, dvs. hvorvidt eleven har en grundskole- eller gymnasial baggrund. I parentes fremgår det absolutte antal af elever.

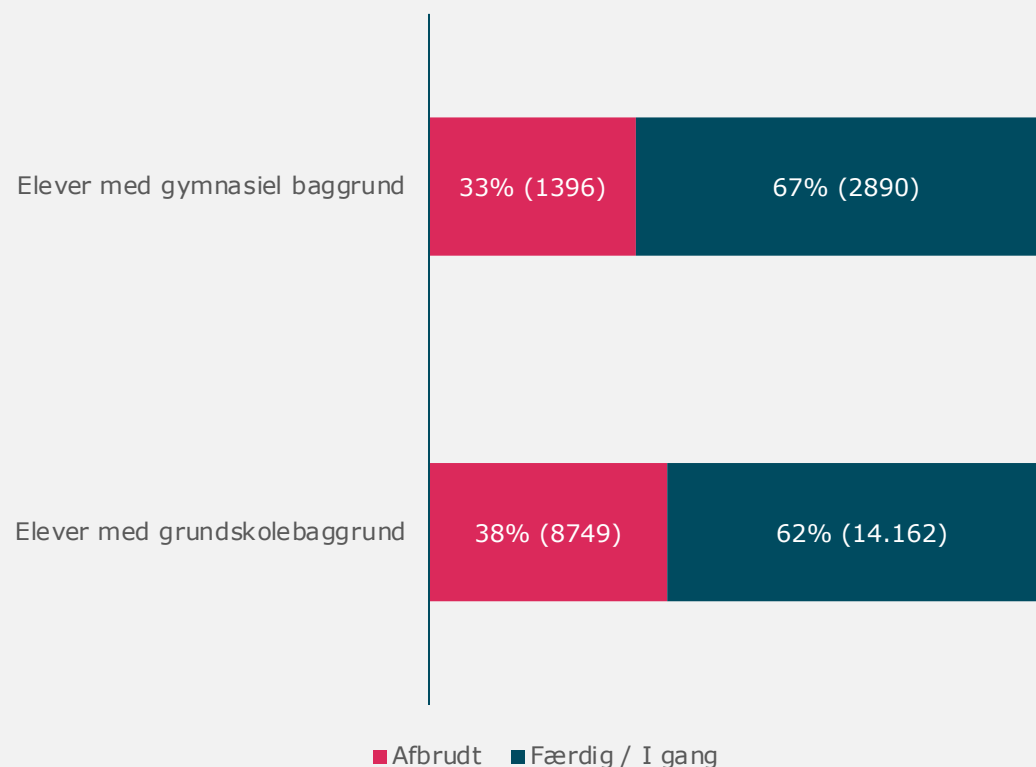
Figuren viser, at blandt elever med grundskole baggrund har 38 pct. afbrudt sit uddannelsesforløb, mens 62 pct. har færdiggjort eller fortsat er indskrevet på sin uddannelse.

Blandt elever med gymnasial baggrund er 33 pct. frafaldet sin uddannelse, mens 67 pct. enten har gennemført eller fortsat er indskrevet på sin uddannelse.

Frafaldsprocenten er således 5 pct-point større for elever med en grundskolebaggrund relativt til elever med en gymnasial baggrund. Frafaldsprocenten skal ses i lyset af, at der er en større andel af elever med grundskole baggrund på Metalindustriens uddannelser.

Det er vigtigt at bemærke at elevens status er opgjort i primo 2022, og at der i grafen er medtaget elever der er startet i 2020, hvorfor de ikke er færdige med uddannelsen. Disse frafaldsprocenter er derfor ikke endelige, og kan blive større for de årgange der stadig har aktive elever på en EUD-uddannelse.

Figur 10.6 Frafallspct. og fortsættelsespct. For elever, der er påbegyndt en MI-uddannelsen i perioden 2016-2020 fordelt på elevens uddannelsesbaggrund

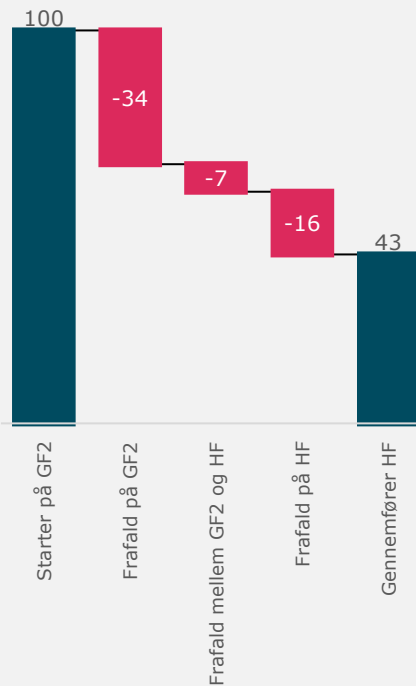


Forældres baggrund og frafald

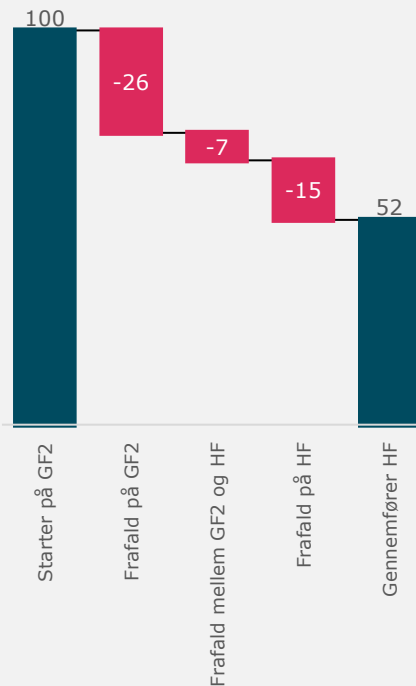
Elever, hvis mor er ufaglært, gennemfører i mindre grad sin MI-uddannelse

Nedenstående figurer viser frafalds- og gennemførelsesprocent pr. 100 lærlinge for årgangen 2016 fordelt på elevens mors uddannelsesniveau. På tværs af uddannelsesniveauerne gælder det, at frafaldet er størst på grundforløb 2 relativt til på hovedforløbet. Desuden viser figurerne, at frafaldet er størst blandt de elever, hvis mor er ufaglært. Her falder 57 ud af 100 elever fra i løbet af sin uddannelse, hvormed det i alt er 43, som gennemfører en MI-uddannelse. Blandt elever, hvis mor er faglært, er det 52 ud af 100 elever, som færdiggør sin MI-uddannelse. Det første gennemførelsesniveau ses blandt de elever, hvis mor har en kort videregående uddannelse. Her er det 59 ud af 100, som gennemfører sin MI-uddannelse.

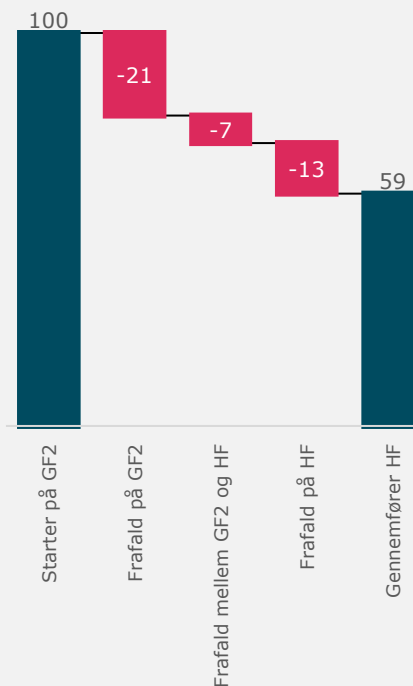
Figur 10.7.1
Ufaglært, N = 1.824



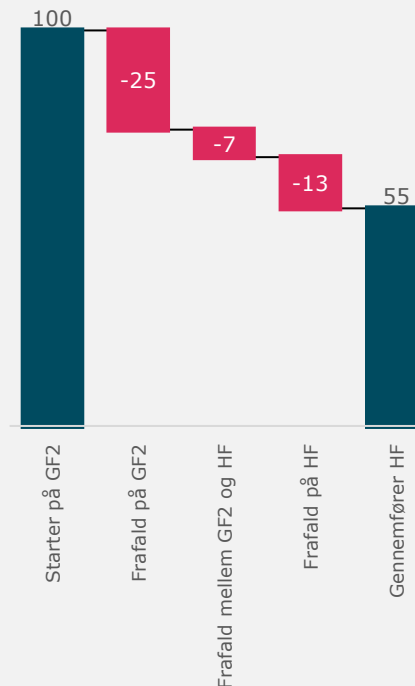
Figur 10.7.2
Faglært, N = 2.751



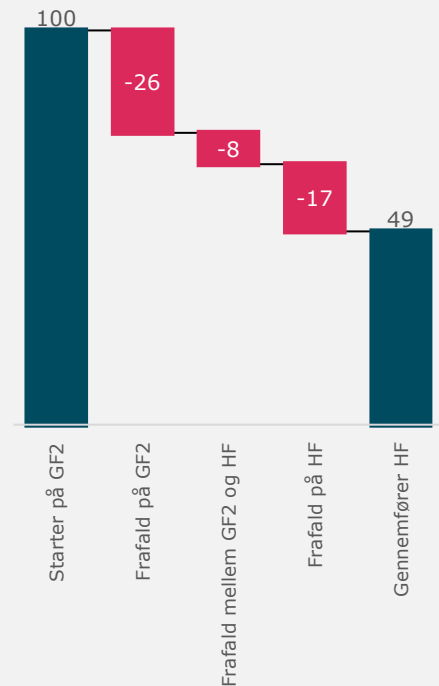
Figur 10.7.3
Kort videregående, N = 232



Figur 10.7.4
Mellemlang videregående, N = 1.035



Figur 10.7.5
Lang videregående, N = 145



Bagside

